Публичный доклад директора

муниципального автономного образовательного учреждения

города Калининграда лицея №23

2018-19 учебный год

Задача педагогического коллектива в 2018 - 2019 учебном году:
- обеспечение социально-правовой защиты участников образовательного процесса;
- совершенствование образовательного процесса, направленного на повышение качества обучения;
- создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями и потребностями;
- обеспечение учебного плана для предпрофильной подготовки в 7-х, 8-х, 9-х классах по ФГОС ООО;
- экпериментальное введение ФГОС ООО в параллели девятых классов;
- обучения 1 – 4 -ых классов по ФГОС НОО;
- продолжение инновационной работы по ведущим направлениям («Одаренные дети», «Здоровье», «Информатизация образовательного процесса», «Формирование информационной культуры личности», «Духовно-нравственное развитие» и др.);
- создание условия для здоровьесбережения обучающихся;
- совершенствование деятельности по методическому сопровождению и формированию индивидуальной траектории профессионального развития педагогов в условиях введения ФГОС;
- развитие инновационного педагогического творчества, роста профессионального мастерства в освоении новых педагогических компетенций для обеспечения качества образования;
- информатизация образовательного процесса, освоение новых педагогических систем, опирающихся на современные информационные и телекоммуникационные технологии;
- обеспечение обучающихся учебниками;
-определение в качестве ведущих направлений системы воспитательной работы с обучающимися духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания, формирования у обучающихся понимания роли семьи в формировании социально значимых качеств личности.

Исходя из основных задач, главной целью педагогического коллектива было **предоставить каждому обучающемуся право обучения на уровне федерального государственного стандарта и обеспечить повышенный уровень образования в соответствии с интересами и способностями учащихся, т.е. сделать такую образовательную среду, которая бы способствовала развитию интеллекта, исследовательских умений обучающихся на основе индивидуального подхода.**

План работы педагогического коллектива лицея выполнен полностью в соответствии с целью и поставленными задачами на 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году лицей работал в режиме пятидневной недели для 1-11-х, классов.

Обучалось 1456 (1444, 1382, 1293) учащихся (на конец учебного года) в 52 (51) классах-комплектах. Программы по всем предметам выполнены полностью. Промежуточная и итоговая аттестация прошли в о успешно, в том числе ЕГЭ в 11-х классах и ОГЭ в 9-х классах.

Показателями успешности работы лицея является:

1. Выполнение закона РФ № 273 «Об образовании Российской федерации» (всеобуч)
2. Стабильность 100% успеваемости и позитивная динамика роста качества знаний учащихся.

3. Успешные выступления учащихся на различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

4. Активное участие лицея в городских, региональных, всероссийских мероприятиях (конференции, семинары, конкурсы и пр.)

5. Положительные результаты диагностики (мониторинги, аттестация, результаты диагностических контрольных работ)

6. Постоянное пополнение материально-технической базы

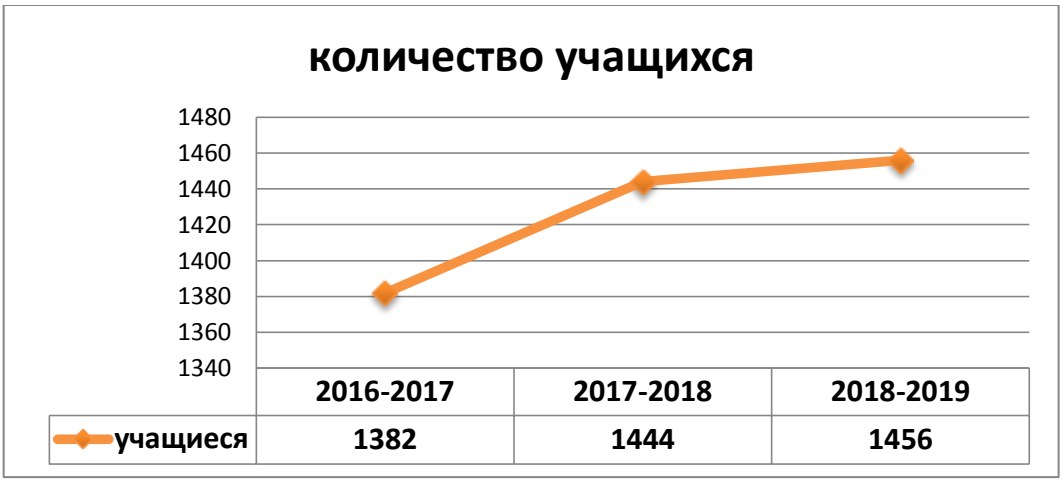
7. Использование коммуникативно-информационных технологий в учебно-воспитательном процессе

Одним из важных показателей работы педколлектива является сохранность контингента обучающихся (в условиях субвенциального финансирования сохранность контингента приобретает особое значение).

В 2018 – 2019 учебном году обучалось 1456 учащихся в 52 классах-комплектах, в сравнении с прошлыми учебными годами ситуация остается стабильной.

Кол-во классов/ учащихся	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
Начальное звено	485	494	498
Среднее звено	669	727	740
Старшее звено	228	233	218
Всего	1382	1444	1456

Общее количество учащихся за три года



Средняя наполняемость классов – 28 (28,3; 28,2 28,1).

Движение учащихся в 2018 – 2019 учебном году

Причины	I-полугодие		II-ое полугодие		год	
	прибыли	выбыли	прибыли	выбыли	прибыли	выбыли
Смена места жительства	1	7	3	1	4	8
Другие школы	10	11	2	3	12	14
Другие причины	-	-	-	1	-	1
ИТОГО	11	18	5	5	**16**	**23**

С целью создания условий для обучения и сохранения контингента всех детей микрорайона, лицеем предоставлялась возможность реализовать право на получение образования в разных формах в соответствии с ФЗ № 273 «Законом об образовании в Российской федерации».

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским заключениям были организованы занятия на дому по индивидуальному плану.

В течение учебного года продолжалась совместная работа психолога, классных руководителей, социального педагога и школьных инспекторов по делам несовершеннолетних с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации. Организовано обучение в очной форме для 11 детей-инвалидов (в прошлом году - 11).

В лицее обучаются 7 (5; 4) детей с особыми образовательными потребностями, интегрированных в общеобразовательные классы, для которых учителями разработаны адаптированные программы по всем предметам учебного плана.

В ходе месячника в рамках социальной поддержки семьи и ребенка 11-ти семьям оказана помощь в подготовке детей к школе.

Организовано горячее питание для 1427 (1422,1354) учащихся (охват горячим питанием – 98%), в том числе на бесплатной основе 147 (135), 12 детей – инвалидов.

В нашем лицее ведётся учёт несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации: в малообеспеченных семьях – 131 (142) человек, в многодетных 142 ученика, опекаемых – 2. Все дети этих категорий обеспечены бесплатными учебниками. Вообще, по лицею обеспеченность учебниками 100% – 1456 учащихся.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет работе с трудными подростками. Составлен план работы с проблемными учащимися и их семьями. Все учащиеся этой категории посещают кружки и спортивные секции. В лицее проводятся педагогические консилиумы по проблемам этих семей и подростков. На 1 августа 2 (6) учащихся состояли на ВШУ, 2 в ПДН.

Совместная работа социальных педагогов, психологов, учителей дала неплохие результаты: 100% учащиеся успешно закончили учебный год.

II. Показатели уровня развития качества знаний учащихся за 2018 – 2019 учебный год.

Одной из задач, стоящих перед коллективом было обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания. Определенные успехи в решении задач есть: закончили со стопроцентной успеваемостью 100%. Показатели качества представлены в таблице.

	% обучающихся на «4 и 5»		
	2017	**2018**	**2019**
Начальное общее образование	78%	74%	77,4%
Основное общее образование	72%	71,5%	71,4%
Среднее общее образование	57,9%	59,2%	64,1%
ВСЕГО	71,76%	70,5%	71,3%

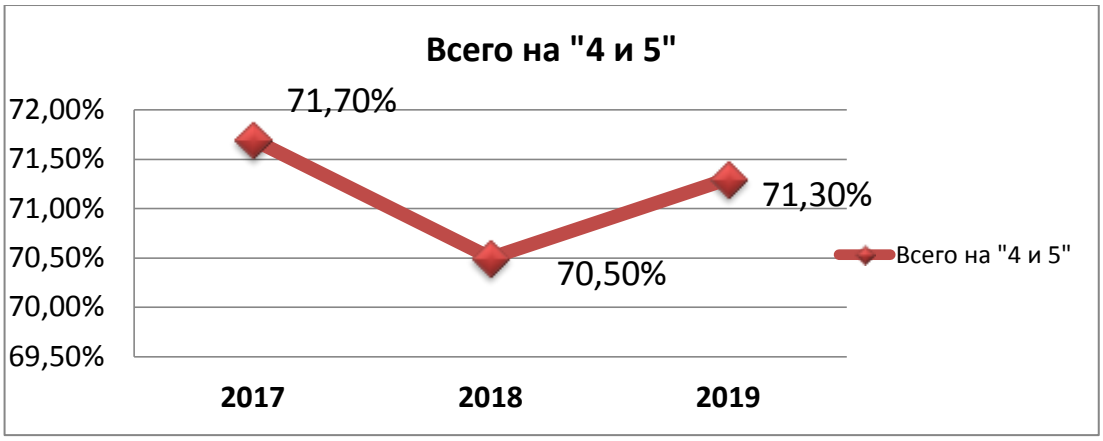


Таблица качества обучения за три года (Таблица 3, диаграмма 3) подтверждает, что процент успевающих на «4 и 5» имеет незначительную положительную динамику. Однако, уровня 2017 года не достигли.

Положение с успеваемость по классам представляет следующая таблица (см. Таблица 4)

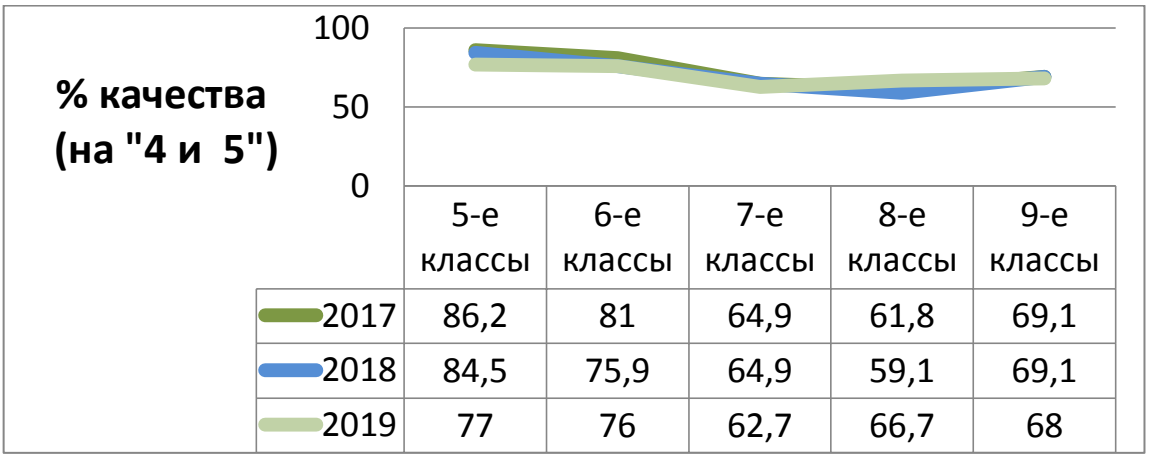
Успеваемость 1-11-х классов за 2018-2017 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся на конец года		«5»	«4» и «5»	Одна тройка	% качества за 2018/2019 г.
1 «Л1»	32	128				
1 «Л2»	32					
1 «Л3»	33					
1 «Л4»	31					
2 «Л1»	31	122				
2 «Л2»	30					
2 «Л3»	30					
2 «Л4»	30					
3 «Л1»	32	124	4	20	2	75%
3 «Л2»	33		5	23	2	85%
3 «Л3»	31		4	19	2	74%
3 «Л4»	28		7	13	4	71%
4 «Л4»	28	124	6	12	1	57%
4 «Л1»	33		8	20	2	93%
4 «Л2»	32		7	22	2	84%
4 «Л3»	31		9	13	4	86%
Всего:	**498**		**50-20%**	**142-57%**	**19-8%**	**77,4%**
Аттестовано	**248**		**50**	**142**	**19**	**77,4% (74%)**
5 «Л»	29		13	16	0	100%
5 «М1»	32		20	12	-	100%
5 «М2»	28		0	25	3	89,3%
5 «М3»	27		1	10	9	40,7%
5 «ИТ»	23		-	10	2	43,5%
Всего:	**139**		**34-24,5%**	**73 -52,5%**	**14-10,1 %**	**77%** 84,5%
6 «Л»	30		8	14	4	73,3%
6 «М1»	30		13	17	0	100%

6 «М2»	31	10	19	2	93,5%
6 «М3»	30	3	17	8	66,7%
6 «ИТ»	21	0	7	0	33,3%
Всего:	**142**	**34**	**74**	**14 – 9,8%**	**76,05% (75,9%)**
7 «Л»	32	3	23	0	78,9%
7 «ГИС»	26	0	10	2	38,7%
7 «МТ»	25	3	16	3	70,1%
7 «МЭ»	23	0	11	0	48%
7 «ФМ»	28	7	18	1	89%
7 «ИТ»	13	-	3	0	23,3%
Всего:	**150**	**13**	**81**	**6– 4%**	**62,7%** (64,9%)
8 «Л»	30	3	14	3	53,7%
8 «МИ»	30	4	21	1	83,3%
8 «МТ»	28	3	15	1	64,3%
8 «МЭ»	28	2	13	3	53,6%
8 «ФМ»	32	6	23	1	91%
8 «ИТ»	8	0	0	0	0%
Всего:	**156**	**18**	**86**	**9 – 5,7%**	**66,7%**
9 «Л1»	29	2	21	5	79,3%
9 «ИТ»	16	0	4	1	25%
9 «МТ»	27	2	16	6	66,7%
9 «МЭ»	26	5	17	2	84,6%
9 «МФ»	29	13	14	1	93,1%
9 «Л2»	26	0	10	6	38,5%
Всего:	**153**	**22**	**82**	**21 – 13,7%**	**68%** 69,1%
5-9 классы	**740**	**109** 131	**396** 388	**54 – 6,3%**	**69%** **71,38%**
10 «Л»	24	1	17	4	75%
10 «ФМ1»	27	5	17	3	81,5%
10 «ФМ2»	29	1	17	4	62%
10 «СП/Э»	28	-	12	3	44,4%
Всего:	**107**	**7**	**63**	**14**	**65,4%**
11 «СП»	25	5	4	2	36%
11 «Л»	31	5	20	2	80,6%
11 «ФМ»	27	8	15	2	85%
11 «Э/ХБ»	27	5	7	6	44,4%
Всего:	**110**	**23**	**46**	**12**	**62,7%**
10-11- кл.	**217** **Аттестовано-217**	**30** **41**	**109** **97**	**26 – 11,4%** **22**	**64,1%** (59,23%)
Всего:	**52 кл./1456** **Аттестовано: 1205**	**189** 228	**647** 608	**99– 6,8%** 98	**69,4%** (69,6%)

Анализ цифровых данных показывает что качество знаний учащихся во всех параллелях имеет незначительные колебания и как итог - общий процент качества остался на уровне прошлого года. Надо подчеркнуть высокое качество знаний в параллели пятых- шестых классов. Творческая составляющая обучения по новым ФГОС достаточно высока (участие в проектной и других видах внеурочной деятельности), что рождает интерес к изучению различных предметов. Безусловно, надо

ставить задачу сохранение качественных показателей в основной школе в седьмых, восьмых и девятых классах. Традиционно снижение качественных показателей происходит в 7,8 классах, но это объясняется объективными причинами: значительным усложнением программного материала практически по всем предметам учебного плана, введением новых предметов (алгебра, геометрия, химии), психологическими и возрастными особенностями. Поэтому, решать задачу повышения качества в 7, 8-х классах необходимо комплексно, через повышенное внимание психологов, педагогов, классных руководителей и родителей. В прошедшем учебном году наблюдается незначительное снижение качественных показателей в параллели 9-х классов на 0,6% по сравнению с предыдущим годом. Качество знаний достаточно высокое по девятым классам (69,1%).



	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
2017	86,2	81	64,9	61,8	69,1
2018	84,5	75,9	64,9	59,1	69,1
2019	77	76	62,7	66,7	68

Кроме вышеперечисленных данных, подтверждающих качество знаний учащихся и одновременно выявляющих проблемы, о качественных показателях говорят результаты административных контрольных работ и мониторинговых исследований, проводимых в 2018-2019 учебном году в 1-4-х, 5-8-х, 10-х и 11-х классах. Результаты мониторингов различного уровня хорошие, как в начальном звене, так и в основной и старшей школе.

Внешние мониторинги оценки качества обучения учащихся.

В 2018 – 2019 учебном году были проведены ВПР в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классах, муниципальные мониторинги образовательных достижений учащихся в 9-х классах, по литературе в 10-х классах.

В 2018 – 2019 учебном году был проведен региональный мониторинг образовательных достижений учащихся первых классов.

Цель: определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсам математики, русского языка и литературного чтения, а так же сформированности некоторых учебных действий универсального характера, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить правильные ответы.

Русский язык

Цель: определение уровня обязательной подготовки, сформированности некоторых учебных умений- правильное восприятие учебной задачи, умение работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Работа по русскому языку была составлена в 2 вариантах, одинаковых по структуре и содержанию. В работе две группы заданий. Первая группа включала 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включала 3 дополнительных нестандартных задания, требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. В работе использованы несколько типов заданий:

а) с выбором ответа;

б) задания на соотнесения;

в) с кратким ответом;

г) с развёрнутым ответом.

Больше всего было заданий с выбором ответа.

Учащийся из 10 обязательных заданий, если выполнил 7, то он достиг уровня обязательной подготовки. Всё задание оценивалось 19 баллами. Если ученик набрал от 17 до 19 баллов, то это высокий уровень, от 13 до16 выше среднего,9-12 баллов-средний, ниже 8 –низкий.19 баллов получили 18 учащихся (1Л1-10,1Л2-1,1Л3-6,1Л4-1).

По русскому языку из 128 учащихся работу выполняли 128. 66 учащихся 52%) показали высокий уровень знаний,38 (30%) показали знания выше среднего,21 (16%) –средний уровень,3 учащихся (2%) с работой не справились (1Л3-1,1Л4-2) Анализ работы показал, что учащиеся хорошо умеют различать звуки и буквы (95%), 91% умеют верно делить слова на слоги, 91% учащихся правильно поставили ударение ,96% верно расположили в алфавитном порядке слова, 92% учащихся нашли предложение и записали его,9 6% учащихся верно разделили текст на предложения и записали его. Из дополнительной части 97% учащихся верно составили предложения с именами собственными,86%-нашли слова по заданной схеме.

Однако 36% учащихся не смогли построить предложение из предложенных слов,16% не справились с переносом слов. В дополнительной части у 47% учащихся вызвало затруднение работа по алгоритму на определение звуков, слогов.

№ О У	К-во уч-ся 1 классо в в школе	***РУССКИЙ ЯЗЫК***				
		к-во уч-ся. вып. работу	***ЗАДАНИЯ** (%)*			
			до 8	*9-12*	*13-16*	*17-19*
Уч-ся	128	128	3	16	43	66
%		100	2	13	34	52

РУССКИЙ ЯЗЫК–2019

Процент выполнивших правильно задания базовой части											**%** выполнивших правильно задания дополнительной части		
Номера заданий обязательной части											**№№ заданий доп. части**		
1	**2**	**3**	4	5	6	**7**	8	**9**		**10**	**11**	**12**	**13**

122	***117***	***116***	***108***	***105***	***99***	***123***	***118***	***82***		***123***	110	68	124
95	91	91	84	82	77	96	92	64		96	86	53	97

Литературное чтение

Работу выполняли 127 учащихся.

Цель: определение уровня осознанности чтения у учащихся в процессе самостоятельного чтения и ответов на вопросы по содержанию текста.

Проверка степени осознанности чтения включает следующие параметры:

а) понимание учеником текста;

б) проверка умения извлечь информацию, заданную в неявном виде, умение формулировать простые выводы;

в) проверить как ребёнок понял основную мысль текста.

Работа состояла из текста и 10 заданий к тексту. Все задания можно разделить на 4 группы, в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку понимания текста, на умение находить информацию, заданную в явном виде;

2 группа заданий на умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы;

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей;

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла.

Большинство заданий было отнесено к 1 группе. В работе было 2 части: первая часть 8 обязательных заданий; вторая часть включала 2 дополнительных задания.

Из 127 учащихся 1% набрали до 6 баллов- соответствует низкому уровню,4%-6 -7баллов-базовый уровень , 33%- 8-10 баллов-повышенный, Из 127 учащихся 1% набрали до 6 баллов- соответствует низкому уровню,4%-6 -7баллов-базовый уровень , 33%- 8-10 баллов-повышенный,61% -от 11 до 13 баллов-высокий.13 баллов набрали 29 учащихся (1Л1-13,1Л2-8,1Л3-7,1Л4-1).

№ О У	К-во уч-ся 1 класс ов в школ е	***ЛИТЕР. ЧТЕНИЕ***				
		к-во уч-ся. вып. работу	*БАЛЛЫ (%)*			
			до 6	*6-7*	*8-10*	*11-13*
Уч-ся	128	127	1	5	42	79
%		99	1	4	33	61

88% детей владеют прочным уровнем осознанности чтения, 72 % детей умеют выделить последовательность событий в тексте, 100% учащихся умеют находить информацию, заданную в

явном виде. Однако 20% учащихся допустили ошибки на понимание содержания текста, 19% не умеют сделать вывод на основе прочитанного.

ЧТЕНИЕ–2019

№ ОУ	**Процент** выполнивших правильно задания базовой части								**Процент** выполнивших правильно задания дополнительной части		**Процент** детей, получивших за всю работу 11-13баллов (прочный уровень осознанности чтения)
	Номера заданий								Номера заданий		
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
Уч-ся	101	112	108	127	***92***	126	114	***119***	**113**	**113**	78
%	80	88	85	100	72	99	90	94	89	89	61

Математика

Работу выполняли 128 учащихся.

Цель: достижение уровня обязательной подготовки, а также сформированности учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, работа с информацией, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений).

Работа содержала 13 заданий, которые включали 16 вопросов.

Основные блоки работы:

а) числа и величины;

б) работа с текстовыми задачами;

в) геометрические фигуры и величины;

д) работа с информацией.

Работа содержала 2 части: основную и дополнительную.

В основной части 10 заданий базового уровня, дополнительная часть -3 задания повышенной сложности по желанию.

До 7 баллов набрали 0% учащихся, 7-8 баллов-1 % ,9-11 баллов 4ученика,(3%), 12-14 баллов-38(30%), 15-17 баллов -85(66%).

	К-во уч-ся 1 классов в школе	***МАТЕМАТИКА***					
		к-во уч-ся, выполн-их работу	***БАЛЛЫ***				
			до 7	*7-8*	*9-11*	*12-14*	*15-17*

уч-ся	128	128	0	1	4	38	85
%		100	0	1	3	30	66

МАТЕМАТИКА–2019

№ ОУ	**Процент** выполнивших правильно задания базовой части												**% выполнивших правильно задания дополнительной части**		
	Номера тестовых заданий														
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**9**	**10-а**	**10-б**	**11**	**12**	**13**
Уч-ся	125	125	128	128	122	105	105	119		117	120	100	102	123	122
%	98	98	100	100	95	82	82	85		91	94	78	77	96	95

Анализ показал, что 100% учащихся умеют складывать и вычитать в пределах 20, с переходом через десяток, 98%- умеют устанавливать взаимно однозначные соответствия; 96%-умеют сравнивать, 91%- умеют решать задачи на увеличение или уменьшение на несколько единиц,98% умеют анализировать текст задачи, выраженной в косвенной форме.

