

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей № 23

«Рассмотрено»
на совете лицей
от «28» августа 2019 г

«Утверждаю»
Директор МАОУ лицей № 23
М.А. Беркунова
« 28 » августа 2019



Программа духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся МАОУ лицей № 23

Калининград
2019

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ и РАЗВИТИЯ обучающихся

Введение

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации УМК «21 век», опыта воспитательной работы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Реализация целевых установок средствами УМК «21 век», опыта воспитательной работы, Концепции по духовно- нравственному развитию от 16.09.2019 г. Калининграда.
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, традициям;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе. Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка.

способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся .

Духовно-нравственное воспитание - это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, - это базовые национальные ценности Концепции по духовно- нравственному развитию от 16.09.2019 г. Калининграда;

1.Ценность любви к Родине, народу - как проявление духовной зрелости человека и выражается в осознанном желании служить Отечеству.

2. Ценность семьи - как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

3.Ценность добра - как проявление высшей человеческой способности - любви, сострадания и милосердия, духовности.

4.Ценность познания мира - ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

5.Ценность мира - 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова - как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность красоты - как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора - как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процессе открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы МАОУ лицея № 23 г. Калининграда

Выпускник начальной школы — это человек:

- > любит родной край и свою страну, знакомый с ее историей и традициями;
- > уважает и принимает ценности семьи и общества;
- > любознательный, активно познающий мир;
- > владеет основами умения учиться;
- > готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- > доброжелательный, умеет слушать и слышать партнера, умеет высказать свое мнение;
- > выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- ученик, знакомый с историей своей школы, развивающий её традиции;
- > член детского сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения

3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям;

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, представление о вере, духовной культуре и светской этике, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность,

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* планета Земля - общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда - как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Приоритетной формой деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека является **проектная деятельность** учащихся.

*Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты
воспитательной деятельности*

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение к Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. - учащиеся имеют начальные

Развитие нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор, справедливость, милосердие; честь и достоинство; уважение и равноправие; ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль и честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания толерантность. представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; -формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое , нервно-психическое и социально-психологическое.	-у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальное представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе,окружающей среде(экологическое воспитание).	Родная земля - заповедная Земля; экологическое сознание.	- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; -у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; -у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и

		самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.
--	--	---

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
<i>воспитание</i>	<i>Сформировать элементарные</i>	<i>Беседа, экскурсия (урочная</i>

представления о политическом *внеурочная, внешкольная*)-, устройстве Российского государства, - классный час *(внеурочная)*-, его символах и институтах, их роли в - туристическая деятельность, жизни общества, о его важнейших краеведческая работа *(внеурочная, законах; внешкольная)*-,

сформировать элементарные - просмотр кинофильмов *(урочная, представления об институтах внеурочная, внешкольная)*-, гражданского общества и общественном - путешествия по историческим и управлению; о правах и обязанностях памятным местам *(внеурочная, гражданина России; внешкольная)*-,

- развивать интерес к общественным - сюжетно-ролевые игры явлениям, понимание активной роли гражданского и историко- человека в обществе; патриотического содержания

сформировать уважительное *(урочная, внеурочная, внешкольная)*-, отношение к русскому языку, к своему - творческие конкурсы, фестивали, национальному языку и культуре; праздники, спортивные сформировать начальные соревнования *(урочная, внеурочная, представления о народах России, об их внешкольная)*-,

общей исторической судьбе, о единстве - изучение вариативных учебных народов нашей страны; дисциплин;

сформировать элементарные - участие в социальных проектах и представления о национальных героях и мероприятиях, проводимых детским важнейших событиях истории России и объединением *{внеурочная, её народов; внешкольная}*)-,

- мотивировать стремление активно - встречи с ветеранами и участвовать в делах класса, школы, военнослужащими *(урочная, семьи, своего села, города; внеурочная, внешкольная)*

гражданстве
ности,
патриотизм а,

уважения к
правам,
свободам и
обязанностям
человека.

Задачи воспитания Виды и формы воспитательных мероприятий

Формирован
ие
нравственны
Х чувств и
этического
сознания.