В дополнительной части 96%учащихся хорошо усвоили состав чисел,95% -умеют выбрать верный вопрос

Однако 15% -не смогли найти способ объединения по группам;

18%учащихся не умеют работать с рисунком (нахождение геометрических фигур) слабо развито пространственное представление;

23%-допустили ошибки при решении задачи на практическое применение;

22%-допустили ошибки при работе с таблицей.

классы	Кол-во уч-ся 1 классов	математика						Русский язык					Чтение				
		Кол-во уч-ся в классе	Баллы %					Кол-во уч-ся в классе	Баллы %				Кол-во уч-ся в классе	Баллы %			
			До7	7-8	9-11	12-14	15-17		До 8	9-12	13-16	17-19		До6	6-7	8-10	11-13
1	128	128	0	1	4	38	85	128	3	16	43	66	127	1	6	42	78
1Л1	32	32	0	0	2	10	20	32	0	4	8	20	31	0	0	7	24
1Л2	32	32	0	0	0	7	25	32	0	4	15	13	32	1	3	9	19
1Л3	33	33	0	1	1	5	26	33	1	1	6	25	33	0	2	11	20
1Л4	31	31	0	0	1	16	14	31	2	7	14	8	31	0	1	15	15

Таким образом, анализ мониторинга показал, что учащиеся 1 классов удовлетворительно справились с выполнением заданий, показали сформированность определённых умений по русскому языку, литературному чтению и математике.

Вместе с тем имеется ряд причин, повлиявших на результаты:

-несформированность УУД, как правильное восприятие учебной задачи; умение находить несколько правильных ответов, комментировать свои действия;

-самостоятельно работать с текстом, понимать и выполнять инструкцию;

-наличие детей с нарушением фонематического слуха;

-низкий уровень готовности к обучению.

Оценка качества образования школьников сегодня стала одним из главных приоритетов развития отечественной системы образования. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с поручением Министерства образования и науки Российской Федерации с 2015 года осуществляет проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Также они могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школах и развития региональной и муниципальной систем образования.

Помимо этого, проект позволит осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также послужит развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания в школе для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций и учителей.

Результаты ВПР
по русскому языку, математике, окружающему миру
обучающихся 4-х классов в 2018-2019 уч. году.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 января 2019 года № ОВ-56/04 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 января 2019 №01-48/13-01, приказами Министерства образования Калининградской области от 26.02.2019 №152/1,№1450 «О

проведении мониторинга качества образования». В лицее были проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру с15.04. по26.04 2019 года.

Русский язык.

Цель: проверка и оценка способностей учащихся 4 –х классов начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера, применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач в условиях реализации ФГОС НОО. Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Работа состояла из двух частей: диктанта с грамматическим заданием и 15 заданий, различающих по содержанию, сложности и типу. Задания второй части работы строились на основе предложенного учащимся текста: задания базового уровня и задание повышенного. В работе использовались задания с выбором верного ответа, с выбором нескольких верных ответов, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развёрнутым заданием. Тесты были даны в 2-х вариантах, направленные на проверку одних и тех же умений и навыков. За базовые задания получали по одному баллу, за задания повышенного уровня от 0 до 3 баллов .Максимальный балл за выполнение всей работы-38 .Если учащийся получил от14 -23 баллов, то он достиг уровня базовой подготовки по курсу русского языка 4 класса. При получении 24-32 баллов ученик получил отметку «4»,если ученик получил от 33 до 38 баллов, то он получает отметку «5» -учащийся имеет достаточно прочную подготовку по русскому языку. При получении 13баллов ученик имеет недостаточную предметную подготовку.

Работу выполняли 122 учащихся 4 классов. Получили отметки : 65(53%) учащихся- «4»,51(42%) учащийся- «5»,6 учащихся(5%) получили отметку «3»

№	**Блоки ПООП НОО** **выпускник научится / *получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	% выполнения	
			По ОО	**По России**
			122 уч.	**1520153 уч.**
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и	**4**	72	**63**
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных	**3**	92	**89**
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	**3**	79	**70**
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	**1**	94	**87**
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	**3**	93	**80**

4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	**2**	91	**78**
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	**1**	89	**82**
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	**2**	58	**58**
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план	**3**	94	**63**
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	**2**	86	**68**
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	**1**	71	**73**
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	**1**	68	**73**
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	**2**	83	**68**
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки	**1**	91	**75**
12(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся*	**2**	86	**71**
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	**1**	84	**72**
13(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*	**2**	78	**64**
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	**1**	91	**83**
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**2**	52	**49**
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**1**	80	**42**

Из анализа видно, что большинство учащихся написали грамотно диктант ,знают и умеют применять пунктуационные знаки, умеют находить главные и второстепенные члены предложения, распознают части речи, составлять план текста, делить текст на смысловые части, хорошо усвоили грамматические признаки имени существительного и других частей речи.

Из 124 учащихся 4-х классов выполняли работу по русскому языку 122 учащихся. На «4»и «5» написали 116(95%)учащихся,6 учащихся(5%) получили отметку «3».

Средний балл по классам:

4Л1-4,4
4Л2-4,5
4Л3-4,4
4Л4-4,2

Средний балл 4,4

Допустили ошибки:

-21% учащихся не смогли найти однородные члены предложения;

-42% не смогли определить тему и главную мысль текста;

-24% учащихся не смогли правильно объяснить значение слова;

-48% учащихся не умеют описать жизненную ситуацию по выражению;

-28% допустили орфографические ошибки в диктанте;

-32% учащихся неверно подобрали синонимы.

Таблица результатов по классам

класс	кол-во	писали	«5»	«4»	«3»	%кач-ва	ср.балл
4Л1	33	31	13/42%	17/55%	1/3%	97%	4,4
4Л2	32	32	16/50%	15/47%	1/3%	97%	4,5
4Л3	31	31	14/45%	16/52%	1/3%	97%	4,4
4Л4	28	28	8/29%	17/61%	3/10%	90%	4,2
Итого	124	122	51/42%	65/53%	6/5%	95%	4,4

Математика

Цель: оценить уровень овладения учащимися 4-х классов уровень сформированности учебной компетентности- способность работать с информацией, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи средствами математики. Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества начального образования в российской школе по предмету «Математика» в рамках мониторинга учебных достижений выпускников начальной школы. С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Математика», включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Задания были даны в 2-х вариантах на проверку одних и тех же умений и навыков. 12 заданий были распределены по следующим разделам:

1.Числа и арифметические действия.

2.Текстовые задачи.

3.Числа и величины.

4.Пространственные отношения и геометрические фигуры.

5.Работа с информацией.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий -18.Если ученик набрал менее 5 баллов, то его подготовка не соответствует требованиям, если 6-9 баллов ,то соответствует отметке «3»,если 10-12 баллов, то- «4»,если 13-18 баллов,то-«5».

В работе по математике из 124 учащихся 4-х классов писали работу 124.Справились с работой 100% учащихся. 92 учащихся (75%) выполнили работу на «5», 28 учащихся (22%)- на «4», 4 учащихся(3%) выполнили работу на «3»,97% учащихся справились на «4» и»5».

№	Блоки ПООП НОО **выпускник научится /** ***получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	% выполнения	
			По ОО	**По России**
			124 уч.	**1542816 уч.**
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	**1**	99	**95**
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	**1**	94	**87**
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	**2**	97	**87**
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окру жающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и простран ственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравни вать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные едини цы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, санти- метр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифмети ческого действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	**1**	75	**67**
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	**1**	89	**73**
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	**1**	90	**60**
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	**1**	99	**93**
6(2)	*Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.*	**1**	91	**88**
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычи тание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	**1**	76	**71**
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия.*	**2**	74	**49**
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследо*	**1**	79	**56**

9(2)	*ваний (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*	**1**	68	**45**
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	**2**	79	**46**
11	Зеркальное отображение предмета.	**2**	98	**74**
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	**2**	22	**20**

Задания работы распределены между всеми основными блоками содержания с учетом объема изучаемого в них материала. Большее внимание, которое уделяется текстовым задачам, объясняется тем, что в основные цели изучения курса математики в начальной школе включено формирование у учащихся **способности применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.** Кроме того, при решении задач опосредованно проверяется овладение комплексом планируемых результатов, формируемых при изучении других разделов курса.

Из анализа видно, что учащиеся хорошо умеют решать арифметическим способом учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умеют читать несложные готовые таблицы, диаграммы, решают задачи ,описывают взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Таблицы показывают хороший уровень выполнения заданий.

Средний балл по классам:

4Л1-4,6
4Л2 -4,8
4Л3-4,7
4Л4-4,7

Средний балл 4,7.Качество 97%.
Допустили ошибки:

-11% учащихся при решении задач на нахождение площади и периметра;

-21% учащихся не овладели основами логического и алгоритмического мышления ,при проведении несложных исследований (объяснить, сравнить и обобщить, сделать вывод);

-50% учащихся не смогли решить задачу в 3-4 действия логического и алгоритмического мышления;

-26% учащихся не смогли решить текстовые задачи с единицами измерения.

Таблица по классам

класс	кол-во	писали	«5»	«4»	«3»	%кач-ва	ср.балл
4Л1	33	33	22/67%	9/27%	2/6%	94%	4,6
4Л2	32	32	27/84%	5/16%	-	100%	4,8
4Л3	31	31	21/68%	10/32%	-	100%	4,7
4Л4	28	28	22/79%	4/14%	2/7%	93%	4,7
Итого	124	124	92/74%	28/23%	4/3%	97%	4,7

Окружающий мир

Из 124 учащихся 4-х классов выполняли работу по окружающему миру 121. На «4»и «5» написали 117(97%)учащихся, на «4»-63(52%), на «5»-54(45%),на «3»-4(3%). Работа включала 10 вопросов, но16 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий -32.Если ученик набрал 7 баллов, то его подготовка не соответствует требованиям, если 8-17 баллов ,то соответствует отметке «3»,если 18-26 баллов, то- «4»,если 27-32 баллов,то-«5».

Средний балл по классам:

4Л1-4,5

4Л2-4,6

4Л3-4,4

4Л4-4,0

Средний балл 4,4.Качество знаний 97%.

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки системы начального образования в рамках мониторинга учебных достижений по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом проводится диагностика освоения всего спектра планируемых результатов ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир», а также метапредметные результаты, приоритетом для формирования которых является образовательная область «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)».

1. Основная цель мониторинговых исследований по предметной области «Обществознание. Естествознание (Окружающий мир)» – получить информацию не только об уровне освоения выпускниками начальной школы требованиями Стандарта по данному предмету, но и оценить потенциальные возможности группы учащихся к продолжению обучения на ступени основного общего образования. Исходя из этих целей, измерительные материалы предлагается конструировать с учетом следующих условий: В работе выделяется три части, которые направлены на проверку различных групп умений . Первая часть работы обеспечивает диагностику усвоения понятийного аппарата курса «Окружающий мир». Вторая часть направлена на проверку познавательных и методологических умений, формируемых на уроках данного курса. Третья часть контролирует уровень сформированности инфомрационно-коммуникативных умений при использовании доступных для учащихся текстов естественнонаучного содержания или текстов об истории нашей страны, о человеке и обществе.

2. В первую часть работы включаются только задания базового уровня сложности. Вторая и третья части работы содержит задания как базового, так и повышенного уровней сложности. При этом в этих частях работы для выявления потенциальных возможностей учащихся к продолжению образования приоритет отдается заданиям повышенного уровня.

Оценка уровня овладения учащимися проверяемыми планируемыми результатами по предмету «Окружающий мир» определяется после анализа средних результатов выполнения групп заданий, проверяющих каждый из планируемых результатов.

№	**Блоки ПООП НОО** **выпускник научится /** ***получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	% выполнения	
			По ОО	**По России**
			121 уч.	**1452036 уч.**
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволичес кие средства для решения задач	**2**	99	**93**
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	**2**	84	**75**
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнару живать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	**2**	73	**65**
3(2)		**1**	89	**89**
3(3)		**3**	64	**60**
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	**1**	80	**78**
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,процессов,явлений действи тельности;умение анализировать изображения.Узнавать изученные объекты и явления живой и нежи вой природы;использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	**2**	92	**88**
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следствен ных связей, построения рассуждений;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события;Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наб людения в окружающей среде и ставить опыты,используя простейшее лабораторное оборудование/ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*	**1**	98	**78**
6(2)		**1**	49	**48**
6(3)		**2**	72	**37**
7	Освоение элементарных правил нравствен-ного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления инф-ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач */ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*	**1**	91	**74**
		2	84	**69**
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	**3**	79	**66**
8К2				
8К3				
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны,её совре менной жизни;готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;осознанно стро ить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена	**1**	93	**90**
		1	91	**85**

	семьи, представителя народа, гражданина России/ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами*	**1**	74	**65**
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	**2**	95	**83**
		4	67	**49**

Из таблицы видно, что учащиеся хорошо анализируют изображения, понимают информацию, представленную в виде таблиц и схем, знают строение организма человека, умеют анализировать объекты живой и неживой природы при помощи знаков и символов, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, сформировано уважительное отношение к родному краю, культуре нашей страны, к семье.

Допустили ошибки:

- 33%учащихся не смогли описать достопримечательности родного края;

-51% -при описании опыта не смогли сделать вывод;

-28%-не смогли описать эксперимент;

-22%-не смогли выразить свою точку зрения относительно написанного;

-36%-не умеют работать с картой;

-26%--не смогли изложить и аргументировать свою точку зрения в соответствии с задачами коммуникации.

Таблица по классам

класс	кол-во	писали	«5»	«4»	«3»	%кач-ва	ср.балл
4Л1	33	33	16/48%	17/52%	-	100%	4,5
4Л2	32	30	19/63%	11/37%	-	100%	4,6
4Л3	31	30	12/40%	18/60	-	100%	4,4
4Л4	28	28	7/25%	17/61%	4/14%	86%	4,0
Итого	124	121	54/45%	63/52%	4/3%	97%	4,4

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Рособрнадзора от 29.01.2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных

организаций», письма Министерства образования Калининградской области от 26.02.2019 года № 152/1 «О проведении мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Калининградской области» в МАОУ лицее №23 были проведены Всероссийские проверочные работы **в 5-х классах**:

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология».

В 6 классах:

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание»;

11 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;

09 апреля 2019 года – по учебному предмету «География».

Всероссийские проверочные работы 5 класс

Всероссийские проверочные работы в 5 классах Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий;

установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Накануне проведения ВПР все участники Всероссийских проверочных работ были проинформированы о целях, процедуре и проведении ВПР, было организовано изучение документации по проведению ВПР с учителями 5-х и 6-х классов.

Все работы были проведены в строгом соответствии с инструкциями, нарушений по процедуре проведения, проверке и загрузке результатов не установлено. Однако на новой платформе ФИС-ОКО, куда загружены были протоколы с результатами ВПР, произошел сбой, в итоге мы не могли получить объективные итоговые отметки учащихся по всем предметам. Было решено самостоятельно проанализировать результаты составленных протоколов, которые отправлены на платформу ФИС-ОКО.

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов по русскому языку

25.04.2019 г. была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-х классах. В работе приняли участие **127** уч-ся 5-х классов лицея из **140** (**91**%). **Все 100% уч-ся справились** с заданиями ВПР.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль

текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку определены три укрупнённые группы пятиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Результаты ВПР по русскому языку в 5Л классе, 2019 год.

класс	всего по списку	выполняли работу	отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.балл	успеваемость	% качества
5Л	**29**	**28**	**1**	**18**	**10**	**-**	**-**	**4,64**	**100%**	**100%**

Учитель русского языка и литературы в 5Л классе – Тимченко Е.В.

Результаты РПР по русскому языку в 5Л классе, 2019 год
Распределение баллов

«5»: 45-39 баллов

класс	45 б.	44 б.	43 б.	42 б.	41б.	40 б.	39 б.
5Л	1	3	2	5	3	2	2
	«5»						

«4»: 38-29 баллов

класс	38 б.	37 б.	36 б.	35 б.	34б.	33 б.	32 б.	31 б.	30б.	29б.
5Л	1	1	2	1	2	2	-	-	-	1
	«4»									

«3»: 28-19 баллов

класс	28 б.	27 б.	26 б.	25 б.	24б.	23 б.	22 б.	21 б.	20б.	19б.
5Л	1	1	-	2	-	1	-	1	-	2
	«3»									

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся 5Л класса справились с диагностической работой. Все учащиеся класса показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5». В целом, обучающиеся 5Л класса выполнили проверочную работу по русскому языку, продемонстрировав высокие результаты.

Результаты ВПР по русскому языку в 5ИТ, 5М2 классах

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Кач-во знаний
Левон Е.С.	**5 ИТ**	**19**	**Русский язык**	**1**	**7**	**11**	**-**	**3,5**	**42,1%**
Левон Е.С.	**5 М2**	**23**	**Русский язык**	**7**	**13**	**3**	**-**	**4,2**	**87%**

Учащиеся 5 ИТ 5 М2 классов хуже справились с заданиями № 2к3 (морфологический разбор) и № 2к4 (синтаксический разбор предложения). При морфологическом разборе учащиеся забывали указать все морфологические признаки (или путали части речи и соответствующие им признаки). При синтаксическом разборе были допущены ошибки в характеристике предложения.

Большое количество ошибок допущено учащимися из-за быстрого изучения новых тем (стоящих в КТП на изучение в мае), недостаточного их усвоения и закрепления, считает учитель русского языка и литературы в в этих классах – Левон Е.С.

Результаты ВПР по русскому языку в 5М1 классе

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Кач-во знаний
Щербакова Е.Л.	**5 М1**	**30**	**Русский язык**	**14**	**14**	**2**	**-**	**4,4**	**93%**

Учитель Щербакова Е.Л. отмечает, что хуже учащиеся справились с заданиями № 2к3 (морфологический разбор прилагательного), 5.1 и 5.2 - прямая речь и знаки препинания при ней. В задании №10 были допущены ошибки при определении типа речи.

Результаты ВПР по русскому языку в 5М3 классе

класс	всего по списку	выполняли работу	отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.балл	успеваемость	% качества
5М3	**28**	**27**	**1**	**3**	**15**	**9**	**-**	**3.78**	**100%**	**67%**

«5»: 45-39 баллов

класс	45 б.	44 б.	43 б.	42 б.	41б.	40 б.	39 б.
5И3		2	1				
	«5»						

«4»: 38-29 баллов

класс	38 б.	37 б.	36 б.	35 б.	34б.	33 б.	32 б.	31 б.	30б.	29б.
5Л	3	1	7	1	1	1	-	-	-	1
	«4»									

«3»: 28-19 баллов

класс	28 б.	27 б.	26 б.	25 б.	24б.	23 б.	22 б.	21 б.	20б.	19б.
5Л	2	1		1	-	3	-	-	-	2
	«3»									

Учитель русского языка и литературы Орлова Н.А. отмечает, 100% обучающихся 5М3 класса справились с диагностической работой. Все учащиеся класса показали достаточный уровень знаний.

Математика 5-е классы

23.04.2019 г. была проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах. В работе приняли участие **127 уч-ся** 5-х классов лицея из 140 (**91%**). **Все 100% уч-ся справились** с заданиями ВПР. Работа состояла из 2-х вариантов, по 14 заданий в каждом.

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Кач-во знаний
Ермилова С.А.	**5 М1**	**29**	**математика**	**26**	**3**	**0**	**0**	**4,9**	**100%**
Глубоковских М.Д.	**5 М2**	**22**		**8**	**14**	**0**	**0**	**4,4**	**100%**
Глубоковских М.Д.	**5 М3**	**27**		**3**	**9**	**15**	**0**	**3,56**	**44%**
Бруй Н.Н.	**5Л**	**29**		**14**	**13**	**2**	**0**	**4,4**	**93%**
Бруй Н.Н.	**5ИТ**	**20**		**2**	**7**	**11**	**0**	**3,55**	**45%**
ИТОГО		**127-91%**		**53**	**36**	**28**	**0**		

Хуже учащиеся 5ИТ, 5Л и 5М3 классов справились с заданиями № 6,7,8,10,13,14 – решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин, задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; а также задач повышенной трудности.

История 5-е классы

16.04.2019 г. была проведена Всероссийская проверочная работа по истории в 5-х классах. В работе приняли участие **134 уч-ся** 5-х классов лицея из 140 (**96%**). **Все 100% уч-ся справились** с заданиями ВПР. Работа состояла из 2-х вариантов, по 10 заданий в каждом.

ФИО учителя	класс	Количество учащихся, выполнявших ВПР	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
Степанок В.В.	**5Л**	**27**	**история**	**8**	**11**	**8**	**-**	**4**	**70**
Степанок В.В.	**5М1**	**31**	**история**	**24**	**7**	**-**	**-**	**4,8**	**100**
Степанок В.В.	**5М2**	**27**	**история**	**15**	**11**	**1**	**-**	**4,5**	**96**
Степанок В.В.	**5М3**	**28**	**история**	**14**	**11**	**3**	**-**	**4,4**	**89**
Лукашевич С.В.	**5 ИТ**	**21**	**История**	**0**	**7**	**14**	**0**	**3,33**	**30%**
ИТОГО		**134**		**61**	**47**	**26**	**0**		

Хуже учащиеся справились с заданиями №№ 2, 5

По мнению учителя Степанок В.В., это связано с несколькими причинами:

- На момент проведения ВПР по истории не весь материал был пройден. Например, некоторые ученики выбрали тему «Древний Рим», так как посчитали, что по «свежей памяти» лучше справятся с заданиями, однако, эта тема еще была в процессе изучения и некоторые моменты не были охвачены.
- Некоторых учеников подвела неспособность написать ясно, выразить свою мысль полно и четко. Так, описывая исторический факт, не были употреблены ключевые слова, лишь характеристики, за что был снижен балл. Например, при разливе Нила не отмечен вынос плодородного слоя ила как залог урожая; при штурме Кенигсберга не отмечена передача города СССР.
- Сыграла роль и невнимательность отдельных учеников. Так, при выполнении задания 1, правильно соотнеся изображения со странами, дети не сумели правильно заполнить представленную таблицу; при выполнении заданий 3-6 несколько учеников не учли, что менять выбранную тему в этих заданиях запрещено. Поэтому, правильно изложив и описав исторические факты и явления, эти дети не получили баллов. Еще одна ошибка — выделение и штриховка всех четырехугольников в задании 5, где расположено выбранное государство, вместо одного.

Нельзя не отметить тот факт, что, по словам детей, тем, кому достался вариант 19, чувствовали себя намного комфортнее. Это связано с возможностью выбрать Египет, на который по учебному плану было выделено много времени. С этим вариантом справились практически все на «отлично».

В следующем учебном году будут учтены эти недочеты и сделаны акценты на потенциально проблемных для учеников темах.

Учитель Лукашевич С.В. отмечает, что затруднения вызвали: задания № 3,4,6

Основная проблема возникла из-за разного уровня сложности вариантов. В 19 варианте учащимся в качестве тем для выбора предлагались “Древний Египет” и “Древняя Греция”, которые по программе изучаются на протяжении 1 и 3 учебной четверти, что не вызвало трудности у учащихся. В 19

варианте в качестве тем для выбора предлагались “Древняя Палестина”, “Древний Китай”, “Древняя Индия”, “Древняя Персия” которые по программе изучаются 1-2 урока каждая из тем, что привело к большему количеству ошибок у этого варианта. Еще одна тема для выбора “Древний Рим” на момент проведения ВПР учащимися только начинает изучаться на 2-3 уроках, программой предусмотрено ее изучение на протяжения 4 четверти, поэтому данную тему практически никто не выбирает.

В целом учащиеся с работой справились довольно успешно.

Биология 5-е классы

18.04.2019 г. была проведена Всероссийская проверочная работа по биологии в 5-х классах. В работе приняли участие **126 уч-ся** 5-х классов лицея из 140 (8**9%**). **Все 100% уч-ся справились** с заданиями ВПР. Работа состояла из 2-х вариантов, по 10 заданий в каждом.

ФИО учителя	класс	Количество учащихся, выполнявших ВПР	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
Таймискина А.Р.	**5Л**	**28**	**биология**	**11**	**17**	**0**	**0**	**4,4**	**100%**
Таймискина А.Р.	**5М1**	**30**		**18**	**12**	**0**	**0**	**4,6**	**100%**
Таймискина А.Р.	**5М2**	**23**		**7**	**15**	**1**	**0**	**4,3**	**95,65%**
Таймискина А.Р.	**5М3**	**24**		**4**	**20**	**0**	**0**	**4,2**	**100%**
Сеничева Л.В.	**5ИТ**	**21**		**0**	**16**	**5**	**0**	**3,8**	**76%**
ИТОГО		**126**		**40**	**80**	**6**	**0**		

Хуже учащиеся справились с заданиями №№ 4,8,10 на знание устройства микроскопа, природных зон, их флоры и фауны; знание профессий, связанных с биологией, умение определить эту профессию и показать, чем эта работа полезна обществу.

Как отмечают учителя биологии Таймискина А.Р. и Сеничева Л.В., учащиеся 5-х классов овладели умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Лишь немногие испытывают трудности с формированием первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере. Практически все ученики могут выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, у большинства детей сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, ребята умеют сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Учащиеся приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Однако, некоторые ученики затрудняются и лишь частично умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а так же осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Над этими проблемами необходимо работать в следующем учебном году.

Математика 6-е классы

25.04.2019 г. была проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах. В работе приняли участие **136** уч-ся 6-х классов лицея из 141 (**96**%). Арнаутов М. (6Л) на дом. обучении. **Все 100% уч-ся справились** с заданиями ВПР. Работа состояла из 2-х вариантов по 13 заданий в каждом

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Результаты ВПР МА-6 по классам

Класс	Учитель	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Сред.балл	Качество знаний
6ИТ	**Бруй Н.Н.**	**21**	**1**	**7**	**13**	**0**	**3,4**	**38%**

6Л	**Михайлова Н.В.**	**27**	**8**	**12**	**7**	**0**	**4,04**	**74%**
6М1	**Шульц И.А.**	**28**	**16**	**12**	**0**	**0**	**4,57**	**100%**
6М2	**Михайлова Н.В.**	**30**	**20**	**9**	**1**	**0**	**4,63**	**97%**
6М3	**Петрухина В.В.**	**30**	**9**	**19**	**2**	**0**	**4,2**	**93%**
Итого		**136**	**54**	**59**	**23**	**0**		

Хуже учащиеся справились с заданиями №№ 9,11,12,13 на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Учитель Петрухина В.В. отмечает, что наибольшее затруднение вызвали задания под номерами 11 и 13. № 11 – задача с процентами. Сложна в понимании связи между величинами. Тема «проценты» в 6-м классе еще плохо отработана. № 13 – задача на инварианты. Олимпиадный уровень. Решают не все.

Русский язык 6 классы

23.04.2019 г. была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6-х классах. В работе приняли участие **127** уч-ся 6-х классов лицея из 141 (**90**%).

98%% уч-ся справились с заданиями ВПР. Не справился с работой 1 ученик (2%).

Работа состояла из 2-х вариантов по 14 заданий в каждом.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. **Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный, словообразовательный, морфологический разбор слова, синтаксический разбор простого предложения. **Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава слова. **Задание 4** направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка. **В задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении. **Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. **Задания 7 и 8** проверяют опознавательное умение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. **В задании 9** на основании понимания предъявляемой текстовой информации проверяются умения распознавать и формулировать основную мысль текста. **Задание 10** проверяет умение осуществлять переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана. **Задание 11** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. **Задание 12** выявляет уровень умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова. **В задании 13** проверяются умения распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову синонимы. **Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы, умение определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации фразеологизма. Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

класс	всего по списку	выполняли работу	отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.балл	успеваемость	% качества
6Л	**30**	**25**	**5**	**5**	**16**	**4**	**-**	**4,04**	**100%**	**84%**
6М1	**30**	**25**	**5**	**6**	**18**	**1**	**-**	**4,20**	**100%**	**96%**
итого	60	50	10	11	34	5	-	4,14	100%	90%

Учитель русского языка и литературы в 6Л и 6М1 классах – Тимченко Е.В.

Результаты РПР по русскому языку в 6Л,М1 классах, 2019 год.
Распределение баллов
«5»: 45-51 балл

класс	45 б.	46 б.	47 б.	48 б.	49б.	50 б.	51 б.
6Л	3	-	2	-	-	-	-
6М1	1	2	1	2	-	-	-
итого	4	2	3	2	-	-	-
	«5»						

«4»: 35-44 балла

класс	35 б.	36 б.	37б.	38б.	39б.	40б.	41б.	42б.	43б.	44б.
6Л	3	3	3	-	1	1	-	4	-	1
6М1	3	1	1	2	2	2	1	-	4	2
итого	6	4	4	2	3	3	1	4	4	3
	«4»									

«3»: 25-34 балла

класс	25 б.	26 б.	27 б.	28 б.	29 б.	30 б.	31 б.	32 б.	33 б.	34 б.
6Л	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1
6М1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
итого	1	1	-	-	2	-	-	-	-	1
	«3»									

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся 6Л и 6М1 классов справились с диагностической работой. Большинство (96%) учащихся 6М1 класса показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5». В целом, обучающиеся 6М1 класса выполнили проверочную работу по русскому языку, продемонстрировав более высокие результаты, чем учащиеся 6Л класса.

класс	всего по списку	выполняли работу	отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.балл	успеваемость	% качества
6ИТ	**21**	**20**	**Балдовская Виктория**	**4**	**5**	**9**	**2**	**3,55**	**90%**	**45%**

Учитель русского языка и литературы в 6ИТ классах – Орлова Н.А.

Хуже выполнили:

Задание 1, в котором проверялись умения и навыки обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. **Вывод:** слабые базовые знания в области орфограмм и пунктограмм ; неумение применять алгоритм выбора правильной буквы (связь теории и практики), рассеянность внимания, определенные потенциальные возможности.

Задание 2, а именно такие виды языковых разборов, как морфологический разбор слова, синтаксический разбор простого предложения. **Вывод:** рассеянность внимания, неумение сосредоточенно понять суть задания и последовательно его выполнить (алгоритм).

З**адании 9,** в котором необходимо было на основе понимания предъявляемой текстовой информации суметь распознавать и сформулировать основную мысль текста. **Вывод:** очень слабый читательский опыт, трудное прочтение текста (техника чтения) и, как следствие, недопонимание идеи автора.

Результаты ВПР по русскому языку в 6ИТ классе, 2019 год

Распределение баллов

«5»: 45-51 балл

класс	45 б.	46 б.	47 б.	48 б.	49б.	50 б.	51 б.
6ИТ	3	-	-	1	-	-	-
	«5»						

«4»: 35-44 балла

класс	35 б.	36 б.	37б.	38б.	39б.	40б.	41б.	42б.	43б.	44б.
6ИТ	1	1	-	-	1	2	-		-	-
	«4»									

«3»: 25-34 балла

класс	25 б.	26 б.	27 б.	28 б.	29 б.	30 б.	31 б.	32 б.	33 б.	34 б.
6ИТ	3	-	3	1	1	-	1	-	-	
	«3»									

«2»: 0-24 балла

класс	24 б.	23 б.	22 б.	21 б.	20 б.	19 б.	18 б.	17 б.	16 б	15 б
6ИТ	-	-	-	1	1	-	-	-		
	«2»									

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95% обучающихся 6ИТ класса справились с диагностической работой. Двое учащихся не справились с работой по причине слабого уровня подготовки, безответственного отношения к учебному процессу, отсутствием должного контроля со стороны родителей. 6ИТ класс не отличается высоким потенциалом обучаемости, в основном это учащиеся, которые стабильно показывают по русскому языку уровень «удовлетворительно», реже – «хорошо» и «отлично». Следует отметить, что результаты ВПР по русскому языку в 6ИТ классе можно считать достойными: 9 человек выполнили работу на «хорошо» и «отлично», что составляет 45 процентов.

Анализ ВПР по русскому языку 6М2 класса. Учитель Школьникова А.И.

ФИО учителя	класс	Количество учащихся, выполнявших ВПР	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
Школьникова А.И.	**6М2**	**28**	**Русский язык**	**10**	**15**	**3**	**-**	**4,3**	**89**

Хуже учащиеся справились с заданиями № 2. Для разбора было дано наречие, не имеющее окончаний. Однако учащиеся выделили окончание вместо суффикса.

На следующий учебный год по программе будет изучение темы «Наречие», учителем будут учтены эти недочеты и сделаны акценты на потенциально проблемных для учеников моментах.

В целом, учащиеся с работой справились хорошо.

Анализ ВПР по русскому языку 6М3 класса. Учитель Левон Е.С.

Левон Е.С.	**6 М3**	**29**	**Русский язык**	**3**	**16**	**10**	**-**	**3,8**	**65,5%**

Учащиеся **хуже справились** с **заданием № 6** , в котором необходимо исправить ошибку в образовании формы слова и записать правильный вариант формы слова. **С заданием № 7**, в котором необходимо выписать предложение и поставить тире (знаки препинания внутри предложений не расставлены). По первому критерию задания (выбор предложения и постановка знака препинания) ошибок было минимальное количество, а по второму - ошибок допущено в разы больше. Учащиеся неточно объясняли, на каком основании ими был сделан выбор постановки знаков препинания. И **с заданием № 10** (составление плана приведенного текста) из-за неполного отражения смысла текста и выделения маловажных деталей.

Большое количество ошибок допущено учащимися из-за быстрого изучения новых тем (стоящих в КТП на изучение в мае), недостаточного их усвоения и закрепления.

<u>История – 6-е классы</u>

11.04.2019 г. была проведена Всероссийская проверочная работа по истории в 6 –х классах. В работе приняли участие **137 уч**-ся из 141 уч-ся (97%). С заданиями **<u>справились все 100% уч-ся.</u>**

Работа состояла из 2-х вариантов по 10 заданий в каждом.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками:

- базовыми историческими знаниями;
- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Кач-во знаний
Лукьянов Н.В.	**6 Л**	**28**	**История**	**13**	**12**	**3**	**0**	**4,3**	**89**
	6 М2	**30**	**История**	**12**	**13**	**5**	**0**	**4,2**	**83**

По мнению учителя Лукьянова Н.В., по истории основная проблема возникла с заданием №3, варианта 7, так как термин «баскак» по программе проходится в середине мая, а не в апреле, следовательно почти никто на это вопрос не ответил. Также, традиционно основная сложность возникла в вопросе № 9 обоих вариантов, в котором были представлены иллюстрации памятников и храмов, нужно было указать названия городов, где они находятся, понятно, что немногие узнали эти сооружения.

Вывод: некоторые задания ВПР не соответствуют программе, ученики, на момент проведения ВПР не могут знать ответы на некоторые вопросы. Вопросы по истории культуры скорее олимпиадного уровня, в школьной программе за 6 кл, не предусмотрено такое доскональное изучение внешнего вида памятника или храма.

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч ся, выполнявших ВПР	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во знаний
Баженова О.В.	**6М1**	**30**	**история**	**18**	**12**	**-**	**-**	**4,6**	**100**

Хуже справились с заданиями 6 и 9, в связи с тем, что данные темы не были еще изучены по программе.

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Кач-во знаний
Лукашевич С.В.	**6 ИТ**	**21**	**История**	**0**	**13**	**8**	**0**	**3,6**	**62%**
	6 М3	**28**	**История**	**11**	**10**	**7**	**0**	**4,14**	**75%**

Хуже справились с заданиями №3, 9, 10. По истории основная проблема возникла с заданием №3, так как тема “Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура” по программе изучалась после проведения ВПР. Вопрос № 9 содержал иллюстрации памятников и храмов, нужно было указать названия городов. Вопрос № 10 был составлен по истории края, с описанием исторически значимого события. Изучение истории культуры предусмотрено по программе в конце 4 четверти, вопросы по иллюстрациям храмов скорее олимпиадного уровня.

Обществознание – 6-е классы

18.04.2019 г. была проведена Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 6 –х классах. В работе приняли участие **137 уч**-ся из 141 уч-ся (97%). С заданиями **справились все 100% уч-ся.**

Работа состояла из 2-х вариантов по 6 заданий в каждом.

Содержание и структура ВПР по обществознанию в 6 классах определялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего и содержания учебников обществознания, включённых в Федеральный перечень учебников. В варианты были включены задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки обучающихся элементы по данному учебному предмету. Задания с выбором ответа из готовых вариантов не использовались. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей

(гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Кач-во знаний
Лукашевич С.В.	**6 ИТ**	**21**	**Обществознание**	**4**	**6**	**11**	**0**	**3,7**	**48%**
	6 М3	**30**		**19**	**9**	**2**	**0**	**4,57**	**93%**

Учитель Лукашевич С.В. считает, хуже справились с заданиями № 8. Основная проблема возникла из-за разного уровня сложности вариантов в задании № 8, т.к. в одном варианте учащимся надо было составить сообщение о государственных символах России, а в другом своего региона, что вызвало затруднения. В целом по работе наблюдаются незначительные сложности с приведением примеров и аргументацией своего мнения.

Вывод: ВПР не соответствует программе, ученики, на момент проведения ВПР не могут знать ответы на некоторые вопросы, варианты не сбалансированы по сложности и времени изучения отдельных тем, присутствуют задания по истории края, не предусмотренные программой.

В соответствии с выше изложенным рекомендуется: провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

В процессе подготовки учеников к ВПР, необходимо больше времени уделить обучению их рассуждению и аргументации своего мнения.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч ся, выполнявших ВПР	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во знаний
Баженова О.В.	**6М1**	**26**	**общество знание**	**14**	**11**	**1**	**-**	**4,5**	**96,1**

Учитель отмечает, хуже справились с заданиями 6(2) и 8, в связи с пропусками уроков по данной теме.

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл	Кач-во знаний
Лукьянов Н.В.	**6Л**	**30**	**Обществознание**	**14**	**15**	**1**	**0**	**4,4**	**96**
	6М2	**30**	**Обществознание**	**11**	**12**	**7**	**0**	**4,1**	**76**

Работа особых трудностей не вызвала. Незначительные сложности были с приведением примеров и аргументацией своего мнения.

Вывод: в процессе подготовки учеников к ВПР, необходимо больше времени уделить обучению их рассуждению и аргументации своего мнения.

Биология – 6-е классы

16.04.2019 г. была проведена Всероссийская проверочная работа по биологии в 6 –х классах. В работе приняли участие **135 уч**-ся из 141 уч-ся (96%). С заданиями **справились все 100% уч-ся.**

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
Таймискина А.Р.	**6Л**	**29**	**биология**	**2**	**15**	**12**	**0**	**3,6**	**58,62%**
Таймискина А.Р.	**6М1**	**26**		**8**	**15**	**3**	**0**	**4,2**	**88,46%**
Таймискина А.Р.	**6М2**	**30**		**1**	**21**	**8**	**0**	**3,7**	**73,33 %**
Таймискина А.Р.	**6М3**	**30**		**8**	**18**	**4**	**0**	**4,13**	**86,67%**
Таймискина А.Р.	**6ИТ**	**20**		**4**	**6**	**10**	**0**	**3,7**	**50,00%**
Итого		**135**		**23**	**75**				

Учитель – Таймискина А.Р. отмечает, в 6Л хуже всего справились с заданиями № 5 (2), 5(3), №8 (2), (3), 10 (2). В 6М1 хуже всего с заданиями № 5 (2), 5(3), №8 (3). В 6М2 хуже всего с заданиями № 5 (2), 5(3), №8 (2). В 6М3 хуже всего с заданиями № 5(3), №8 (3): работа с биологическими объектами и их частями; Анализ виртуального эксперимента; узнавание объектов по их изображениям.

География – 6-е классы

09.04.2019 г. была проведена Всероссийская проверочная работа по географии в 6 –х классах. В работе приняли участие **141 уч**-ся из 141 уч-ся (100%). С заданиями **справились все 100% уч-ся.**

Учитель – Карпова Т.В.

Общие результаты:

оценка	количество
"5"	61
"4"	63
"3"	17
"2"	0
Средний балл	4,31
Качество знаний	87,94%

Результаты по классам:

ФИО учителя	класс	Количество уч-ся, выполнявших ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Качество знаний
Карпова Т.В.	**6 ИТ**	**21**	1	9	11	0	3,52	47,61%
	6 Л	**30**	6	22	2	0	4,13	93,33%
	6 М1	**30**	28	2	0	0	4,93	100%
	6 М2	**31**	20	11	0	0	4,64	100%
	6 М3	**29**	6	19	4	0	4,06	82,2%

Затруднения вызвали у учащихся:

Базовые задания (1.2, 2.1, 2.2, 4, 6.2К1, 6.2К2)

Задания повышенной сложности(5.1, 7, 8.2)

Допущены основные ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой, не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

<u>В соответствии с выше изложенным рекомендуется:</u>

1.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

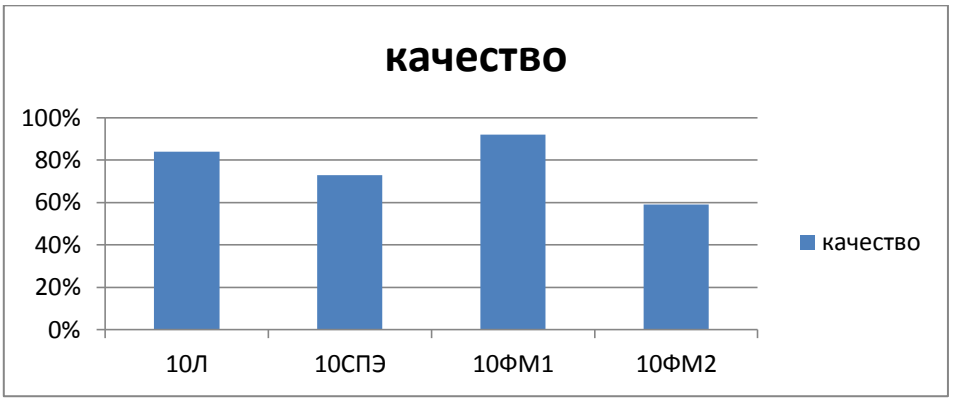
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

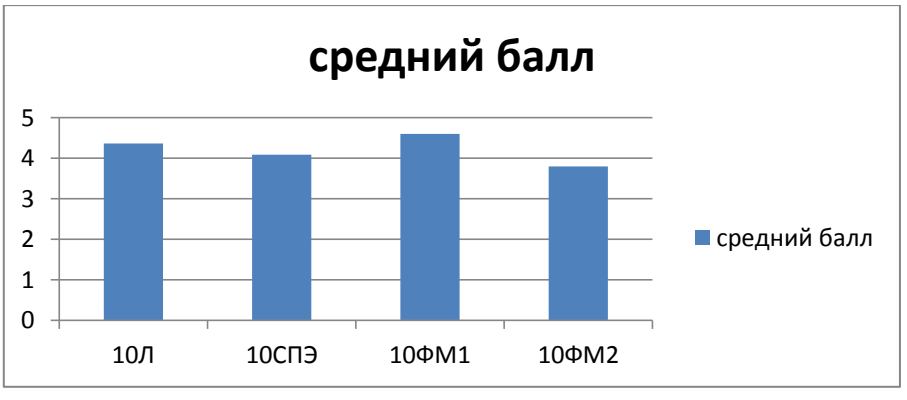
<u>Муниципальный мониторинг образовательных достижений по литературе</u>
обучающихся 10-х классов МАОУ лицея №23 в 2018/2019 учебном году
Результаты мониторинга (статистические данные)

количество учащихся		получили отметки по результатам мониторинга							
в параллели 10-х классов	участвовали в мониторинге	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
10Л	25	-	-	4	16%	8	32%	13	52%
10СП/Э	26	-	-	7	26,9%	10	38,5%	9	34,6%
10ФМ1	26	-	-	2	7,7%	2	7,7%	22	88%
10М2	29	-	-	12	41,4%	11	37,9%	6	20,7%
Итого	106	-	-	25	23,8%	30	28,6%	50	47,6%

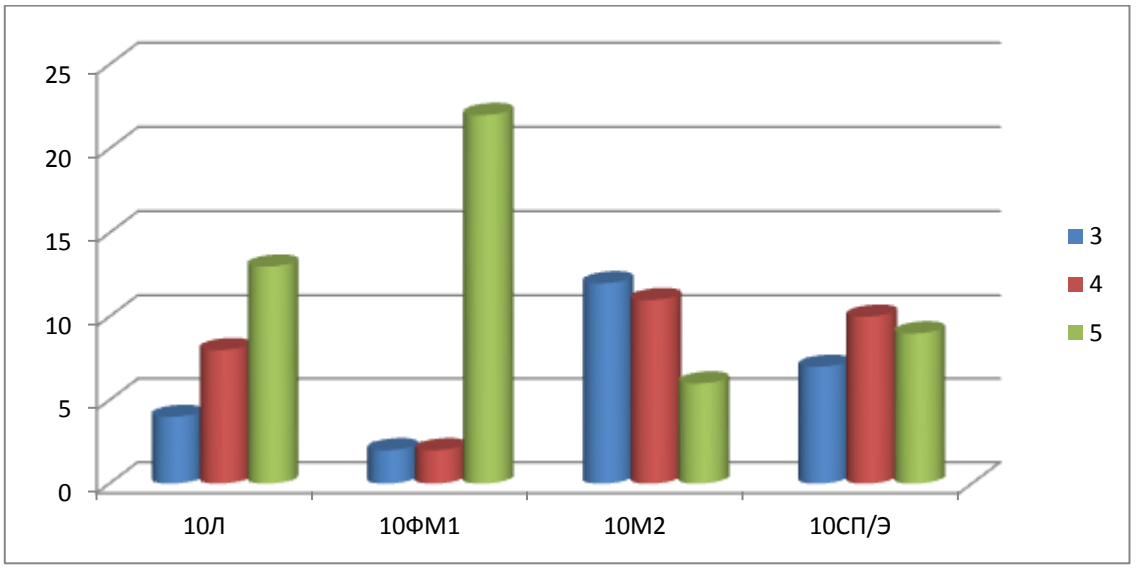
Диаграмма качества знаний по классам



Гистограмма среднего балла по классам



Гистограмма распределения полученных отметок по классам



Статистические данные

№ ОУ	Кол-во учащихся		Получили отметки			
	в 10-х классах	участвовали в ИМОНИ	«2»	«3 »	«4»	«5»
базовый уровень	чел.- 108	106	0	25	31	50
	%	98,15	0	23,58	29,25	47,17
Итого по ОУ	чел.	106	0	25	31	50
	%	98,15	0	23,58	29,25	47,17

Статистика выполнения заданий мониторинга (контрольных измерительных материалов – вопросов билетов) (общая по базовому и профильному уровню)

№ п/п	Типичные недочеты в содержании и оформлении ответа	чел	%
	Всего участвовали в мониторинге по литературе	106	98,15
1.	Незнание стихотворных текстов, связанных с содержанием вопроса билета	10	9,43
2.	Неумение воспринимать поэзию, отсутствие элементарного анализа поэтического произведения	12	11,32
3.	Поверхностное знание текста произведения (сюжетно-фабульный уровень), вольный пересказ его. Фактические ошибки	24	22,64
4.	Подмена конкретной проблемы, предложенной в вопросе, другой, более общей и распространенной, хорошо заученной дома	11	10,38
5.	Отсутствие логики изложения материала	16	15,09
6.	Отсутствие представления об авторской позиции. Попытка подменить авторскую позицию собственным толкованием проблемы	10	9,43
7.	Отсутствие самостоятельности в оценке героев и событий	8	7,55
8.	Невысокий уровень владения теоретико-литературными знаниями. Не используется в ответах жанр произведения, а также понятия «литературный герой», «действующее лицо», «персонаж» и другие термины	32	30,19
9	Наличие речевых недочетов	7	6,6

Ученики лицея сдавали экзамен по литературе, на базовом. Большая часть десятиклассников продемонстрировала во время экзамена отличные и хорошие знания по предмету «Литература», о чём свидетельствует средний балл экзамена – 4,2 и высокий процент качества знаний – 76,4%.