сформировать] первоначальные - беседа, экскурсии, заочные представления о базовых национальных путешествия *(урочная, внеурочная. внешкольная)*-.
сформировать представления о - театральные постановки
правилах поведения; литературно-музыкальные
сформировать элементарные композиции *(внеурочная.*

представления о религиозной картине *внешкольная)*-,
мира, роли традиционных религий в - художественные выставки, уроки
развитии Российского государства, в этики *(внеурочная, внешкольная)*-.
истории и культуре нашей страны; - встречи с религиозными деятелями

- воспитывать уважительное отношение *(внеурочная, внешкольная)*-.
к людям разных возрастов; - классный час *(внеурочная)*-.
• развивать способность к установлению - просмотр учебных фильмов

дружеских взаимоотношений в *(урочная, внеурочная, внешкольная)*-.
коллективе, основанных на - праздники, коллективные игры
взаимопомощи и взаимной поддержке. *(внеурочная, внешкольная)*-.
акции благотворительности.

милосердия (внешкольная)-.

- творческие проекты, презентации
(урочная, внеурочная, внешкольная).

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, представителями разных профессий труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; развивать умение проявлять дисциплинированность. последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебных трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная)-. - праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная)-. - конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная)-. - организации работы детских фирм (внеурочная, внешкольная)-. - работа творческих и учебно-производственных мастерских. трудовые акции (внеурочная, внешкольная).

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;	- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная)-. встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная)-. прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная)-. урок физической культуры (урочная)-. - спортивные секции (внеурочная, внешкольная)-. подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная)-. - туристические походы (внеурочная, внешкольная)-. спортивные соревнования (внешкольная)-.

сформировать первоначальные- игровые и тренинговые программы представления о возможном негативном в системе взаимодействия влиянии компьютерных игр, образовательных и медицинских телевидения, рекламы на здоровье учреждений (внешкольная)'.
человека;
формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

<i>Направлены я воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
1 Формирован не ценностного отношения к природе, окружающе й среде (экологичес кое воспитание)	развивать интерес к природе, - предметные уроки (урочная); природным явлениям и формам жизни, - беседа, просмотр учебных фильмов понимание активной роли человека в (урочная, внеурочная, внешкольная). природе; - формировать ценностное отношение к походам и путешествиям по родному природе и всем формам жизни; краю, экологические акции, десанты, - сформировать элементарный опыт коллективные природоохранные природоохранительной деятельности; проекты (внеурочная, внешкольная)'. - воспитывать бережное отношение к- участие в деятельности детско- растениям и животным.	юношеских общественных экологических организаций (внешкольная).
<i>Направлены я воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирован ие ценностного отношения к прекрасном У, формирован ие представлен ий об эстетически Х идеалах и ценностях (эстетическо е воспитание).	сформировать представления об- предметные уроки (урочная); эстетических идеалах и ценностях; - беседа, просмотр учебных фильмов сформировать представления о (урочная, внеурочная, внешкольная)'. душевной и физической красоте-экскурсий на художественные человека; производства, к памятникам -сформировать эстетические идеалы, зодчества и на объекты современной развивать чувства прекрасного; умение архитектуры, ландшафтного дизайна видеть красоту природы, труда и и парковых ансамбле; посещение творчества; музеев, выставок (внеурочная, развивать интерес к чтению, (внешкольная)'. произведениям искусства, детским - посещение конкурсов и фестивалей спектаклям, концертам, выставкам, исполнителей народной музыки, музыке; художественных мастерских. развивать интерес к занятиям ярмарок, фестивалей народного художественным творчеством; творчества, тематических выставок - развивать стремление к опрятному (внеурочная, внешкольная)'. внешнему виду;	проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная) участие в художественном оформлении помещений