Вместе с тем, приходится отметить нарастающую тенденцию среди учащихся: отказ от чтения текста в пользу пересказа или просмотра фильмов-экранизаций, что влечет за собой поверхностное знание текста произведения (сюжетно- фабульный уровень), вольный пересказ его, а также фактические ошибки при ответе на экзамене. Еще одна тенденция повторяется из года в год: неумение воспринимать поэзию. В этом отношении лучше подготовлены ученики 10 лингвистического класса (Лапушнян И.И.), хотя красивое чтение наизусть продемонстрировали и ученики 10 ФМ1 класса.

Результаты мониторинга показали, что необходимо обратить внимание на следующие аспекты изучения курса литературы:

- Искать формы и методы, позволяющие усилить интерес учащихся к чтению программных произведений;
- Учить давать точный письменный ответ на вопрос по содержанию произведения, обоснованно привлекать текст, использовать теоретико-литературные знания;
- Развивать навык построения устного монолога, отражающего понимание тематики, проблематики, художественного своеобразия произведения, а также выражающего точку зрения учащегося;

Необходимо повышать мотивацию учащихся к чтению художественной литературы, что

актуально в свете допуска к ЕГЭ через написание сочинения в первом полугодии 11-го класса

Наиболее ярким показателем уровня качества обученности и знаний является государственная (итоговая) аттестация.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников - одна из форм независимой и объективной оценки качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования и соблюдения законодательства РФ в области образования. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2019 году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих органов управления образования и в установленные сроки с 24 мая по 29 июня 2019 года. Порядок проведения ГИА предполагает сдачу двух обязательных предметов - русского языка и математики и двух предметов по выбору и необходимость по всем сдаваемым предметам получить не ниже удовлетворительных отметок для окончания основной школы. Кроме того, все экзаменационные отметки, в свою очередь, влияют на итоговые отметки в аттестате по сдаваемым предметам. Основная форма проведения - в формате ОГЭ с использованием контрольных измерительных материалов по всем предметам. Для детей с ОВЗ-форма проведения ГВЭ.

Все выпускники лицея - **153** учащихся были допущены к итоговой аттестации, **150**-в форме **ОГЭ** и **3** учащихся в форме **ГВЭ** и только русский язык и математика

К выбору предметов выпускники подошли с позиции необходимости использования результатов ГИА для продолжения обучения в 10-х профильных классах и средних специальных заведениях. Нижеперечисленные предметы выпускники сдавали в следующем составе:

-русский язык-153 учащихся (100%)

-математика-153 учащихся (100%)

-обществознание-80 учащихся (52,3%)

-английский язык-64 учащихся (41,8%)

-физика – 60 учащихся (39,2%)

-информатика -31 учащийся (20,3%)

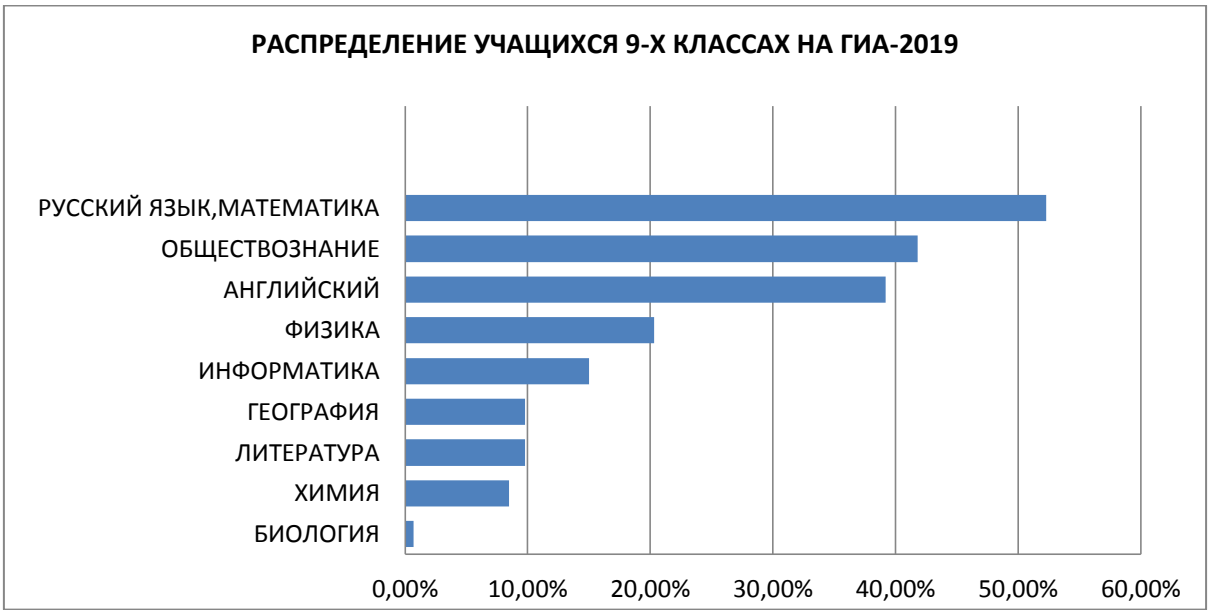
-география – 22 учащихся (15%)

-литература-15 учащихся (9,8%)

-химия-15 учащихся (9,8%)

-биология -13 учащихся (8,5%)

-немецкий язык- 1 учащийся (0,7 %)



В течение учебного года была проведена большая подготовительная работа. Выпускники и родители своевременно были ознакомлены с Порядком проведения государственной аттестации, информационная подготовка на протяжении всего учебного года велась планомерно и систематически. С выпускниками были проведены муниципальные мониторинги по русскому языку, математике, обществознанию, а также пробные экзамены по основным предметам и предметам по выбору, систематический мониторинг и отслеживание результатов учащихся группы «Риск», неоднократные практические занятия по оформлению экзаменационных бланков, отработана технология их заполнения. Неоднократные пробные тестирования позволили учащимся правильно распределить время выполнения заданий и выявить свои пробелы.

Кроме того, 13 февраля 2019г. впервые проходило итоговое **собеседования по русскому языку** среди выпускников 9-х классов , **как условие допуска к ГИА**. Оно проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной речи – на подготовку участнику дается 2 минуты. Собеседование включает следующие задания:

1) чтение текста вслух;

2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;

3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;

4) диалог с экзаменатором-собеседником.

Все тексты для чтения - это тексты о выдающихся людях России.

На выполнение работы каждому участнику отводилось около 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись.
Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка.

Итоговое собеседование выпускники 9 классов проходили в своей школе и оценивалось оно по системе «зачет»/«незачет». Все учащиеся 9-х классов лицея успешно прошли собеседование и получили «зачёт». По причине болезни учащаяся 9ИТ класса-Сеничева В. прошла собеседование в резервный день-13 марта.

При проведении общего оценочного анализа, который допускался можно увидеть следующую картину:

РЕЗУЛЬТАТЫ
ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2018-2019УЧ.Г.

КЛАСС, УЧИТЕЛЬ, ЭКСПЕРТ	Кол-во в классе	Писало,%	На **«5»** (18-19б)	На **«4»** (15-17б)	На **«3»** (10-14б)	На **«2»** (менее 10б), Ф.И.	Успеваемость	Качество	Средний балл/ первичный
9ИТ У-Кучуев В.А. Э-Щербакова Е.Л.	16	16 100 %	0	5	11	0	100%	26,7%	3,3 13,7 б
9Л1 У-Белорусская Т.Е. Э-Кучуев В.А.	29	29 100 %	11 19б-6	15	3	0	100%	89,7%	4,3 17 б

9Л2 У-Кучуев В.А. Э-Киласова Е.В.	26	26 100 %	4	18	4	0	100%	84,6%	4,0 16,1 б
9МТ У- Киласова Е.В. Э- Горбачева С.П.	27	27 100 %	7 19б-1	15	5	0	100%	81,5%	4,1 16,1 б
9МЭ У- Кучуев В.А. Э- Белорусская Т.Е.	26	26 100 %	11 19б-6	14	1	0	100%	96,2%	4,4 17,1 б
9ФМ У- Горбачева С.П. Э- Лапушнян И.И.	29	29 100 %	7 19б-1	18	4	0	100%	86,2%	4,1 16,3 б
ИТОГО:	**153**	**153** **100 %**	**40** **19б-14**	**85**	**28**	**0**	**100%**	**81,6%**	**4,1** **16 б**

При максимальном первичном балле-19, средний первичный балл по лицею – **16.** Учитывая новшество этой процедуры, сложность её апробации для самих учителей-экспертов и определённый психологический стресс для учащихся, результаты достаточно положительные. Кроме того, это явилось хорошей дополнительной и основательной подготовкой учащихся к ГИА как по русскому языку, так и по литературе.

Более подробный анализ апробации итогового собеседования представлен в отдельной аналитической справке.

Систематическое пробное тестирование в течение учебного года по всем предметам выявило у выпускников 2019 года некоторые проблемы в подготовке. Из 153 выпускников на пробных тестированиях в октябре-мае не всегда преодолевали минимальный порог и вошли в так называемую группу «Риск».

С целью более эффективной подготовки к государственной аттестации и ликвидации пробелов были спланированы и проведены во втором полугодии дополнительные занятия с учащимися, получившими минимум баллов. Организованы преподавателями тренировочные занятия в системе « ГИА – дистанционная подготовка». Проведены индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. При итоговом тестировании в мае данные учащиеся несколько улучшили свои результаты; но пороговый минимум (8 баллов) не перешли 2 учащихся. С учащимися группы «Риск»

продолжалась дальнейшая планомерная работа по ликвидации пробелов. и в предэкзаменационный период.

При сдаче ГИА в основной период **четверо учащихся** получили неудовлетворительную отметку . Учителями-предметниками: Лукьяновым Н.В, Бруй Н.Н., Кучуевым В.А. были составлены графики ежедневной усиленной подготовки по ликвидации пробелов в темах, вызывающих наибольшие затруднения. Пересдача экзаменов в резервные дни всеми перечисленными учащимися прошла успешно.

Таким образом, **все 153 выпускника**-девятиклассника успешно прошли ГИА, окончили основную школу и получили аттестат об основном общем образовании.

В результате напряженной и добросовестной работы педколлектива, лицей имеет по основным предметам (русскому языку и по математике) и предметам по выбору высокие общие результаты ГИА.

Сравнительный анализ результатов подготовки и экзамена по **обязательным предметам** отражает **Таблица 1 и Таблица 2**.

Таблица 1.

Сравнительный анализ мониторинга **по математике** в **9-х классах**

класс	дата	кол-во уч-ся	выполняло	«5»	«4»	**% кач-ва**	«3»	«2»	Успеваемость	Ср. балл
9 КЛАССЫ	22.09	155	149	30	41	**47,7%**	75	3	97%	3,7
	11.12 мони	154	148	37	49	**58%**	61	1	99%	3,8
	18.04	153	150	40	70	**73,3%**	34	6	96%	3,96
	ГИА 2019	**153**	**153**	**65**	**67**	**86,3%**	**21**	**0**	**100%**	**4,3**

Таблица 2.

Сравнительный анализ мониторинга **по русскому языку** в **9-х классах**

класс	дата	кол-во уч-ся	выполняло	«5»	«4»	**% кач-ва**	«3»	«2»	Успеваемость	Ср. балл
9 КЛАССЫ	25.09	155	150	32	70	**68%**	47	1	99%	3,9
	04.12 мони	154	149	35	73	**72,5%**	41	0	100%	3,96
	25.04	153	142	27	78	**73,9%**	36	0	100%	3,9
	ГИА 2019	**153**	**153**	**95**	**42**	**89,5%**	**16**	**0**	**100%**	**4,5**

Данный анализ подготовки и проведения ГИА по основным предметам показывает положительную динамику и высокие результаты по окончании основной школы выпускниками.

При мониторинговых сравнениях показателей по основным предметам картина следующая

Сравнительные результаты <u>муниципального промежуточного мониторинга</u>
в 9-х классах по русскому языку и математике
в 2016, 2017,2018,2019 гг.

Показатели	**Математика**				**Русский язык**			
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
Количество учащихся	110	110	136	**154**	110	110	136	**154**
Участвовало	109 (99,1%)	105 (95,5%)	132 (97,1%)	**148 (96,1)**	108 (98,2 %)	107 (97,3%)	126 (93%)	**149 (97%)**
Успеваемость	100%	100%	100%	**99%**	100%	100%	100%	**100%**
Качество	50,45%	59,1%	65,7%	**58%**	70,37 %	88,9%	70,6%	**72,5%**
Средний балл	3,71	3,8	3,9	**3,8**	3,91	4,3	3,9	**3,96**

Сравнительные <u>результаты ГИА</u> в 9-х классах по основным предметам
в 2016,2017,2018,2019 гг.

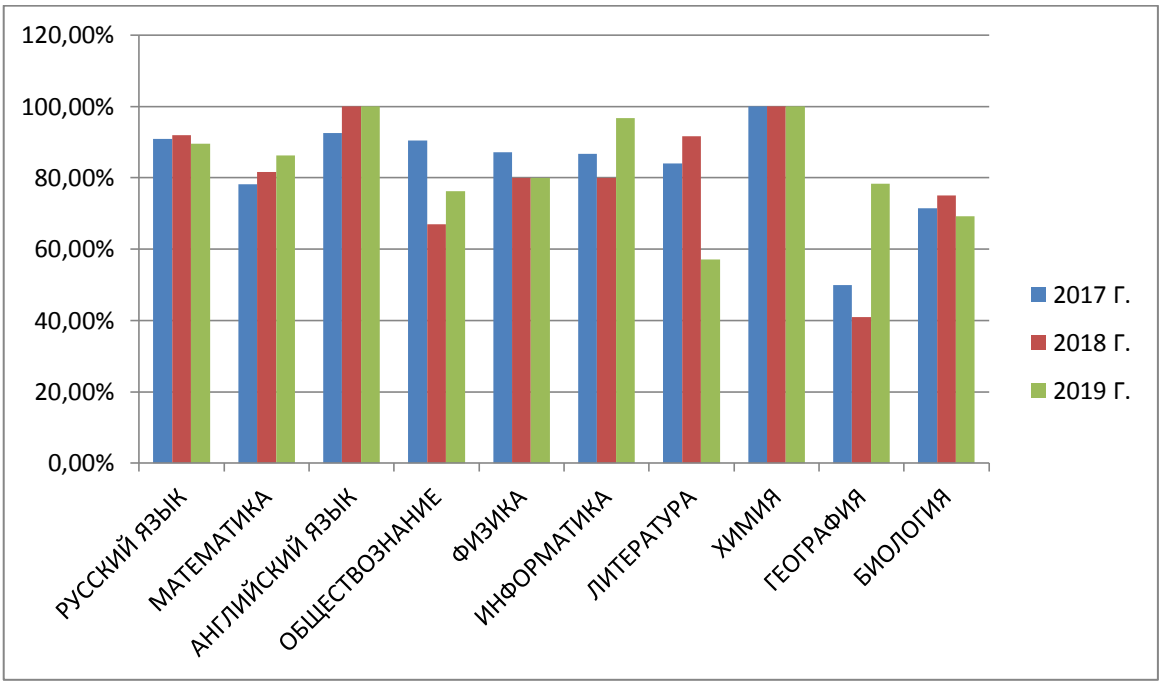
Показатели	**Математика**				**Русский язык**			
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
Количество участников	111	110	136	**153**	111	110	136	**153**
Успеваемость	99,09 % (Дёмин-9Л2)	99,09% (Дудоладова-9ит)	99,3% (Леденёв-9ит)	**100%**	100%	100%	100%	**100%**
Качество	89,18 %	78,18%	81,6%	**86,3%**	96,39%	90,9%	91,9%	**89,5%**
Средний балл по пятибальной шкале	4,25	4,1	4,2	**4,3**	4,63	4,48	4,46	**4,51**
Средний первичный балл	20,43	19,47	19,88	**20,94**	34,75	33,5	33,6	**34,02**
Количество экзаменуемых, получивших максимальный первичный балл	0	2	1	**2**	13	4	10	**7**

Если провести сравнение результатов ГИА в 9-х классах за три последних года, то итоги прошедшей аттестации выглядят следующим образом:

Сравнительный анализ результатов качества обученности девятиклассников по сдаваемым предметам на ГИА за 3 последних года

Таблица 4.

	2017Г.	2018 Г.	2019 Г.
РУССКИЙ ЯЗЫК	90,90%	91,9%	**89,5%**
МАТЕМАТИКА	78,20%	81,6%	**86,3%**
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	92,50%	100%	**100%**
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	90,50%	67%	**76,3%**
ФИЗИКА	87,10%	80%	**80%**
ИНФОРМАТИКА	86,70%	80%	**96,8%**
ЛИТЕРАТУРА	84%	91,7%	**57,1%**
ХИМИЯ	100%	100%	**100%**
ГЕОГРАФИЯ	50%	40,9	**78,3**
БИОЛОГИЯ	71,40%	75%	**69,2%**



Из данных статистического и графического анализа наглядно видно, что :

1) По большинству сдаваемых девятиклассниками предметов стабильно высокие результаты;
2) На протяжении 3-х лет без существенных изменений стабильно высокими (более 80%) остаются результаты по: русскому языку, английскому языку, физике, информатике, химии;
3) Высокие результаты даёт наиболее сложный предмет-**математика**, и в этом году при увеличении количества выпускников, этот предмет еще более повысил качество знаний и все выпускники успешно сдали этот предмет;
4) Улучшились результаты в этом году по обществознанию. Необходимо учесть, что данный предмет на экзамен всегда выбирает большое количество выпускников, и в этом году его

сдавали - 80 учащихся (больше половины выпускников). Его выбор преобладал в классах с невысокой успеваемостью (9ИТ,9Л2); кроме того учащиеся не до конца оценивают реальную сложность отдельных заданий , которая требует стабильно высокой и систематической упорной подготовки по данному предмету.

5) Особо необходимо отметить хороший рост в этом году особенно **по информатике и географии**;
6) При общей положительной динамике по предметам на ГИА, стоит отметить невысокие результаты по биологии . Учитывая малое количество учащихся, сдающих этот предмет, на лицо не просто невысокое качество знаний, но и неподтверждение своих годовых отметок большинством учащихся. Учителям Федишиной А.А. и Сеничевой Л.В. стоит провести глубокий анализ выявленных недочетов и внести существенные коррективы в подготовку выпускников к ГИА;
7) И самыми низкими результатами оказались в этом году **по литературе.** Учителю-предметнику Кучуеву В.А. стоит обратить серьезное внимание на систематическую подготовку и регулярный мониторинг уровня подготовки своих выпускников.

В целом, из сравнительного статистического анализа можно сделать вывод по ГИА:

1) Большая часть выпускников из предметов по выбору отдаёт традиционное предпочтение английскому, обществознанию, физике, информатике, что и подтверждает основную профильную направленность лицея в 10-х классах на физико-математическое, лингвистическое, техническое и экономическое направление;
2) Средний балл и процент качества по лицею значительно выше среднерегионального показателя почти по всем предметам. При этом следует учитывать не только высокий средний балл и процент качества, но и большое количество учащихся, сдающих данные предметы; большое количество учащихся в регионе было именно из нашего лицея по английскому языку (63), обществознанию (80), физике (60), информатике (31);
3) Наиболее <u>высокие</u> результаты (более 80% качество обученности учащихся) по большинству сдаваемых предметов: русский и английский языки, физика, химия, информатика. **18 учащихся** набрали максимальное количество баллов: по русскому языку - 7, по математике - 2, по химии-3, по информатике-6.
4) Наиболее <u>низкие</u> результаты и большое количество учащихся, получивших отметку ниже годовой - по **биологии, обществознанию, литературе.**
5) Не преодолели пороговый минимум 4 учащихся по лицею при первичной сдаче Здесь имеет смысл говорить о всеобщей недоработке и учителей-предметников, классных руководителей и администрации.
6) Из **22** учащихся, имеющих аттестат с отличием, лишь **двое** из претендентов не подтвердили его на ГИА, но двое других в итоге вышли на аттестат с отличием.

Таким образом, итоги государственной (итоговой) аттестации позволяют сделать вывод, что все выпускники выполнили требования образовательных программ основного общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения обучения.

Среди факторов, обеспечивших хорошие результаты ГИА учащихся 9-х классов в 2018-2019 учебном году можно отметить следующие:

– достаточное количество часов по предметам в соответствии с учебным планом;

– введение дополнительных часов на подготовку к ГИА – с 1-ой четверти – по математике и русскому языку (по 1 часу в неделю) и по предметам по выбору (по 1 часу в неделю по каждому из выбранных предметов), т.е. учащимся предоставлялась возможность посещать по 4 часа в неделю дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

– реализация программ предпрофильного обучения в параллелях 7-9-х классов;

– своевременное «прогнозирование» пробными экзаменами (внешними мониторингами: 8 кл. апрель – региональный, 9 кл., декабрь – муниципальный, 9 кл., март-апрель– тренировочное тестирование) пробелов в знаниях учащихся и при подготовке к ГИА по всем предметам;

- планомерная и системная работа с учащимися группы «Риск»;

– высокий профессиональный уровень кадрового состава; систематическая грамотная работа педагогов с использованием материалов ГИА как на уроках, так и на дополнительных занятиях;

– систематическая работа многих учащихся, в том числе, самостоятельная;

– высокий уровень общего развития отдельных учащихся;

– систематическая своевременная (индивидуальная, групповая) работа с родителями учащихся по обеспечению условий для успешной учебы ребенка и сдачи государственной (итоговой) аттестации;

– хорошая база литературы и электронных пособий по предметам, которые есть в лицее.

Все **153** учащихся успешно закончили основную школу;
- **22 (14,4%)** учащихся получили **аттестат с отличием;**

-окончили год на «4» и «5» - 82 учащихся
- качество знаний – **68%**
- окончили год на «3» - 49 учащихся
-имеют по одной «3» - 21 учащийся

Вместе с тем необходимо отметить следующие **недостатки и проблемы**:

-Наличие неуспевающих учащихся в основные сроки сдачи ГИА свидетельствует о серьёзной надоработке всех участников образовательного процесса: учителя-предметника, классного руководителя, заведующего кафедрой, заместителей директора. Необходимо более продуманно разработать жёсткую комплексную систему мероприятий по упреждению подобных фактов, планомерно мониторить текущую ситуацию;

– недостаточная работа учителей по формированию мотивации к обучению учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании;

- заведующим кафедрами, учителям-предметникам регулярно мониторить результаты ГИА, глубоко анализировать выявленные недочеты и корректировать подготовку к ГИА на следующий учебный год с их учетом;

– недооценка некоторыми родителями степени собственной ответственности за создание условий для успешной учебы ребенка;

– психологические особенности и состояние здоровья отдельных учащихся и недостаточная работа по психолого-педагогическому сопровождению таких детей.

В этих условиях значительно возрастает роль информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями по правильному определению индивидуальной образовательной траектории и по психологическому сопровождению выпускников основной школы.

Исходя из результатов ГИА – 2019, в следующем году необходимо с первых дней обучения в новом учебном году спланировать целенаправленную подготовку к государственной (итоговой) аттестации, подходить к проведению занятий с учащимися дифференцированно и индивидуально. Учителям-предметникам, выявляющим группу «Риск» составить комплексную программу мер по ликвидации пробелов, усиленно мониторить создавшуюся ситуацию на протяжении всего учебного года. В этом направлении работать слаженно с классными руководителями, родителями, администрацией.

Сведения об учителях, выпускники которых получили максимальный первичный балл на ГИА-2019

№ п/п	Ф.И.О. педагога	предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу на 100%
1.	Киласова Елена Викторовна	Русский язык	1
2.	Белорусская Татьяна Евгеньевна	Русский язык	2
3.	Кучуев Вадим Анатольевич	Русский язык	2
4.	Горбачева Светлана Павловна	Русский язык	2
5.	Городзинская Светлана Викторовна	Математика	2
6.	Дёмин Сергей Александрович	Информатика	3
7.	Королева Елена Германовна	Информатика	3
8.	Гурова Валентина Павловна	Химия	2
9.	Павлютенко Андрей Игорьевич	Химия	1

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2019 году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих органов управления образования и в установленные сроки с 27 мая по 13 июня 2019 года (без резервных дней)

К ГИА были допущены все 110 выпускников.

В результате работы педагогического коллектива, мы вышли по обязательным предметам (русскому языку и математика) на положительные результаты ЕГЭ и как результат – все 110 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Общие результаты государственной аттестации 2019 года приведены в таблице .

	Кол-во прошедших аттестацию и получивших аттестат			
	Всего	**%**	**В т.ч. особого образца**	**%**
Среднее общее образование (11 кл.)	110/110 (122/122) (104/104)	100% (100%) (100%)	26 (24) (29)	23,6% (19,7%) (28%)

Сравнительные показатели:

	2017		2018		2019	
	Всего/получили аттестат	Особого образца	Всего/получили аттестат	Особого образца	Всего/получили аттестат	Особого образца
Среднее общее образование (11 кл.)	104/104	29 – 28%	122	24-19,7%	110	26-23,6%

Количество выпускников, получивших аттестат особого образца, иллюстрирует диаграмма :

Показатель повышен на 3,9% что говорит о достаточно высоком уровне подготовки учащихся.

Результаты по обязательным предметам таковы :

Предмет	Средний балл	Количество учащихся, получивших:			
		100 б.	99-90 б.	89-80 б.	Ниже минимального уровня
Русский язык	**79,2** 76,2 76,8	- 1	**16** (14, 17)	**41** (38,29,35)	-
Математика (профильный уровень)	**71,11** 58,82 59,1 65,2	-	**9** (2, 1,5, 1, 8)	**13** (1, 10, 20, 5)	- (0, 4, 5)
Математика (базовый уровень)	**4,57** 4,69 4,66	**20б- 4** **20б - 17** 20б – 6	**19б - 9** **19б - 20** 19б – 8	**17-18б - 14** **17-18б - 32** 17-18б – 32	-

Математика (профильный уровень) по классам.

Класс	Учитель	Ср. балл	100 б.	99-90 б.	89-80 б.	79-70 б.	Ниже миним.
11 Л	Глубоковских М.Д.	60	-	-	-	3	-
11 ФМ1	Черникова Е.М	80,8	-	6	10		-
11СП	Черникова Е.М.	52,6	-	-	-	9	-
11Э/ХБ	Труфанова Е.А. Э	79,15	-	3	3	5	-
	Яхонтова Л.А. ХБ	59	-	-	-	1	-
Сдавали **66 – 60%** (72 уч. 59%, 69- 66%)		**71,8**	-	**9** (2)	**13** (1,10)	**18** (21, 15)	**0** (0, 4)

В 2019 году математика сдавалась на разных уровнях: профильном и базовом. Однако, в отличии от прошлого года, выпускник мог выбрать только один вид экзамена по математике. Базовый уровень сдавали 44 (98, 68) учеников, все сдали экзамен, средний балл 4,57 (4,69;4,66; 4,4;). Только два выпускника сдали экзамен на три балла. Качество составило 95,5% (98,9%). Профильную математику сдавали 66 учащихся, что составляет 60% от всех выпускников. Минимальный балл преодолели все учащиеся, но надо отметить, что в этом учебном году мы имеем самый высокий средний балл по лицею за последние пять лет. Значительно увеличилось количество высокобальников: 9 выпускников против 2 в прошлом году набрали от 90 до 99 баллов. Таким образом, 40 выпускников 60,6 % (19,8 %,25 %; 57,3%; 45,7%;) выпускников получили от 70 до 99 баллов, средний балл по лицею составил 71,8 (58,82, 59,1;65,2; 62,43; 56,5), что на 13 баллов выше прошлогоднего результата, и на 3,9 и 4,3 баллов выше среднего балла по городу и региону соответственно.

В 2019-2020 учебном году следует продолжить разъяснительную работу с учащимися, имеющими низкие качественные показатели по математике, и их родителями, с тем, чтобы выпускники ориентировались на сдачу базовой математики и о необходимости качественной и более глубокой подготовки к ЕГЭ профильного уровня учащимися гуманитарных классов, изучающих математику на базовом уровне, и в соответствии с этим, выбирали специальность для поступления в ВУЗы.

На заседании кафедры математики необходимо проанализировать итоги ГИА по математике, наметить пути сохранения качественных показателей по профильной математике, разработать план занятий с учащимися «группы риска», а также с учащимися, имеющими мотивацию к изучению математики и нацеленными на высокий балл ЕГЭ.

По русскому языку 83% (71%; 61,8%; 58%, 54,4%) выпускников получили за выполнение заданий от 70 до 98 баллов. Средний балл по русскому языку 79,2 (76,68;76,2; 78,2; 72,03), что выше результата прошлого года на 2,5 балла (город - 70,92, область – 70,48), 16 (14, 15, 17; 15,) выпускника набрали от 90 до 98 баллов. Надо отметить качественную работу по подготовке к ЕГЭ учителей Белорусской Т.Е., Ланиной Т.А. Средние баллы в 11Л, 11ФМ, 11ЭХБ классов выше 80 баллов и значительно выше показателей по городу и региону. Результаты 11СП классов являются высокими (72) и так же выше городского и регионального показателей. Результаты по русскому языку в основном соответствуют текущим показателям успеваемости в учебном году.

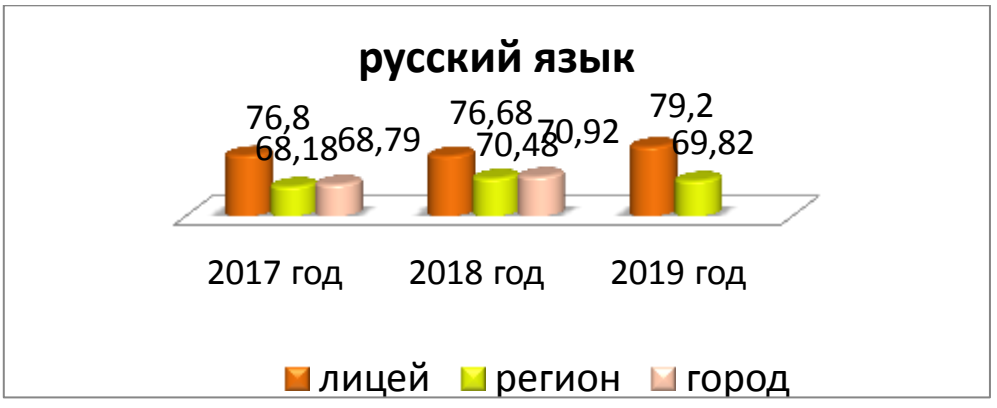
Русский язык по классам.

Класс	Учитель	Ср. балл	100 б.	99-90 б.	89-80 б.	79-70 б.	Ниже миним.
11 Л	Белорусская Т.Е.	81,35	-	4	16	8	-
11 СП	Кучуев В.А.	72	-	2	3	8	-
11 ФМ	Белорусская Т.Е.	82,85	-	4	14	8	-
11Э/ХБ	Ланина Т.А.	80,08	-	6	9	8	
ИТОГО	**110**	**79,2** 76,68 76,2		**16** (14;14)	**42** (38, 29)	**32** (31, 37)	-
			80 – 73,5% (83 – 68%, 74 – 71%)				

В сравнении с результатами прошлых лет по обязательным предметам положение стабильное, результаты высокие не только по лицею, но и превышают средние по городу и региону:

Таблица 5.

Предмет	Ср. балл 2017г.		Ср.балл 2018г.		Ср. балл 2019	
	Лицей	Регион	Лицей	Регион	Лицей	Регион
Русский язык	76,8	68,18	76,68	70,48	79,2	69,82
Математика	59,1	50,36	58,82	53,5	71,8	61,43



К выбору предметов выпускники подошли с позиции необходимости использования результатов ЕГЭ для продолжения обучения в вузах и средних специальных учебных заведениях. Преобладающая часть выпускников сдавали помимо основных экзаменов (русского языка, математики базовой, профильной) сдавали по одному экзамену по выбору – и 52 выпускника, по двум – 38 выпускников, по трём выбранным – 20, по четырём – 5 и пять выбранных экзаменов сдавал 1 выпускник. Пять выпускников сдавали только обязательные предметы.

Как и в прежние годы, основная масса учащихся сдавали обществознание 42,7% (32%, 34,5%, 54,4%), физику –30% (26,2%, 38,2%, 30%), английский язык - 26% (21,3%, 18,2%, 18,8%). Информатику и ИКТ и биологию сдавали всего 8 выпускников 7% (13,9%, 10%, 13,9%), химию сдавали 13 выпускников 11,8% (19 учащихся – 15,6%). Повысилось число сдававших историю – 21 ученик – 19,1% (9%, 12,7%, 13,2%).

Средний балл по предметам ЕГЭ – 2019 года приведен в таблице

Предмет	**Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ**	**Средний балл**		**Кол-во учащихся, получивших**		
		По лицею	**В регионе**	**100 баллов**	**90-98 баллов**	**80-89 баллов**
История	21 (12,12)	**63,38** (64,3;64,3)	**61,34**	-	2 (1)	1(1)
Биология	9 (17 ,5)	**71,67** (71,7,61,2)	**57,15**	-	1(0)	1(1)
Информатика	**8** **(17,** 6)	**78** (58,2;68,3)	**65,95**	-	1 (1)	4(1)
Обществознание	**47** (39, 43)	**66,1** (64,4; 65)	**57,91**	-	2 (2)	11 (3)
Физика	**32** (30, 42)	**70,57** (62,1;60,2)	**56,56**	-	7(2, 2)	4 (4,7)
Химия	13 (19, 4)	**67,69** (63,3;57,3)	**61,05**	-	- (-)	3 (3)
Английский язык	**26** (26,28)	**81,85** (78,04;79,4)	**78,38**	-	5 (6, 12)	12 (6, 4)
Литература	**11**	**62,82**	**62,66**	-	0 (1)	0(3)

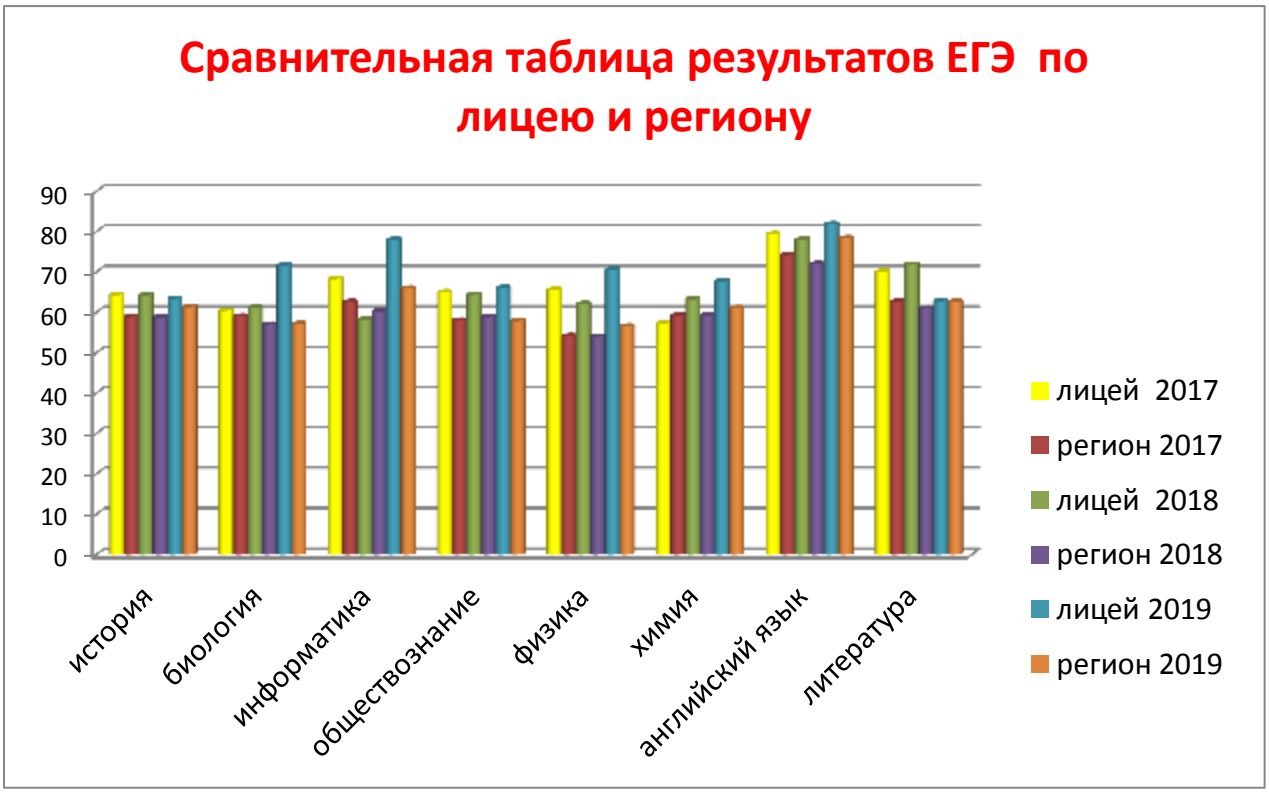
	(13, 19)	(71,85;70,1)				

Снизились средние баллы по сравнению с прошлогодними результатами по истории на 1 балл и по литературе – на 9 баллов, незначительно – по биологии. По остальным предметам выше прошлогоднего результатов.

2 (2) выпускника не сдали экзамен по обществознанию - 4,26% (5,1%) , один выпускник не сдал историю 4,8 % от сдававших.

Администрация лицея поставит на контроль в 2019-2020 учебном году подготовку учащихся по обществознанию и истории. Посещаемость учащимися уроков требует особого контроля, особенно уроков обществознания. На заседании кафедр общественных наук необходимо заслушать отчёт о работе учителя Полха П.П. и Шустова К.Б. по подготовке выпускников к ЕГЭ. Зав. кафедрами оказать методическую помощь при планировании работы с учащимися с низкой учебной мотивацией, составлении рабочих программ, проведении внутренних мониторингов обученности учащихся по этим предметам.

.



Одним из качественных показателей подготовки выпускников к государственной аттестации является результат аттестации учащихся, претендующих на аттестат с отличием. Из 25 претендентов на аттестат особого образца подтвердили все.

-по русскому языку от 80 до 98 баллов набрали 22 (84,6%) медалиста, остальные – от 70 до78 баллов,

- по математике базовой все сдали на «отлично»,

- из 14 сдававших профильную математику трое сдали на 70 баллов, 11 учащихся получили от 82 до 99 баллов.

Далее приведены сведения об учителях, выпускники которых получили на ЕГЭ 90 баллов и более:

Ф.И.О. педагога	Набранный балл	Предмет
Ланина Татьяна Александровна	91(2), 96(3), 98(1)	Русский язык
Белорусская Т.Е.	91(4),94(3),96 (1)	
Кучуев Вадим Анатольевич	91, 94	
Черникова Е.М.	90,92(2), 94(3), 99(1)	Математика
Труфанова Е.А.	94,98,99	
Голинская Татьяна Владимировна	90, 94, 96(2), 98	физика
Боронилов Б.А.	96,98	
Сеничева Л.В.	91	биология
Дёмин С.А.	94	Информатика и ИКТ
Штукель Г.П.	91	обществознание
Полх Павел Петрович	92	
Золов А.В.	93, 98	история
Алексеева Людмила Семёновна	91	Английский язык
Петрущенкова Даля Стасевна	93	
Петрова Т.Ю.	92, 93	
Кожевникова Т.В.	98	

По итогам ГИА в лицее 44 высокобальных результата.

Таким образом, итоги ГИА позволяют сделать вывод, что 97,3% (95%) выпускников выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения обучения по всем предметам учебного плана. 2,7% не справились с программами предметов по выбору (2 - обществознание, 1 – история).

Исходя из результатов ЕГЭ – 2019 в следующем году необходимо с первых дней обучения спланировать целенаправленную подготовку к государственной (итоговой) аттестации, подходить к проведению занятий с учащимися дифференцированно и в некоторых случаях, индивидуально.

- провести до 30 августа 2019 года на заседаниях предметных кафедр подробный анализ итогов ГИА;

- усилить персональный контроль за подготовкой обучающихся 10-11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году;

- зам. директора по УВР и зав. кафедрами обеспечить контроль за преподаванием предметов педагогами, выпускники которых показывают низкие результаты на экзаменах;

- до 05.09.19г. зав. кафедрами совместно с учителями-предметниками разработать отдельные планы по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска» и с учащимися, имеющими высокие способности к обучению;

- совершенствовать систему подготовки обучающихся к ГИА по всем учебным предметам через использование эффективных методов и приёмов с целью повышения качества обучения;

- вести планомерную разъяснительную работу с учащимися и их родителями с целью качественной подготовки и целесообразного выбора учащимися предметов для сдачи ЕГЭ.

- зав. кафедрами включить в план работы кафедр персональные отчёты учителей-предметников, работающих в 11-х классах о ходе подготовки к ГИА.

III. Работа с одарёнными детьми как фактор повышения качества образования.

Одно из направлений организации воспитательно-образовательного процесса в школе – развитие мышления и познавательных механизмов учащихся. Задача учителя – стимулировать ученика к умственным усилиям, развить привычку к умственному труду, сформировать культуру умственного труда. Далеко не все наши усилия приводят к успеху, но всегда есть в классе дети, которые рано начинают проявлять интерес к научно-исследовательской работе, стремятся к поиску и анализу явлений, а не к механическому усвоению теории того или иного предмета.
Поставив перед собой цель достичь максимального развития способностей ребёнка, учитель или классный руководитель должен определить область познавательного интереса своего одаренного ученика. Для этого сначала надо предложить выбор, потом осуществлять контроль. Не секрет, что только заинтересованный в успехе ученика учитель будет помогать ему, а не ссылаться на постепенную потерю интереса к исследованию. Ищите стимулы! Поддерживайте в классном коллективе авторитет ребенка (очень часто это дети-интроверты, выключенные из активной жизни класса), интересуйтесь продвижением его работы, рождайте в нем чувство ответственности перед школой, классом, собственной жизнью: «Тебе дано многое – реализуй свои способности!»

Традиционно откликаются на проведение исследовательских работ с учениками преподаватели **кафедры истории и общественных наук** К.Б. Шустов, А.В. Золов, П.П. Полх. К сожалению,

исследования их учащихся на этот раз не вышли на очный этап конференции «Поиск и творчество». Успеху способствовало бы подключение к работе классных руководителей: они чаще видят ребят и могут отслеживать успешность или неуспешность сотрудничества с преподавателем, мотивировать ребят, поддерживать. Это важно, поскольку сроки сжали еще больше: в конце октября работы должны быть сданы в Комитет по образованию. Как всегда, качественно подготовил учеников **по физике и астрономии** А.С. Байгашов, на этот раз в содружестве с Т.Ю. Байгашовой. Работы их учеников отмечены дипломами. Прорыв в **математике**: давно не было даже участников в этой секции, а в этом году – победа. Да еще какая! Всероссийского уровня. Черникова Е.М., учитель математики Сазонова Артема, поддерживала ученика, давала рекомендации, помогала готовить публичное выступление. На **кафедре литературы и русского языка** ежегодно ведутся исследования филологические или лингвистические. Мы помним победы учеников И.В. Кумичева, дипломы учениц Ю.А. Говорухиной, С.П. Горбачевой и М.А. Жарковой. В 2018-19 уч.году - одна работа, написанная под руководством Горбачевой С.П., и она получила диплом. Продолжили работу с преподавателем Экоцентра над исследованиями по направлению «Психология», начатые в 2018 году, появилось новое направление исследовательских работ – **биоэкология**, чему способствовало сотрудничество с кандидатом биологических наук БФУ имени Канта. Оно привлекло внимание учеников, которые собираются после школы поступать в медицинские вузы. Благодаря Масленникову Павлу Владимировичу две работы прошли очный этап конференции по направлениям «**Химия**» и «**Биоэкология**», а одна из них получила рекомендацию на Менделеевскую конференцию (Москва).

На фотографии - победитель в секции математики Сазонов Артем, 11 М кл

Несмотря на наличие молодых специалистов, недавно еще занимавшихся академической наукой, мы не дождались исследований на кафедре иностранных языков. Хотелось бы привлечь к такой работе и молодых специалистов - безусловно, талантливых - с кафедры химии и естественных наук, физвоспитания. Совсем ушли в прошлое социальные проекты, а это были наши первые победы на конференциях разного уровня.

Участие в конкурсах исследовательских работ разного уровня

8.12.18 в БФУ имени Канта состоялась **XXVI Открытая ученическая научно-практическая конференция «Поиск и творчество».** В ней приняли участие 12 учащихся нашего лицея (2 работы были подготовлены в соавторстве, т.е. 2 участника). Были представлены исследовательские работы самых разных направлений: по литературе и психологии, по математике и физике, по астрономии, биоэкологии и химии. Блестящая подготовка завершилась великолепными результатами: три работы удостоены **дипломов I степени**: учеников 11 классов Кулинченко Ульяны (психология) и Сазонова

Артема (математика), ученицы 10 класса Шейниной Майи (астрономия), **4 - дипломов II степени:** работа по биоэкологии Зорина Михаила (9 кл).и Трубниковой Татьяны (10 кл.), по русской литературе Вельмякиной Александры (9 кл.), по физике Ишбулдина Алексея (10 кл.), в младшем звене - Мироновой Ксении (6 кл.). Много времени провели над исследовательскими работами своих учеников учителя нашего лицея Байгашова Т. Ю., Байгашов А.С., Горбачева С.П. и Черникова Е.М. Самое большое количество участвовавших в конференции учеников из 9 ФМ класса, что объясняется высокой мотивацией, организованностью и трудолюбием ребят.