Направления деятельности	Виды и формы деятельности. мероприятия	Сроки периодичность	Ответственные	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, обязанностям человека				свободам и
Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	кл руков	Сформировано ценностное отношение к Родине, её символике, истории, языку и традициям. Сформировано уважительное отношение к
Внеурочная деятельность	1 Программа внеурочной деятельности «Изучаем родной край»; «Изучение 2. Экскурсии, исследования в рамках внеурочной деятельности	1 -6 класс 7-9 класс	кл.руков	своему родному краю, его истории и людям. Учащиеся имеют представление о государственном устройстве России, правах и обязанностях человека.
Внеклассная работа	1. День семейного общения. 2. Операция «Ветеран живет рядом». 3. Беседы на тему; «Конституция основной закон моей страны». 4. КТД - Детская Рождертвенская Неделя милосердия. 5. Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной» 6. КТД ко Дню матери.	Сентябрь По необходимости декабрь январь октябрь ноябрь	кл.руков. тьютеры кл.руков. кл.руков. кл.руков.	

	7. Месячник оборонномассовой работы, посвященный Дню защитника Отечества 8.КТД «Неделя Памяти»	февраль май	Кл.руков	
Формирование	нравственных чувств и этического сознания.			
Урочная деятельность	1.Использование воспитательного потенциала предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	Постоянно, в соответствии с календарно- тематическим планированием	кл.руков.	Сформировано представление о базовых национальных российских ценностях, О правилах поведения. Учащиеся имеют элементарные представления о религиях мира. Учащиеся уважительно относятся к людям разных возрастов, к одноклассникам. Готовы к взаимопомощи и взаимной поддержке.
Внеурочная деятельность	Организация работы кружков духовно-нравственного направления.	По программе	руководите- ли кружков	
Внеклассная работа	Беседы о внешнем виде, правилах поведения, культуре общения. КТД ко Дню учителя. КТД ко Дню 8 марта. КТД ко Дню Матери	По необходимости Октябрь Март	кл.руков. кл.руков.	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни				
Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов «Технология»,] «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка».	Постоянно, в соответствии с календарно- тематическим планированием	кл.руков.	Ученик осознает ведущую роль образования, труда и творчества в жизни человека и общества. Уважительно относиться к труду и творчеству старших и сверстников. Сформировано элементарное
Внеурочная деятельность	Организация работы кружков технической направленности.	По программе	руководите- ли кружков	
Внеклассная	День знаний.	Сентябрь	кл.руков.	

работа	Праздник «Золотая Осень». Посвящение первоклассники. Мастерская Деда Мороза Акция «Подарок Ветерану» Трудовой десант.	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель По необходимости	кл.руковод. тьютеры	представление о профессиях. бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу. учебникам.
Формирование ценностного отношения к здоровью ,образу жизни				
Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов «Технология», «Физкультура», «Окружающий мир». «Я – пешеход и пассаж»	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	кл. руков.	Сформировано представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья физического, нравственного, социально-психологического
Внеурочная деятельность	Организация работы спортивных секций.	По программе	руководители секций	
Внеклассная работа	День здоровья Спортивные семейные Праздники Спортивные Соревнования Беседы на тему; «ЗОЖ»	1 раз в четверть По плану проведения спортивно-массовых мероприятий 1 раз в месяц	заместитель директора по ВР учитель физкультур ы кл.руковод	Ученик понимает важность занятий физической культурой и спортом для своего здоровья, своего образования, труда и творчества. Ученик с интересом относится к активным видам спорта. У ребенка сформирована потребность в соблюдении

				правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. Сформировано негативное отношение к компьютерным играм, телевидению.
1 Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).				огическое
1 Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир».	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	кл.руководит.	У ученика развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной Сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни, сформирован элементарный опыт природоохранительной деятельности; Ребенок бережно относится к растениям и животным.
1 Внеурочная деятельность	Экскурсии в краеведческий музей Туристические походы	По плану По плану	кл. руковод.	
1 Внеклассная работа	Выставка «Золотая Осень»; «Пушистые незабудки»; «Космос»; «Книга Памяти»; Проект «Помоги птицам зимой»; Трудовой десант; Проект «Голубые глаза Кал-ой обл.»; «Лекарственные растения нашего края», «Переплёт»	октябрь декабрь январь апрель по необходимости	тьютеры кл.руков.	
1 Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах (эстетическое воспитание)				представлений об
1 Урочная деятельность	1. Использование воспитательного с потенциала предметов «Технология», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка».	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	кл. руководитель	Сформировано представление об эстетических идеалах и ценностях, О душевной и физической красоте человека. У ученика развито чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и
1 Внеурочная деятельность	Посещение театральных представлений, концертов, памятников	По плану	кл. руководитель	