Вельмякина Саша выступает на конференции «Поиск и творчество», секция литературы

С 1 по 3 февраля 2019 года **в Москве** прошёл **финальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева**. В мероприятиях финального тура приняли участие 594 школьника из 54 регионов России (Алтайский край, республики Татарстан, Саха, Оренбург, Краснодар и др.), а также более 200 научных руководителей. Участие в финале приняли **5 лицеистов**. На секции естественно-математической (самой многочисленной) выступали Шейнина Майя и Сазонов Артем. Сазонов Артем – **1 место, золотая медаль**. Представляли свои работы на секциях биологической и агрохимической Зорин Михаил, Серегина Анна и Сергеева Настя. У девочек **3 место.**

На фотографии слева направо Шейнина М., Сергеева А., Серегина А., Сазонов А., Зорин М.

Отзывы участников **Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева.**

Артем Сазонов: Закончив выступать, я был абсолютно уверен в своей победе, т.к. главное в таких мероприятиях - захватить внимание аудитории и удивить жюри. Правильно подобранная тема - одно из немаловажных факторов победы. Об этом говорит мой опыт и опыт других участников из разных регионов, которые там были не в первый раз.

Майя Шейнина: Меня поразило количество участников. Я считаю, что это удивительно, насколько много людей стало увлекаться исследовательской работой еще в школе. Работы тех детей, которые мне удалось посмотреть, были очень интересные. Думаю, там каждый был достоин первого места и звания победителя. По астрономии, кстати, представили три исследования, включая мое.

Культурная программа была насыщенная: мы успели сходить в Третьяковскую галерею, побывать на спектакле МХАТА имени Горького и просто погулять по Москве.

В общем и целом, поездка очень понравилась: я приобрела бесценный опыт в плане работы с исследовательским проектом. А еще у меня появились новые знакомые не только в нашей группе, но и из разных уголков страны. Обязательно постараюсь попасть на конкурс и в следующем году!

Настя Сергеева: Изначально я ехала на конкурс просто поучаствовать, получить положительные эмоции от поездки, обменяться опытом, посмотреть чужие проекты и никак не надеялась на призовое место. Было очень страшно и волнующе, ведь это моя первая поездка на Всероссийский конкурс. Особенно волновались с Аней (мы соавторы) в ночь перед самим выступлением: мы не давали себе уснуть, пока полностью не «прогоним» работу, не проверим на ошибки. Поэтому в день икс мы проспали!

Поездка выдалась настолько насыщенной событиями, что на сон времени практически не было, но оно того стоило. Посещение театра и Третьяковской галереи останутся у меня в памяти. Но больше всего мне запомнился, конечно, момент, когда нас с Аней по очереди позвали на сцену получать награду за третье место. Честно сказать, у меня тряслись руки и темнело в глазах, пока я пыталась понять, что действительно награждаюсь призовым местом. Возможно, для кого-то третье место

ничего не значит, но для меня оно как первое! Участие в конкурсе дало мне толчок на будущее: я полна целей и амбиций и уже начинаю разрабатывать план нового проекта. Жди, Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, я приеду за первым местом!

Миша Зорин: Москва встретила хорошо. Атмосфера города, конечно, завораживает. Вечно стремящийся поток людей, которые с самого утра бегут кто куда, создаёт ощущение постоянного движения и желания что-то делать. Очень круто. Вообще, Москва поразила, начал серьезно задумываться: «А не поступать ли мне туда?». Надеюсь, ещё выпадет шанс поучаствовать в такой конференции. Приветливые организаторы, доброжелательные жюри и дружелюбные участники сделали конкурс запоминающимся.

Выписка из Положение конкурса имени Менделеева: «Победители и призёры наших конкурсов могут претендовать на льготы при поступлении в вузы, а также на получение президентских грантов (20 тыс. рублей в месяц на протяжении всего времени обучения в вузе или колледже)».

16 февраля состоялась **X Региональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского**. Она проходила в гимназии № 40 им Ю.А. Гагарина г. Калининграда. Наши учащиеся представляли две работы: Вельмякина Александра, 9 МФ класс, по литературе (руководитель Горбачева С.П.), Квачко Анастасия и Попов Вячеслав, 11 ЭХ кл., по психологии (руководитель Данилкив Н.О.). Все стали лауреатами конференции! Это победа.

Гости конференции – работники Министерства- задают вопросы по исследовательской работе Вельмякиной Александре

Слева направо: Квачко Настя, Горбачева С.П., Вельмякина Саша

Квачко Настя: «Вот и закончилась X региональная конференция имени Вернадского. Как всегда, много интересных работ, много участников и интрига держится до последнего момента. Для меня это вторая конференция, поэтому я имею возможность сравнивать, если это вообще корректно. Организация в этом году была лучше: общение с членами жюри после окончания работы секции подарило несколько идей для дальнейшей работы, а мастер-классы сделали ожидание результатов не таким напряжённым и утомительным. Небольшое неудобство составило близкое, почти кучное расположение стендов: из-за этого было довольно шумно и приходилось говорить громко. Если сравнивать с конференцией "Поиск и творчество", то там не возникает такой проблемы по причине различия форматов. Когда мы шли на конференцию, у меня не было особых ожиданий или надежд: хотелось просто достойно защититься. Поэтому звание лауреата стало приятной неожиданностью. В целом я довольна итогами и, благодаря рекомендациям жюри и коллег, планирую дальше развивать свою работу».

Однако ни одна из двух работ не получила направление для участия в финале в Москве без объяснения причин. Думаю, это связано с прошлогодним конфликтом сторон в связи с работой Мироновой Арины (девочка пришла к нам из гимназии №32, подала на конференцию работу, уже выставлявшуюся в предыдущем году. Этой истории мы не могли знать, но оказались вовлечены в конфликт с руководством региональной конференции им. Вернадского). На Всероссийскую конференцию им. Вернадского напрямую в Москву (минуя региональный этап) подал работу по историческому краеведению Щербич Яков. Она была принята, прошла отбор заочного этапа, но, к сожалению, участие в игре «Умники и умницы» помешало Якову принять участие в очном этапе.

2 марта в школе №28 состоялась X региональная конференция исследовательских работ учащихся **«Горизонты открытий»,** в которой приняла участие ученица нашего лицея София Брижатюк. Исследование по истории, руководитель – Золов А.В. В прошлом году мы представляли три работы на этой конференции, и две из них были отмечены дипломами. На этот раз работа по теме «Оценка полета Юрия Гагарина с точки зрения идеологии и политики СССР» получила серьезные критические замечания членов жюри.

Достойным завершением учебного года стала Всероссийская гуманитарная телевизионная олимпиада «Умники и умницы» и победа в ней Квачко Анастасии. Щербич Яша – призер. Эти ученики были гордостью школы на протяжении всех лет обучения. Лицей помог им реализовать свой интеллектуальный потенциал.

Большое значение в работе с одарёнными детьми имеет Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап проводился по 21 предмету. В текущем году в нем приняли участие 911 человек:

Из них участвовали в ШЭ:

по 2 предметам	236
по 3 предметам	141
по 4 предметам	73
по 5 предметам	32
по 6 предметам	9
по 7 предметам	7
по 8 предметам	4
по 9 предметам	2
по 10 предметам	1
по 11 предметам	2

Предмет	Количество участников	в том числе НАЧ ШКОЛА	Победители и призеры ШЭ	в том числе НАЧ ШКОЛА	ДОПУЩЕНЫ к МЭ ВОШ
английский язык	190		78		**43**
астрономия	15		6		**12**
биология	72		18		**2**
география	71		16		**4**
информатика	29		4		**4**
история	97		31		**6**
литература	107		27		**10**
математика	425	72	103	9	**46**
МХК	12		6		**6**
немецкий язык	26		10		**15**
ОБЖ	13		10		**7**
обществознание	135		38		**13**
право	42		9		**11**
русский язык	295	73	74	19	**16**
технология (юн)	6		5		**7**
физика	117		26		**38**
физкультура	13		6		**11**
французский язык					**11**
химия	30		9		**12**
экология	16		3		**1**
экономика	21		6		**9**
ВСЕГО	1732	145	485	28	284

Значительно выросло количество учащихся, желающих участвовать в нескольких олимпиадах по разным предметам, что свидетельствует о повышении интереса школьников к участию в олимпиадном движении и желании проверить свои знания.

Для участия в муниципальном этапе было одобрено 184 заявки от МАОУ лицея №23

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Для участия в муниципальном этапе была одобрена 184 (277) заявки от МАОУ лицея №23, приняли участие 174 учащихся.

Из них допущены к МЭ ВОШ

по 2 предметам	37
по 3 предметам	14
по 4 предметам	7
по 5 предметам	3
по 6 предметам	1
по 7 предметам	1

По результатам сумма призовых мест – 85 (105), сумма первых мест – 15 (17). Таким образом, лицей получил 100 (1**22) мест**. Доля победителей и призёров от числа участников, представлявших наш лицей, составила 54,3 % (45,4%), что свидетельствует о высокой результативности участников. В олимпиаде по православной культуре у лицея №23 – 4 (3) призовых места, и одно– 1 (победитель).

Предмет	Кол-во участников	Победители МЭ	Призеры МЭ	ДОПУЩЕНЫ к РЭ ВОШ	Итоги РЭ ВОШ	
					победители	призеры
английский язык	44		14	**3**		
астрономия	12	1	3	**7**	**1**	**2**
биология	5		2	**1**		**1**
география	4		4	**1**		
информатика	4		1	**2**		
история	6		3	**1**		**1**
литература	10		3	**1**		
математика	47	2	18	**13**		**2**
искусство (МХК)	6	1	4	**3**		**1**
немецкий язык	15	1	2	**2**		**1**
ОБЖ	6		1	**1**		**1**
обществознание	13		3	**2**		**1**
право	11		7	**3**		
русский язык	16		2	**3**		
технология (юн)	8		3			

физика	38	7	17	**12**	**6**	**8**
физкультура	11	1	3			
французский яз.	16	1	1	**3**		**1**
химия	12		2	**3**		
экология	1		1			
экономика	9		1	**2**		
осн.пр. культуры	6	1	4	**3**	**1**	**2**

ВСЕГО	300	15	85	63 (3)	7 (1)	19(2)

Региональный этап олимпиады

Для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников было отправлено 63 (78) заявки. Реальная явка – 60 участников, 35 человек. Учащиеся лицея заняли 19 (20) призовых мест, из них – 7 (6) победителей. **Доля победителей и призёров от числа участников, представлявших наш лицей, составила 43,3%** (25,64%) (см. таблицу выше)

Заключительный этап олимпиады

Для участия было отправлено 6 заявок. К сожалению, ни один ученик не занял призового места на четвертом этапе.

Активное участие принимают ученики начальной школы в интеллектуальных играх и олимпиадах.

В декабре во Дворце творчества детей и молодежи прошел турнир знатоков "Край мой-Гордость моя" среди учащихся 3-5 классов. От начальной школы нашу команду представляли учащиеся 4-ых классов. В личном зачете Свика Владимир(4Л3)завоевал диплом за лучшее знание геральдики .

14 октября 2018 года учащиеся 4-ых классов принимали участие в интеллектуальном **брейне, посвященном Всемирному Дню защиты животных**. Ребята получили Благодарственное письмо за активное участие.

Логика. Мышление. Творчество

Ученики нашего лицея принимали участие в региональной олимпиаде «Логика. Мышление. Творчество – 5». Цели конкурса: распространение логических знаний, формирование ценности культуры мышления, стимулирование стремления к самосовершенствованию. Участники олимпиады решали логические задачи, рассуждали, определяли последовательность, классифицировали, различали истинные и ложные суждения. Отборочный тур прошел в марте, затем основной тур и 22 мая были подведены итоги.**Победители от начальной школы**: **Попович Владимир (3 класс), Ваняткина Таисия (4 класс).**

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года.

Русский язык:

1 место Стрюк Екатерина4Л1
2 место Каменский Дмитрий- 4Л2
Чегодаева Елена -4Л1
3 место Расулова анастасия - 4Л1
Гулецкий Сергей-4Л2
МартыновЕвгений-4Л2
4 место Дубовик Яна - 4Л1
Солодовник Алиса-4Л2
Калашникова Софья-4Л2
5 место Стержанова Виктория - 4Л1
Салтыкова Алиса- 4Л2
Семенова Ангелина- 4Л1
Серегина Виктори-4Л2

Математика:

1 место Гурковский Александр 4Л1, Ваняткина Таисия 4Л3
2 место Стрюк Екатерина- 4Л1
3 место Швайко Екатерина – 4Л2
4 место Огнев максим, Серегина Анна - 4Л2
5 место Хубер Виктор- 4Л3

Межпредметная Олимпиада «Заврики» на платформе Учи.ру. Проходили масштабные онлайн-олимпиады по разным предметам: математика, русский язык, предпринимательство и окружающий мир. Задания олимпиады направлены на развитие нестандартного мышления и представлены в

понятной игровой форме. Олимпиада проводилась в онлайн-формате. Все участники получили дипломы и благодарственные письма.

В сентябре 2018 года прошла очередная Всероссийская межпредметная он-лайн олимпиада Учи.ру «Дино». Учащиеся 2 «Л1» класса охотно приняли участие в ней. Самые старательные стали победителями и были награждены дипломами. Поздравляем Аужина Павла, Евдокимова Михаила, Гребенцова Дмитрия, Петрова Артема, Варфоломееву Марию. Классный руководитель: Михалко М.И.

Очередной диплом победителя в Московской олимпиаде по математике «Панда» получила ученица 2 «Л1» класса Варфоломеева Мария.

"Математика и Я"

Центр педагогических технологий подготовил для учащихся начальной школы ряд литературных викторин, конкурсов, олимпиад по математике, литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, которые прошли с 18.11 по 25.01.19. Приняли учащиеся2Л1класса(МихалкоМ.И.)

В 24-ой Всероссийской олимпиаде по математике "Математика и Я" для учащихся 1-2х классов приняли участие 18 ребят нашего класса. Попробовали свои силы в 13-ой Всероссийской олимпиаде по русскому языку ("Синтез")"Нашеслово"10учащихсякласса.

В 5-ой Всероссийской олимпиаде по окружающему миру - 8 человек. Результаты всех олимпиад показали, что учащиеся ответственно подошли к конкурсам и достойно представили наш лицей на Всероссийском уровне педагогического сообщества.Онинагражденыдипломами1,2,3степени.

Шахматный турнир среди 2-ых, 3-их классов

13 апреля завершился турнир **среди 2-х классов**. Борьбы не получилось- **победил 2л3**, обыграв все классы и набрав 14 очков из 18, **занял 1 место.** Состав команды :Прохоров Егор,Рудницкий Ростислав, Цыплаков Слава, Плеханова Арина, Шипилова Алиса,Пасюк Ева.**Второе место занял 2л1** класс, отстав от победителя на 2,5 очка. Состав команды Мисюренко Арсений,Борисов Роман, Малявко Андрей, Швыдченко Катя, Шлык Вика,Тележевич Маша. **3 место** разыграли между собой **2л2** . Состав команды Сорокин Никита,Кравцов Влад, Иванов Кирилл,Гребенщикова Маша, Филиппова Вера,Литвинова Ева.

6 апреля завершился шахматный турнир **среди 3-х классов**. Состав команды был 3 мальчика и 3 девочки, которые заняли в своих классах призовые места. Борьба была упорной и напряжённой до последней партии. **1 место заняла команда 3л4**, которая опередила 2 команды на пол очка, набрав 10 очков.

Состав победителей Мирослав Ратковский, Осадчук Максим,Эманулиди Станислав,Щеколдина Катя,Надобенко Валерия,Максаковой Анна.**2 место-3л2 .**Состав команды Игнатов Коля,Воронов Максим,Щербаковский Даниил,Бобкова Катя,Валыка Лада,Могилина Даша.**3 место- 3л1** .Состав команды Попович Вова, Романов Давид,Лапин Глеб,Зуйкова Вера,Шкаранда Ева, Канарская Ксения. **4 место занял 3л3**, набрав 7 командных очков.

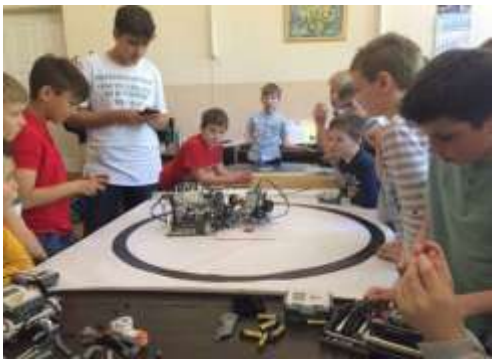
РОБОТОТЕХНИКА

Хлебцов Кирилл принимал индивидуальное участие в международном инклюзивном турнире по робототехнике «Янтарный робот», который состоялся 7 октября, 2018 года. Он был самый юный участник, которого наградили дипломом участника турнира.

27 и 29 мая в лицее прошли соревнования по робототехнике среди3-х , 4-х классов. Обучение робототехнике – приоритетное направление современного технического образования нашего лицея. Самостоятельное создание программ и роботов позволяет школьникам практически познавать основы конструирования и программирования. Сама система обучения предполагает большой объем теории и заданий повышенной сложности. Основная цель соревнования - привлечение интересов лицеистов к науке и технике, к сфере высоких технологий. Заявленная номинация - "СУМО НА УПРАВЛЕНИИ". Условия соревнования. Состязания проходят между двумя роботами разных команд. Цель – вытолкнуть робота противника за пределы ринга. Поединок состоит из игры «каждый с каждым». Все ребята награждены грамотами участников, призеров и победителей.

Зачетная таблица по 4-ым классам

№п/п	ФИ учащегося	Название команды	Программирование: Задание 1 и задание 2		Заезды роботов	Сумма баллов, место
1	**Ножнин Иван(2Л1), Мисюренко Арсений(2Л1),Орлов Кирилл (2Л3)**	**«Чемпионы»**	10	10	4	24 балла **I место**
2	**Габура Марк(2Л2), Малявко Андрей (2Л1);Кузьминов Станислав(2л2);Борисов Роман(2л1)**	**«ОГНЕННЫЕ ЗВЕЗДЫ»**	8	6	5	19 баллов **II место**
3	**Мартынов Евгений (4Л2), Огнев Максим(4Л2)**	**«ФРЕДДИ»**	8	7	3	18 баллов **III место**
4	**Леонтьев Владислав (3Л1), Попович Владимир(3Л1),**	**«ВИРУС 3310»**	10	10	4	24 балла **I место**
5	**Пиннекер Александр (4Л1), Газаев Олег(4Л1), Терехин Марк(4Л1);**	**«РОБОТЫ»**	6	10	2	18 баллов **III место**
6	**Харин Семен(3Л1), Першикова Алена(3Л1);**	**«КРАСНАЯ АРМИЯ»**	10	7	1	18 баллов **III место**
7	**Свика Володя(4л3);Попов Максим 94л3)**	**«ХАОСИТЫ»**	10	8	5	23 балла **II место**
8	**Сергеев Артем(4л3); Седова Варвара(4Л3)**	**«ИГРОМАНЫ»**	7	3	1	11 баллов **IV место**



Зачетная таблица по 2-ым, 3-им классам

№п/п	ФИ учащегося	Название команды	Программирование: Задание 1 и задание 2		Заезды роботов	Сумма баллов, место
1	**Аужин Павел(2Л1), Хлебцов Кирилл(2Л1), Левченко Максим (2Л3)**	«Победители»	9	8	3	20 балла I место
2	**Воронов Максим(3Л2), Тихомиров Тимур(3Л2);**	«Стрела»	7	10	3	20 баллов I место
3	**Щербаковский Даниил(3Л2), Каплунова Анна (3Л2)**	«Шестеренка»	3	10	6	19 баллов II место
4	**Федотов Андрей (2Л1), Выймов Арсений(1Л1),Петров Артём(2Л1)**	«Сила роботов»	10	6	0	19 балла II место
5	**Аверкиев Дмитрий (2Л3), Попов Максим(2Л3),Крылов Артем(2Л3)**	«РОБОТЫ»	6	10	2	18 баллов III место
6	**Харин Семен(3Л1), Першикова Алена(3Л1);**	«Роботы вперед»	10	3	5	18 баллов III место
7	**Фирсукова Ульяна(3л4);Васильева Вероника (3л4)**	«Молния»	10	2	3	15 балла IV место
8	**Сергеев Артем(4л3); Седова Варвара(4Л3)**	«ИГРОМАНЫ»	7	3	1	11 баллов IV место

«Русский медвежонок»

В международном конкурсе-игре «**Русский медвежонок – 2018»,** приняли участие 470 учеников нашего лицея.

Победительницей среди параллели 2-их классов стала ученица Варфоломеева Мария(2 Л1),106 баллов- **1 место** , **2 место-** Асонкова Мария(2Л1),101 балл , Орлов Кирилл (Михалко М.И), 4место-Крылов Артем, 5 место- Мисюренко Арсений,2Л1(Михалко М.И)

Победительницей среди параллели 3-их классов стала ученица Шкаранда Ева-1 место, 2 место- Валыка Лада 3Л2(Власова С.М.), **3 место**- Коваль Полина, 4 место-Кавелич Дарья, 5 место-Култышова Екатерина.

Победительницей среди параллели **4-х классов стала ученица 4Л1 класса Чегодаева Елена** (Петушок Е.Е.)с результатом **111 баллов.-1 место; 2 место-Шендерюк-Жидкова Агния(106 баллов)** 4Л1 (Петушок Е.Е.), **3 место**-Мартынов Евгений 4Л2(Эпштейн О.В.), 4 место-Попов Максим (), 5 **место**-Федотова Олеся().

Все победители получили грамоты и сувенирную продукцию конкурса, а участники – долгожданные сертификаты.

Символы России. Литературные юбилеи

22 ноября 2018 года в 84 регионах Российской Федерации на 2995 площадках прошла Всероссийская олимпиада «Символы России. Литературные юбилеи», ставшая большим Общероссийским проектом. В Калининграде и Калининградской области координатором проведения Олимпиады является ГБУК «Калининградская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара». От начальной школы приняли участие ученица 3Л1 класса и Мартынов Евгений 4Л2. Участники были награждены дипломами .

Международный игровой конкурс по литературе « ПЕГАС 2019»

Среди 2-х классов ***: 1-2 место****-Варфоломеева Мария2Л1,Мисюренко Арсений2Л1(Михалко М.И.)****, 3-6 место****-* АзаренковаСофья, Борисов Роман, Асонкова Мария2Л1(Михалко М.И.), Петров Артем.

Среди 3-х классов: **1 место** – Чернова Олеся(), **2-4 место**- Прохода Мария(),Романюк Вика(), Шкаранда Ева(), **5 место**- Радковский Мирослав().

Среди 4-х классов : **1 место**-Мартынов Евгений4Л2(Эпшейн О.В.), **2 место**-Чегодаева Елена 4Л1(Петушок Е.Е**.), 3 место**-Прудченко Георгий4Л2(Эпшейн О.В.), **4 место**-Шендерюк-Жидкова Агния 4л1(Петушок Е.Е.),**5 место**-Патутин Юрий 4Л2(Эпшейн О.В.)

«Кенгуру -2019»

Среди 2-ых классов: 1 место- Бурков Максим2Л2(Любицкая Ю.А.), 2 место-Мисюренко Арсений2Л1(МихалкоМ.И.),3 место- Малявко Андрей2Л1(МихалкоМ.И.),
4 место-Асонкова Мария2Л1, Варфоломеева Мария 2Л1 (МихалкоМ.И.)

Среди 3-их классов: **1 место**–Леонтьев Владислав3Л1(Лантарева В.В.), **2 место**- Бобкова Екатерина3Л2(Власова С.М.), **3 место**-Воронов Максим3Л2(Власова С.М.), **4 место** – Тихомиров Тимур3Л2(Власова С.М.), **5 место**- Шестакова Мария3Л1, Прохода Мария 3Л1(Лантарева В.В.)

1 место в школе **среди 4-х классов** заняла Чегодаева Елена 4Л1(Петушок Е.Е.) **2 место** – Мелихова Дарья 4Л4(Чигрина В.Д.),3 место-Стрюк Екатерина4Л1(Петушок Е.Е.),Петухова Дарья4Л3, Пацевина Анна 4Л3(Пашкова И.В.), Огнев максим4л2(ЭпштейнО.В.)

«Золотое Руно 2019»

Первое место в школе среди вторых классов- Карасева Ольга**,** Иванов Кирилл, Харитонова Алиса, Орлов Кирилл, Навагина Мария, Мисюренко Арсений, Федотов Андрей,Коренев Артем, Борисов Роман, Варфоломеева Мария, Бурков Максим;

Первое место в школе среди четвертых классов-Витова Анастасия,Дубовик Яна,ШендерюкЖидковаАгния4Л1(ПетушокЕ.Е.),СвикаВладимир,ПоповМаксим,ДюкареваМатрена, ВаняткинаТаисия4Л3(Пашкова И.В.)

Первое место в школе среди третьих классов- Иванова Алина, Щербич Федор, Щеколдина Екатерина,Шестакова Мария,Федосова Светлана,Прохода Мария, Бобкова Екатерина**.**

Международный игровой конкурс « British Bulldog» -2019

Среди **3-их классов** (участвовали 41 чеовек) заняла **1 место**: Култышова Екатерина 3Л4;
2 место- Бобкова Екатерина , **3 место**- Лапин Глеб3Л1, **4 место**- Кубанова София 3Л1, Харин Семён 3Л1
Среди **4-ых классов**(участвовали 59 человек) заняла **1 место :** Дубовик Яна 4Л1, **2 место**- Чегодаева Елена4Л1,**3 место**-Прудченко Георгий 4Л2,**4 место**- Мадиссон Полина 4Л 1, Федотова Олеся 4Л4

Всероссийская дистанционная олимпиада « Муравейник»,2019

№	Учитель	Победитель	Призер
1.	Бицанс Ирина Викторовна	5	3
2.	Векленко Татьяна Евгеньевна	7	7
3.	Власова Светлана Михайловна	0	4
4	Золотухина Валентина Николаевна	8	1
5	Золотухина Ирина Юрьевна	15	10
6	Лантарева Вероника Вячеславовна	9	5
7	Любицкая Юлия Анатльевна	16	3
8	Михалко Мария Ивановна	14	9
9	Молчанова Наталья Владимировна	10	7
10	Морозова Наталья Петровна	2	5
11	Пашкова Ирина Вдадимировна	5	5
12	Петушок Елена Евгеньевна	11	6
13	Русецкая Наталья Владимировна	11	4
14	Чигрина Виолетта Дмитриевна	3	3
15	Эпштейн Ольга Валерьевна	1	5

Общероссийская предметная олимпиада «Олимпис» - 2019.

849 участников получили дипломы

1. Бицанс Ирина Викторовна Сертификат (ИКТ 6, рус.яз. 7, биол. 7, мат. 8)
2. Векленко Татьяна Евгеньевна Сертификат (ИКТ 13, рус.яз. 17, мат. 15, биол. 14)
3. Власова Светлана Михайловна Сертификат (рус.яз. 21, биол. 21, ИКТ 17, мат. 21)
4. Горячева Валентина Николаевна Сертификат (ИКТ 6, биол. 11, мат. 9, рус.яз. 11)
5. Золотухина Валентина Николаевна Сертификат (мат. 19, биол. 15, рус.яз. 16, ИКТ 12)
6. Золотухина Ирина Юрьевна Сертификат (мат. 19, рус.яз. 17, ИКТ 13, биол. 12)
7. Лантарева Вероника Вячеславовна Сертификат (рус.яз. 12, мат. 12, биол. 10, ИКТ 7)
8. Любицкая Юлия Анатльевна Сертификат (мат. 17)
9. Любицкая Юлия Анатольевна Сертификат (биол. 15, ИКТ 12, рус.яз. 17)
10. Михалко Мария Ивановна Сертификат (мат. 24, рус.яз. 25, биол. 24, ИКТ 20)
11. Молчанова Наталья Владимировна Сертификат (мат. 11, рус.яз. 12, ИКТ 6, биол. 11)

12. Морозова Наталья Петровна Сертификат (ИКТ 4, мат. 5, биол. 5, рус.яз. 5)
13. Пашкова Ирина Вдадимировна Сертификат (мат. 19)
14. Пашкова Ирина Владимировна Сертификат (рус.яз. 20, биол. 14)
15. Петушок Елена Евгеньевна Сертификат (рус.яз. 19, мат. 15, ИКТ 3, биол. 12)
16. Русецкая Наталья Владимировна Сертификат (рус.яз. 16, ИКТ 9, мат. 15, биол. 12)
17. Серегина Виктория Викторовна Сертификат (англ.яз. 94)
18. Сульдина Ольга Павловна Сертификат (ИКТ 14)
19. Чигрина Виолетта Дмитриевна Сертификат (мат. 6, ИКТ 1, рус.яз. 6, биол. 4)
20. Шишкина Юлия Александровна Сертификат (англ.яз. 26)
21. Эпштейн Ольга Валерьевна Сертификат (биол. 7, ИКТ 1, рус.яз. 8, мат. 8)
22. Ярошук Наталья Олеговна Сертификат (англ.яз. 10)

Студия вокальной группы " Лицей" под руководством Никулиной В.Б. награждена дипломом лауреата первой степени многожанрового фестиваля-конкурса " Отчизне посвящаю!" в рамках реализации творческого проекта " Земля на крайнем Западе России!" в номинации "Эстрадное пение".

Учителя кафедры начальной школы продолжат в 2019-2020 учебном году целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей.

IV. Здоровье детей.

Наряду с образовательными задачами одним из основных показателей качества образования на современном этапе стало сохранение и укрепление здоровья детей.

Сохранению здоровья участников образовательного процесса способствует внимание к соблюдению санитарно-гигиенических требований, режиму деятельности образовательного учреждения. Обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры, ведется профилактика различных заболеваний.

Проанализировав данные медицинских работников лицея, отчеты классных руководителей, журнал посещаемости учащихся, можно сделать вывод, что дети, поступающие в школу, уже приходят с хроническими заболеваниями. Экономические контрасты, психологические перегрузки провоцируют социальную и психологическую дезадаптацию людей, повышение уровня их эмоциональной напряженности и агрессивности, а заложниками такой ситуации являются дети. Отрицательно влияют на детское здоровье засилье на телеканалах жестокости, насилия, широкое распространение компьютерных игр.

Для устранения негативного влияния на обучаемых вышеприведённых факторов, в школе проводится определённая работа по формирования у обучаемых культуры здорового образа жизни:

- Соблюдается целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- Инфраструктура образовательного учреждения соответствует условиям здоровьесбережения обучающихся;
- Рационально организован образовательный процесс – уроки длительностью по 45 минут, три перемены по 10 минут и две большие по 20 минут, физкультминутки на уроках, предусмотрено 2-х

разовое питание для всех желающих;

- Улучшилась организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе. Работают спортивные секции, проводятся школьные спартакиады и дни здоровья, учащиеся принимают активное участие в городских олимпиадах;
- Организована система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни, проводятся тематические беседы, классные часы, библиотечные часы;
- Организована профилактика употребления психоактивных веществ обучаемыми. Проводятся встречи родителей и обучаемых с работниками службы нарко-контроля, тематические вечера с показом кинофильмов, классные часы, конкурсы презентаций и памяток по антинаркотической тематике;
- Систематически проводится мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В результате этой работы у обучаемых повысились:

- функциональные возможности организма учащихся;
- приоритет здорового образа жизни;
- мотивация к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- уровень самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности;
- профессиональная компетенция и заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;

Одним из важнейших аспектов работы по здоровьесбережению является сохранение, поддержка и укрепление психологического здоровья учащихся.

Продолжение работы в данном направлении важно, так как формирование ЗОЖ способствует созданию в школе атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, то есть благоприятной развивающей среды. Поэтому в следующем учебном году необходимо сохранить достигнутый уровень этой работы, активизируя спортивно-оздоровительную работу, шире привлекать к решению данной проблемы родителей и общественность.

Одним из рациональных путей сохранения благоприятной среды в целях сохранения здоровья является обучение в одну смену, к сожалению, мы не вышли на 100% обеспечения этого условия, 235 учащихся (8 классов) или 18,8% учащихся обучаются во вторую смену, но сохранили пятидневную неделю для всех 1-8 классов. В первых классах соблюдается «ступенчатый режим занятий» с обязательной динамической паузой.

Всё внимание направлено на улучшение санитарно-гигиенических условий, на рациональную организацию урока, на соблюдение объёма и дифференциацию домашнего задания и на создание благоприятного психологического климата. Особое внимание уделялось контролю за организацией питания и медицинского обслуживания учащихся, в лицее созданы условия для обеспечения медицинского сопровождения: есть медицинский, прививочный, стоматологический кабинеты,

подписан договор с поликлиникой на обслуживание. Своевременно проводятся медицинские осмотры и прививочные мероприятия. Тем не менее, проблемы с сохранением здоровья школьников ещё есть, анализ характера заболеваний позволяет сделать вывод, что на первом месте заболевания, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса (болезни нервной системы, понижение остроты зрения, дистония); на втором месте – патологии, связанные с нарушением осанки.

По группам здоровья учащие лицея распределены следующим образом:

Классы	Кол-во	I группа	II группа	III группа	IV группа
1-11 классы	**1456**	87-6%	682 – 47%	680 – 47%	47 – 7%

588 (963) учащимся рекомендовано занятие в подготовительной группе, 99 (18) – в СМГ. В лицее в прошедшем году не была организована группа СМГ ввиду отсутствия специалиста

Существенным фактором, влияющим на состояние здоровья является содержание оптимальной физической активности, с этой целью проводится третий час физической культуры в 1-9-х классах, с организацией которого есть определённые объективные трудности, тем не менее, третий час использован в начальной школе на плавание, в 5-6-х классах девочки – плавание, мальчики – атлетика; в 7-9-х классах – триатлон, плавание; в 10-11-х классах – урочная система, внеурочные занятия (игровые часы) и спортивные секции.

Физическая культура влияет на все стороны жизнедеятельности человека: развивает духовно-нравственные качества личности, усиливает мотивацию её саморазвития, осуществляет социальную адаптацию, формирует потребность в здоровом образе жизни, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья на протяжении всей жизни человека.

Физическая культура - многофункциональна.

При физических нагрузках в активную работу вовлекаются практически все органы и системы человека.

Программа по физической культуре составлена на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В этом учебном году в программе 9-х – 11-х классов 3-ий час физической культуры был вынесен на внеурочную деятельность, в связи с чем пришлось скорректировать её, составить план и график проведения внеурочных часов в этих классах на год.

Решая задачи повышения уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, два раза за учебный год - 3-4-ая недели сентября (1 четверть) и 3-я неделя апреля (4 четверть) учителями физкультуры проводилось тестирование учащихся с 1-го по 11-ый классы по следующим видам: бег 30м, «челночный бег» 3х10м, прыжки в длину с места, бег на выносливость – 500м (девочки) – 1000м (мальчики), бросок набивного мяча (1кг) на дальность, подтягивание на верхней перекладине (юноши) и сгибание и разгибание рук в упоре (девушки). Все результаты фиксировались и анализировались. По итогам тестирования последние три года слабым «тестом» для юношей является подтягивание на высокой перекладине и бег на выносливость, а у девушек –

сгибание и разгибание рук в упоре и прыжок в длину с места. Сегодня физическая культура – это не погодя за результатами, а кропотливая работа учителя и родителей над укреплением здоровья детей. Продолжается большая работа в процессе учебного года с учащимися «освобожденными» от физической культуры, которые получают теоретические задания по определенным темам, а затем эти рефераты защищают у учителя.

Несмотря на большую загруженность спортивного зала, учителя стараются проводить внеклассные мероприятия. Для учащихся 3-х – 5-х классов были проведены «Вперед, мальчишки!», «Вперед, девчонки!», «Привет, зимушка-зима!».

Учитель ОБЖ Названский Д.Е. участвовал в проведении олимпиады по ОБЖ. Учащиеся Семенова Екатерина (8 класс) и Шмакова Тамара (11 класс) стали призерами (2-е место).
Команда лицея №23 приняла участие в военно-спортивном фестивале среди школ города Калининграда.

Учитель Казарнович Д.М. ответственный за раздел работы по «ГТО». В этом учебном году на сайте «ГТО» было зарегистрировано 25 учащихся (81 учащийся в 2017/2018 уч. г.), из них 8 человек сдали нормативы на «золотой знак». Учителю было предложено усилить агитацию учащихся в 2019/2020 учебном году. Дмитрий Михайлович работал с командой юношей по волейболу. Команда в соревнованиях «Серебряный мяч» заняла 1-е место в городе и 1-е место в Калининградской области.

В 2018/2019 учебном году лицей №23 участвовал в 2-х Спартакиадах:
1. «Президентские спортивные игры» (для учеников 2001г.р. и моложе). В программе соревнований было восемь видов спорта: кросс, шахматы, шашки, настольный теннис, баскетбол – девочки и мальчики, волейбол – девочки и мальчики.
2. «Президентские спортивные игры» (для учеников 2006-2007г.р.) – плавание, шашки, настольный теннис, стритбол, легкая атлетика.
Большую работу в этих соревнованиях, особенно среди 5 – 6-х классах, провела Вещева О.О. Я, как руководитель всей внеклассной работы так же была ответственна за подготовку учащихся. По итогам соревнований лицей №23 занял общее 3-е место, среди учащихся 5 -6-х классов - 2-е место в Ленинградском районе, что позволило лицею выступать на Чемпионате Калининградской области. Здесь отличились: пловцы (девочки), стритболисты (мальчики и девочки) и легкоатлеты. Таблица прилагается.

Советом ФК «За активное участие в спортивной жизни лицея» награждены 24 учащихся из 9-х и 11-х классов. По итогам учебного года отделом образования награждены Благодарственными письмами и дипломами директор лицея №23 Беркунова М.А., учителя физкультуры Зелепухина Р.В., Вещева О.О., Ртищева Н.А., Казарнович Д.М.

Охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие будут являться основной целью работы в новом 2019/2020 учебном году.

V. Научно-методическая работа лицея.

Работа методического совета школы

План работы методического совета лицея был нацелен на повышение теоретического и практического уровня педагогического мастерства учителей в свете использования современных образовательных технологий для достижения качества образования, и соответствует методической теме лицея «Повышение профессиональной компетентности педагога как фактор роста качества образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения»

В 2018-2019 учебном году план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено 7 заседаний по следующим темам:

Август - Сентябрь	
- Утверждение плана методической работы лицея, планов работы кафедр и МО по реализации основных направлений работы опорных площадок в 2018-2019 учебном году. - Утверждение рабочих программ. - Рассмотрение планов внутришкольного контроля на текущий учебный год. - Утверждение сроков проведения предметных декад.	
Октябрь	
- Подведение итогов входного мониторинга по предметам. - Организация школьных олимпиад. Подготовка к общешкольным методическим мероприятиям. Аттестация педагогов. -Организация курсов ПК учителей лицея.	
Ноябрь	
-Подведение итогов успеваемости обучающихся за первую четверть. -Соблюдение преемственности в обучении. -Медико-педагогический консилиум для учащихся 5-х, 7-х классов. -Подготовка к педагогическому совету по теме:	
Декабрь	
- Подготовка к педагогическому совету по теме - итоги муниципального этапа ВОШ. -результаты НОУ	
Февраль	
- Подведение итогов проведения предметных декад и интеллектуальных марафонов. - Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ: знакомство с основными изменениями нормативно-правовой базы.	
Апрель	
- Подготовка к педагогическому совету - Обсуждение итогов работы с одаренными детьми. - Итоги профессионального конкурса «Учитель года 2019».	
Май	- Отчет о работе опорных площадок. Подготовительная работа по планированию работы на 2019-2020 учебный год. - Планирование методической работы на 2019-2020г.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы лицея, является методическая работа. Роль методической службы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа лицея была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году осуществлялась над единой методической темой:

«Повышение профессиональной компетенции педагога как фактор роста качества образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения».

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержанию образовательного процесса в лицее.

Основные направления методической работы

- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей
- Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Работа с одаренными детьми
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы
Педагогический совет
Научно- методический совет
Школа молодого педагога
Семинары
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками

Основные направления деятельности
информационно-аналитическая деятельность;
организационно-методическая деятельность;
диагностико-аналитическая деятельность;
работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
Методическая работа осуществляется через работу 7 предметных кафедр и методических объединений учителей:
-русского языка и литературы
-математики
-общественных дисциплин
-естественных дисциплин
-иностранных языков
-начальной школы
-физической культуры и ОБЖ

В 2018/2019 учебном году проведены тематические педагогические советы

1. Анализ учебно-воспитательной работы лицея за 2017-2018 учебный год.

1.1 Основные результаты деятельности лицея. Приоритетные направления развития образования в лицее на 2018/2019 учебный год.

1.2 Утверждение учебного плана, плана работы лицея, календарного учебного графика.

1.3 Утверждение нормативно-правовых актов лицея.

1.4 Техника безопасности.

1.5 Разное. (август 2018г.)

2. «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога». (ноябрь 2018г.)

3. «Духовно-нравственное воспитание-приоритетное направление современного процесса образования и гармоничного развития личности в рамках ФГОС». (январь 2019г.)

3. «Формирование новой педагогической культуры педагога лицея в соответствии с требованиями нового профессионального стандарта».
(март 2019г.)

4. Круглый стол. «Качество образования и возможности его повышения в современных условиях образования». (май 2019 г.)

Лицей в 2018 -2019 учебном году был укомплектован педагогическими кадрами:

- руководителей 4
- учителей 96
- педагогов доп. образования 13
- психологов 1
-логопедов 1
- соц. педагогов 1
-методистов – 2
- воспитателей -3
-диспечеров -1

Учителя имеют квалификационную категорию:

высшую-49

первую-23

В 2018-2019 учебном году аттестовано:10 человек-на высшую, 4человека-на первую квалификационную категорию. С первой на высшую-4 человека, подтвердили первую-3 человека, подтвердили высшую - 9 человек.

В целях наибольшего вовлечения педагогов-предметников в творческий инновационный поиск, создания атмосферы успешного взаимодействия, повышения качества образования и профессионализма ,в рамках развития физико-математического воспитания на базе лицея проведен городской семинар «Новые методики формирования метапредметных компетенций на уроках математики» с проведением открытых уроков, мастер-классов. (19.02.2019г.)

В ход работы межпредметной диалоговой площадки учителей иностранного языка проведен семинар «ФГОС: от новых целей и задач-к новым свершениям» с проведением открытых уроков, мастер-классов.(15.03.2019г.)

В рамках работы педагогического совета «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога» учителями лицея проведено 22 открытых урока и 2 мастер-класса со взаимопосещаемостью и обсуждением.

Важным направлением методической работы в лицее является регулярное повышение квалификации педагогических работников.

В 2018-2019учебном году курсы прошли 153 учителя по программе повышения квалификации :

«Новая форма аттестации учителей. Урок как элемент оценки педагогической деятельности»

«Чеховиана. Дидактический потенциал прозы и драматургии А.П. Чехова»

«Современный урок математики: теория, практика, моделирование уроков разных типов»

«Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе в условиях реализации ФГОС»

«Читательская грамотность и читательские практики современных школьников»

«Конвергентное образование в школе».

По программе стажировки «Механизмы реализации урочной и внеурочной деятельности учащихся» в рамках профессиональной переподготовки по программе «Образование и педагогика» на базе лицея учителя начальной школы провели 3 мастер-класса для учителей региона.

Педагоги нашей школы участвовали в различных творческих, профессиональных конкурсах, являлись членами жюри на олимпиадах, конкурсах, участвовали в различных вебинарах.

Серегина В.В.-учитель иностранного языка в начальной школе, участник конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2019»,

Гребень Н.А.- учитель иностранного языка, лауреат областного конкурса профессионального мастерства «Молодой педагог-2019»,

Шишкина Ю.А.- учитель иностранного языка участник заочного тура VII открытого педагогического конкурс-фестиваля «Янтарная сова - 2019»,

Спиридонова Н.М.- учитель информатики, участник всероссийского конкурса в номинации лучший урок по безопасному поведению детей в сети Интернет.

В 2018-2019 учебном году работала «Школа молодого педагога», «Творческая мастерская молодого педагога».

Руководитель: Малинская Ирина Григорьевна, Жаркова Мария Александровна

Цель работы «Школы молодого педагога»: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию;

- развивать навыки межпредметного и межшкольного сотрудничества.

Работа Школы молодого педагога и Творческой мастерской включала в себя ведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами, оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков, систематическое изучение методических и педагогических проблем.Занятия проводились один раз в месяц на протяжении учебного года. Каждое занятие было посвящено определенной теме. Помимо этого с молодыми педагогами обсуждались наиболее актуальные проблемы, возникающие у молодых педагогов в ходе их работы.

В работе с молодыми специалистами с первых дней их работы были задействованы все компоненты методической службы школы. Руководители предметных методических объединений активно участвовали в вовлечении молодого специалиста в систему работы школы.

В течение учебного года молодые учителя проводили открытые уроки, подготовка к которым , а также их анализ после, обсуждалась на занятии.

На одном из занятий изучались особенности проектной и исследовательской деятельности. Левон Е.С., Лукашевич С.В., Степанок В.В. продемонстрировали высокий уровень подготовки участников школьной отчетной конференции по проектной деятельности лицея № 23. Их проекты вошли в сборник лицея.

В ходе работы данного курса участники смогли овладеть новыми инновационными формами проведения уроков, отработать их на практике (проведение открытых уроков), смогли повысить свою методическую и интеллектуальную культуру

VI Воспитательная работа в лицее

В отчётный период воспитательная работа строилась на основе «Комплексной программы воспитательной работы для учащихся 1-11 классов МАОУ лицея №23. Срок реализации 2016-2019 уч.г.г.». Концепция школы в воспитательной работе - воспитание гражданина, человека культуры, социально-адаптированного к новым общественным условиям, личности творческой, демократической по установкам, гуманистической по ценностям.

В основу нашего понимания задач положена идея: выработать у подростка умения решать жизненные проблемы, находить способы построения нравственной, подлинно человеческой жизни на сознательной основе, соотносить её с жизнью других людей.

Содержательная сторона воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь известных педагогике основных направлений воспитания: умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического, экономического, экологического и других. Но для их реализации в новых общественных условиях требуется новый подход.