	культуры и природы. «Фольклор». Работа кружков художественно эстетической направленности.	По программам	руководите ли кружков	творчества, развит интерес к чтению, произведениям искусства, детским
Внеклассная работа	Выставка семейного творчества «Золотая осень».	октябрь	кл руков.	спектаклям. концертам, выставкам, музыке, занятиям художественным творчеством.
	Оформление классных комнат, школы.	К праздничным датам по календарю	кл. р руководитель	Ребенок стремится к опрятному внешнему виду.

4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы подпространства:

1 этаж - оформлены стенды с государственной символикой, стенды по изучению правил дорожного движения, спортивный зал, игровая комната, кабинет психологической разгрузки, бассейн, танцевальный зал, оформлены стенды с детскими работами.

2 этаж - музей космонавтики, библиотека

3 этаж — зал спортивных достижений учащихся лица, спортивный зал изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, лицейские праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов лица; связи лица с социальными партнерами;

осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве лица; ценности здорового образа жизни.

2. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники лица, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

— в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
— в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

нравственного примера педагога; социально-педагогического партнёрства; индивидуально-личностного развития ребёнка; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовнонравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся. Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням, первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде в которой ребенок получает („ли не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства.

При этом используются следующие формы взаимодействия: участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направления программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

^ обязанности родителей (законных представителей) в современных усилиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации главе 12

статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах: должна быть

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе; родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание- диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» позволяет содержание системы учебников «Начальная школа 21 века»

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников УМК реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Начальная школа 21 века»

знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, исторические и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, политику и культурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и Единство национальных культур народов России, ' содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. I •

В этой связи, большое место в системе учебников занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, 75 годовщины Великой Победы, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Перли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты ИД Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова- Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина ИА Бунина М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты рассказы о своей малой родине — крае, городе, об их достопримечательностях' природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 5 и 7 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах; Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. У обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Таким образом, системы учебников « Начальная школа 21 века» как важнейший компонент духовно -нравственного развития и воспитания младшего школьника, в соответствии с требованиями ФГОС:

- формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы, посредством формирования личностных УУД;
- реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования;
- эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Мониторинг достижения планируемых результатов

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут; экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Инструментарий мониторинга;

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой

Анкета «Необитаемый остров», «Настоящий друг» (А.С. Прутченков)

Тест «Хороший ли ты сын/дочь» (Л.И. Лаврентьева)

Самооценка личности младшего школьника Проектная методика

«Автопортрет»

Изучение удовлетворённости школьной жизнью по методике А.А. Андреева.

Социометрия.

Определение социальной активности школьника (методика Е.Н. Степанова)

Диагностика уровня воспитанности (Н.П. Капустина)

Тест «Размышления о жизненном опыте» (Е.Щуркова)

Диагностики; нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, и др.

Список использованной литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. ; Просвещение, 2010. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.; Просвещение, 2018. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся общего образования // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. - М.; Просвещение, 2015.

Методические рекомендации по разработке «Основной образовательной программы образовательного учреждения». Бродовская З.В., Волчек М.Е., Дмитриенко З.И., Колесова С.Н., Молокова А.В., Погребняк Е.В., Смолеусова Т.В.

Основная образовательная программа образовательного учреждения, начальная школа; практический аспект / Методические рекомендации // Л.П. Барылкина, Н.С. Махина, Е.А. Лукина. - Воронеж; ВОИПКиПРО, 2017.

Дереклеева Н.П. Родительские собрания. 1-11 классы. М.; Вако, 2017.

Косачёва И. П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. Москва, 20015.