Данная воспитательная система возможна при наличии в каждом классном коллективе классного руководителя (воспитателя), который обеспечивает условия для развития интеллектуальных, творческих способностей каждого ребёнка, координацию деятельности всех учителей и семьи, выход на внешкольные учреждения и использование их возможностей в своей работе с учащимися.

Кроме того, наличие в школе социально-психологической службы, которая помогает детям в самопознании, самоопределении, самореализации и самореабилитации, позволяет осуществлять воспитательную работу в более полном объёме.

Программа развития воспитания в системе образования России и концепция модернизации российского образования на период до 2018 года выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль общеобразовательного учреждения как центрального звена этой системы, фундаментальной социокультурной базы воспитания и развития детей.

В лицее создана система воспитания, которая включает в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение. В основу модернизации образования в лицее положены вечные, непреходящие ценности: Родина, природа, жизнь, здоровье, человек, мир. Акценты во внеклассной воспитательной работе мы смещаем в плоскость формирования таких ценностных ориентаций, как интеллигентность, сочетание индивидуальных и общественных интересов, умение соотносить цели и средства их достижения, трезвое, реальное представление о границах возможного. Педагогический коллектив осознает колоссальную ответственность перед обществом за обучение, воспитание и социализацию лицеистов, которым завтра предстоит воплощать в жизнь нелегкие задачи, стоящие перед обществом.

Воспитательная работа в школе сложна и многогранна - это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе, коллективе и семье, в процессе игры, общения, труда. Процесс развития личности проходит в совместной деятельности детей и взрослых, осуществляется в двух средах - природе и обществе, имеет социальную и экологическую направленность. Мы в нашем лицее выделили целеобразующие блоки: культура, патриотизм и активная жизненная позиция, здоровьесбережение, потребность к самообразованию, трудолюбие, милосердие, экология, эстетический цикл.

Система воспитательной работы в лицее опирается на основной блок “культура”, где мы формируем главную цель программы - создание культурной среды, культурного пространства, объединяющего процессы обучения и воспитания в единое целое. Культура - совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим обществом. Это приобщение к литературе, к искусству, к музыке, истории, это воспитание культуры потребностей, духовных запросов, желаний.

Для того чтобы наши учащиеся могли успешно справиться с достаточно сложным бременем ответственных задач, выпадающих на их долю, научиться не пасовать, а с честью выходить из критических ситуаций и при этом всегда оставаться человеком, достойным уважения, разработана концепция воспитательной деятельности, включающая следующие программы:

Программа «Я – гражданин и патриот России» ;

Программа «Развитие школьного самоуправления»;

Программа «Здоровьесбережение»;

Программа «Знание - сила»;

Программа «Сохраним красоту и первозданность мира» (экология);

Программа «В мире прекрасного» («Человек может меняться и менять мир с помощью искусства»);

Музей авиации и космонавтики им. Ю.В.Романенко;

Программа «Семья»;

Программа «Милосердие» («Доброта спасет мир»);

Программа «Толерантность».

В школе работает 22 студий в которых на конец года занимались 411 учащихся:

1. Эстрадная студия «Рок ателье» (рук. Никулина В.Б.)
2. Стрелковый кружок «Спартанец» (рук.Названский Д.Е.)
3. Кружок «Мультимедиа в создании школьной газеты «Пульс лицея» (рук. Андреева А.М., Левон Е.А.)
4. Шахматный клуб «Шахматная ладья» (рук. Лукинов П.И.)
5. Музей «Мир космоса» (рук. Андреева А.М.)
6. Кружок «Юнармеец» (рук.Названский Д.Е.)
7. Хореография (рук. Халтурина Е.Г.)
8. Фольклор (Изостудия) (рук.Сорочан Ю.В.)
9.. Кружок «Изучаем немецкий» (рук. Шелудяков А.Н.)
10. Кружок «Изучаем немецкий» (рук. Райник Д.В..)
11. Кружок «Мир вокруг нас. Астрономия» (рук. Байгашов А.С.)
12. Мир вокруг нас. Историко- паириотический клуб «Поиск» (Жаркова М.А
13..Мир вокругнас «Химия и современность» (Павлютенко А.И.)
14. «Занимательная география» (Лукашевич С.В.)
15. Исторический клуб (Баженова О.В.)
16. Баскетбол (Вещева О.О.)
17. Юный биолог (Таймыскина А.Р.)
18.» Домашняя академия» (Сошникова Т.И.
19. «Юный Эрудит» Слоквич Л.Г.
20. Вокальный кружок «Бусинки» Корнева П.Э.
21. Ансамбль «Русичи» (Шамова И.М.)
22. «Волейбол» Казарнович Д.М.
23.Робототехника «Мир космоса» Андреева О.М.

В лицее успешно работает шахматная школа под руководством Лукинова П.И. В кружке состоят 45 учащихся лицея. Команда шахматистов школы показывает стабильно высокие результаты на соревнованиях разного уровня: городского, регионального, всероссийского. В октябре 2018 г. состоялся ***фестиваль Калининградской области «Балтийская осень»*** , в котором ***победителями и призерами стали школьники лицея: Беденко Н., Квачко А. Традиционно на зональном первенстве России СЗФО, которое*** проходит в г. Санкт – Петербурге в ноябре ,юные шахматисты

показывают высокие результаты. В этом году в состав команды вошли: ***Беденко Н.(1 место) и Квачко А.(3 место).*** В феврале в Калининграде состоялся ***городской этап всероссийского турнира «Белая ладья», команда лицея заняла 1 место*** и вышла в ***областной этап, в котором была удостоена 1 места***. В 2018/2019 году в лицее проведены турниры среди учащихся 2 и 3 классов.Участники турниров награждены дипломами.

Одно из традиционных коллективных творческих дел в лицее - это ***фестиваль "Люблю тебя, Россия - 2019!*** ". Его главная цель - развитие творческого потенциала детей, чувства патриотизма, укрепление школьного коллектива, формирование чувства "мы", развития доброжелательного отношения к другим классам. Организаторами фестиваля зачастую выступают сами дети, школьный парламент. В 2018-2019 году проявили активность и показали яркие выступления на фестивале 7-9 классы. Учащиеся 4-11 классов ***подготовили литературно-музыкальную композицию «Старый Кенигсберг – Юный Калининград»*** (руководители: зам. директора по ВР Дозорец С.З., организатор Андреева А.М., , хореогрф Халтурина Е.Г., педагог вокальной студии Никулина В.Б.) для выступления в областном конкурсе школьных музеев «***Янтарная мозаика - 2019***» и награждены дипломом Лауреата.

Основная часть мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся, в 2018/2019 учебном году была посвящена **74 годовщине Великой Победы**. Этим мероприятиям предшествовали посещения лицеистами участников Великой Отечественной войны в Доме ветеранов (6М1, 9МЭ, 10Ф2 классы и др.). Так , например, 5 мая 2019 года учащиеся совместно с руководителем хореографической студии Халтуриной Е.Г. и организатором Андреевой А.М. навестили ветерана Великой Отечественной войны Пустовайтенко Петра Наумовича. Ребята из 6м1 класса (классный руководитель Баженова О.В.) и организатор Андреева А.М. оказали помощь на дому ветерану Богомазовой Е.П.: помогли по хозяйству, передали подарки.Учащиеся 7-10 классов (классные руководители Диденко Л.Г., Шишкина Ю.А.,Городзинская С.В., Щербакова Е.Л.)передали ветеранам угощенья, цветы.

Вот уже четвертый год подряд школьники лицея вместе с родителями принимают ***участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»***, которая позволяет нам отдать дань уважения тем, кто защищал Родину в годы Великой Отечественной войны, сражаясь на фронте, работая в тылу или переживая тяжёлые годы в концлагерях, ощутить себя частью несокрушимой державы и великого русского народа. В этот день несколько поколений наследников Победы с транспарантами с изображением своих отцов и матерей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек праздновали великую Победу, торжественно проходя по главным улицам Калининграда.

В мае учащиеся начальной школы отправились на возложение в канун празднования Дня Великой Победы. Посетили крупнейшие мемориалы, воздвигнутые в память о погибших в Великой Отечественной войне, возложили цветы .

Представители школьного парламента (во главе с председателем Пономаревой Е., 10 СП класс) ***прошли конкурсный отбор на формирование состава в «Поезд Памяти - 2019».*** 24 апреля 2019 года участники отправились по маршруту «Калининград –Санкт - Петербург– Калининград», который был посвящен 75- годовщине снятия блокады Ленинграда. Ребята посетили города воинской славы .В пути общались с ветеранами, участвовали в викторинах на военную тематику, готовили письма для ветеранов. Состав группы лицея : Чечун Алексей , Бельская Софья , Карчевский Михаил , Семчук Алиса , Казлаускайте Даля ,Морозова Степанида , Сергеева Анастасия (9 класс).

Учащиеся 7−11 классов ***участвовали в региональной литературной акции «Я пишу сочинение»,*** посвящённой 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Главные цели проведения акции - воспитание у подрастающего поколения высоких духовно-нравственных начал, любви к Родине, патриотизма, гражданской позиции, чувства сопричастности к героической истории Отечества и Калининградской области, развитие творческого мышления и поддержка талантливых ребят.

2018 год объявлен Годом волонтера в России.В лицее разработаны и реализованы мероприятия , посвященные благотворительной теме. В ноябре стартовала акция «Пушистые незабудки». Акция напомнила нам о тех бездомных животных, которые нуждаются в нашей помощи. От каждого класса были собраны медикаменты, средства гигиены и корм для собак и кошек. 16 февраля самые активные участники акции(10м1,8ф/м,8 гис), в сопровождении педагога - организатора и классного руководителя 10М1 класса, отправились в Полесский район, чтобы познакомиться с обитателями ***приюта для бездомных животных «ТимВилль»*** и передать собранное угощение. Содержится питомник на пожертвования, которые зоозащитники собирают через интернет и собственные средства организаторов. Лицеем оказана помощь приюту «Дом для одиноких кошек». Школьники и их родители активно принимали участие в акции. Никто не остался безразличным к беде маленьких обездоленных существ. Корм, пеленки, мази , миски для кормления- все это было передано руководителю приюта Супруновой Юлии. В знак благодарности на имя директора лицея было передано Благодарственное письмо.

14 февраля учащиеся 1-х классов посетили Экологический центр. Тема экскурсии- важная и интересная- «Жизнь птиц зимой». Увлекательным и запоминающимся был рассказ о птицах и их жизни зимой, о питании и их внешнем окрасе. Ребята вместе с родителями приготовили кормушки и принесли корм. Гуляя по Экологическому центру, первоклассники в каждую кормушку положили белый хлеб, кусочки яблок, семечки. Затаив дыхание, они наблюдали, как птички слетались в кормушки. Позже школьники разместили кормушки и возле школы. Лицеисты активно принимают участие в волонтерской работе школы, города, области. В апреле состоялась молодёжная ***патриотическая акция «Волонтёры Победы».***

В феврале - апреле 2018 года лицеисты приняли участие в городской благотворительной акции ***«Ты нам нужен!»,*** провели благотворительные концерты и благотворительную ярмарку, собрали и перечислили на городской счет благотворительной акции для детей-инвалидов 63000 рублей.

На протяжении многих лет коллектив школы оказывает гуманитарную помощь детскому дому №7 в пос. Б. Исаково. 14.февраля в детский дом переданы посылки с письмами - пожеланиями, книги, игрушки, канцелярские товары, конфеты, предметы личной гигиены, одежда. В этом учебном году мы помогли подарками прихожанм православной церкви.

В мае учащиеся вокальной студии (руководитель Никулина В.Б***.) выступали в концертных программах проекта «Эстафета памяти», «Дорогами Победы»*** в социальных учреждениях Калининградской области: в «Доме – интернате для престарелых и инвалидов « Сосновая усадьба» в пос. Заостровье; в социльно – оздоровительном центре «Мечта» в пос. Отрадное ; в «Доме – интернате для престарелых и инвалидов «Сосновая усадьба» в пос. Космодемьянского. Мероприятия , посвященные 74 годовщине Великой Победы***, освещались в школьных средствах массовой информации:*** школьной газете «Пульс лицея, на сайте лицея (отв. Сульдина О.П.), на информационных стендах(рук. Андреева А.М., Шамова И.М., Сорочан Ю.В.).

День защитника Отечества традиционно празднуется в школе. На праздник приглашаются ветераны, воины Российской армии. С концертными программами выступают классы-победители фестиваля патриотической песни. Для юношей 10-11 классов в лицее состоялся спортивный мастер-класс «Вооружен без оружия!», на котором были представлены боевые и оздоровительные практики. С 30 апреля по 10 мая в школе проведена Декада Славы. В каждом классе были проведены уроки Мужества, уроки-концерты с чтением стихотворений военной поры, с презентациями о прадедах-ветеранах.

В лицее успешно работают объединения «Спартанец» и «Юнармеец». В объединении ***«Спартанец»-*** 3 группы:1 группа – 12 чел.;2 группа - 12 чел.;3 группа – 11 чел.
В объединении ***«Юнармеец»*** 2 группы:1 группа – 12 чел.;2 группа – 12 чел. За время работы объединения «Спартанец» и «Юнармеец» учащиеся изучили меры безопасности при организации и проведении стрельб, порядок прицеливания и производство выстрела, устройство, ТТХ, историю создания стрелкового оружия. Научились производить неполную разборку-сборку автомата АК-74. Ознакомились с историей, жизнью, бытом, вооружением и военной техникой, распорядком дня войсковых частей 06414, 30866, обучились основным строевым приемам без оружия. Приняли участие в городском военно-спортивном фестивале к Дню защитника Отечества. Участвовали в торжественной церемонии открытия «Пост №1».В феврале месяце, в торжественной обстановке , в ряды юнармейцев приняты18 учащихся. Лучшие результаты по итоговым стрельбам показали обучающиея: Горшков дмитрий, Семенова Екатерина, Соколов Александр, Дудоладова Анастасия, Сеничев Егор, Комлев Никита.

5-8 апреля учащимися 8-10 классов были проведены классные часы для учащихся 3-6 классов, посвященные 74 годовщине со дня завершения Восточно-Прусской операции.
Старшеклассники познакомили учащихся 3-6 классов с историей становления Калининградской области, процессом восстановления мирной жизни в городе Калининграде, Калининградским зоопарком и его обитателями, первыми культурнодосуговыми местами послевоенного Калининграда. Именно такие мероприятия сохраняют культурные традиции нашей страны, воспитывают в наших детях любовь к родному краю к истории Отечества.

24 марта в Калининграде прошел областной конкурс театральных постановок из российских спектаклей в рамках Фестиваля школьных музеев « Янтарная мозаика». 13 коллективов из области и города Калининграда показали своё творчество, посвящённое Году театра в России. Всего 123 школьника, которых подготовили учителя предметники, педагоги дополнительного образования, руководители школьных музеев, заместители директоров выступили со своими театральными работами. Из выступлений коллективов школ города Калининграда члены жюри отметили композицию лицея №23 «Старый Кенигсберг – Юный Калининград » . Педагоги: Сорочан Юлия Валерьевна, педагог дополнительного образования (изобразительное искусство) ;Шамова Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования (фольклор); Андреева Арзу Мирзоевна, руководитель школьного музея авиации и космонавтики, помощник режиссера;Хореограф Халтурина Елена Геннадьевна.

В школе традиционно проводятся предметные декады, месячники. В нашем лицее прошла ***неделя финансовой грамотности*** для детей и молодежи. Молодые люди сегодня вступают в жизнь во все более сложном финансовом мире и должны быть готовы к принятию индивидуальных финансовых решений. Накопление, инвестирование, страхование постепенно стали неотъемлемой частью нашей жизни. Именно поэтому так важно каждому современному человеку обладать определенными навыками в финансовой сфере, особенно принимая во внимание стремительно развивающиеся технологии и, в этой связи, усложнение финансовых отношений. Ученики нашего лицея, будущие участники финансового рынка встретились с работниками Сбербанка. В ходе встреч работники банка в доступной и понятной форме ознакомили лицеистов с современными платежными инструментами, рассказали как современные банковские технологии позволяют значительно упростить жизнь и расширить границы возможностей. Самое главное – не растеряться во всем разнообразии данных услуг, а выбрать наиболее оптимальные, которые помогут не только сохранить, но и приумножить свои сбережения. Фундамент финансовой культуры должен быть заложен еще в раннем возрасте, когда начинают формироваться отношение человека к деньгам, а также качества независимой личности, способной принимать разумные финансовые решения на протяжении всей жизни. Школьники участвовали в открытых лекциях и практикумах, увлекательных экскурсиях, творческих конкурсах, играх и викторинах, а также использовали возможности онлайн-обучения. Основными темами Недели в 2018 году являлись: бережное потребление и сбережения, защита прав потребителей и вопросы личной финансовой безопасности и

ответственности, а также финансовое воспитание детей и планирование семейного бюджета (для родительской аудитории).

Профилактическая неделя по снижению детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения прошла с 19 по 24 декабря 2018 года. Цель - привлечь внимание всех участников дорожного движения особенно во время каникул к данному вопросу. Задачи недели безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье. Были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Ребята начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.Было организовано и проведено практическое занятие по правилам дорожного движения с учащимися 1-ых классов.

В феврале прошла декада иностранных языков под девизом "Speak foreign languages if you speak at all", в течение которой было проведено много интересных мероприятий на английском, польском, немецком и французском языках. Учащиеся нашего лицея приняли участие в областном семинаре, конференциях и конкурсах. Ученики старших классов показали малышам музыкальные и театрализованные зарисовки на немецком, французском и польском языках. Учащиеся многих классов изготовили красочные постеры и обсудили на английском языке, что есть школа для них и правила поведения в ней. Все ученики нашего лицея участвовали в викторинах и Брейн рингах «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?». Лучшие «знатоки» стран изучаемого языка награждены сертификатами. Учителя иностранного языка, в свете областного семинара, провели мастер-классы и открытые уроки.

Необычно и познавательно прошла Неделя географии : вечера, конференции, смотры-конкурсы географических знаний, конкурсы газет, рефератов и т.д. Неделя географии - это показ достижений ребят по предмету и пропаганде географических знаний и привлечение к участию во внеурочной работе по географии новых участников. Её основной задачей является развитие интереса у учащихся к географии, профессиональная ориентация на географические профессии, воспитание любви к своей Родине.

С 25 по 30 января в нашей школе прошла неделя химии «В мире интересных фактов». Химия-это область чудес, в ней скрыто счастье человечества,величайшие завоевания разума будут сделаны именно в этой области. (М. Горький).В рамках мероприятия реализовались защиты исследовательских проектов «Яблоко – кладовая железа?», презентаций «Стирка по-научному», «Химия чистоты и здоровья», «Химик в парикмахерской», «Химик в салоне красоты», «Химик поправляет здоровье», «Химик изучает рекламу», «Знакомые и незнакомые жиры», «Химик и его автомобиль», «Химия в консервной банке», решение задач международной олимпиады : «ИНФОУРОК».

В рамках декады Правовых знаний в лицее прошли встречи с преподавателями и курсантами Калининградского филиала Санкт – Петербургского университета МВД России «Знакомство подростка с его правами и обязанностями». В ноябре состоялась встреча 9-10-х классов с работниками Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков управления по Калининградской области.

Состоялись интересные встречи учеников старших классов лицея с сотрудниками прокуратуры и курсантами Высшей школы МВД **, на которых рассказали ученикам о правах и обязанностях подростков, их ответственности за противоправные действия**

В октябре , декабре и мае в лицее традиционно прошла акция «Переплёт» ((организатор акции Андреева А.М.). В течение этого времени особое внимание уделялось изучению и анализу уровня читаемости учащихся нашей школы, проверке состояния учебников и учебной литературы учащихся.В рамках акции « Переплёт» в школьной библиотеке проводилась "Неделя открытых дверей", где руководитель библиотеки Козловская Г.Г. предлагала учащимся большую программу: выставки новых книг (чтобы заинтересовать книгой, привить любовь к чтению), конкурсы загадок, презентации по теме для учащихся лицея. Среди учащихся начальных классов проводились конкурсы рисунков, посвящённые бережному отношению к книгам. Был объявлен конкурс «Лучшая закладка». Учащиеся 2Л1, 4Л3, 5Л1 класов награждены дипломами победителей акции.

В октябре ученики начальных классов активно включились и приняли участие в международном проекте «Закладка» в рамках международного месячника школьных библиотек. Заботой, бережным отношением к книге прониклись ребята, когда с интересом и старанием мастерили закладки, проявив еще и уважение к труду людей многих профессий. Закладки получились именные, предметные: «Сила слова», «АВС», «Закладка-букварь», «Музыкальная нотка», «Супер-герой», «Закладка-галстук», «Совенок» и многие другие. Этими закладками дети обменяются с другими школьниками России и поселят в своих сердцахдружбу,уважение, трудолюбие.

5 марта мамы пришли в классы к ребятам для чтения им книг вслух. Очень хочется назвать ***этот день ДНЁМ ДАРЕНИЯ ЧТЕНИЯ.*** И взрослые, и дети получили незабываемые ощущения, неповторимые эмоции от общения. Очень постарались мамы. Каждая из них приложила немного фантазии, творчества, импровизации, что способствовало вовлечению детей в процесс чтения, их взаимодействию с книгой и читающей мамой. От чтения надо получать удовольствие. Его получили и дети, и присутствующие преподаватели, и мамы.

В этом году в лицее успешно работает кружок «Химия и современность», руководитель - А.И. Павлютенко.Цель кружка:создать условия для формирования знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях. Кружковцы приняли участие в различных мероприятиях: II Всероссийском химическом

диктанте(сертификаты участников имеются); в мероприятия, приуроченные 150-летию Периодического закона и Периодической системы Д.И. Менделеева, согласно плану работы кафедры естественных дисциплин МАОУ лицея № 23 с 21.01.2019 г. по 15.02.2019 г. (Кацюба Д., Кортенко А., Ларионов А. – победители в номинации «Лучшая стенгазета»; Самар Ек., Тихонова Ек.- победители в номинации «Лучшее занятие для учащихся 8 класса о Д.И. Менделееве».

В коллективе эстрадной студии лицея (руководитель Никулина Виктория Борисовна) обучается 45 человек . Обучение проводится в трех возрастных группах. Детям преподаются вокал, сценическое движение, постановочная работа. Для них подбирается специальный репертуар, шьются концертные костюмы.Коллектив являетя постоянным участником школьных, городских, районных мероприятий и концертов: выступление на линейке, посвященной «Дню знаний», торжественное мерроприятие, посвященное Дню Великой Победы; благотворительная поездка по социальным учреждениям Калининградской области» в рамках проекта «Эстафета памяти «Дорогами Победы» и т.д.Воспитанники добиваются стабильных высоких результатов на конкурсах и фестивалях различного уровня, неоднократно становились лауреатами конкурсов, фестивалей городских, областных, всероссийских и международных: ***«Одаренные дети» - II место, Серегина Анна, «Звезды Балтики»- дуэт, III место, «Янтарная мозайка» - диплом II степени*** и ***диплом I степени в номинации «Лучший хор»***. Конкурс «Дорогами побед», ***диплом 1 место и диплом 2 место.*** Всероссийский вокально-хореографический конкурс «Музыкальный экспресс». Групповое выступление (средняя группа).Индивидуальное (Крупенченко Вероника), ***диплом 2 мест и диплом 3 место.***

На современном этапе в школе робототехника прекрасно вписывается в учебный процесс. При этом, не вытесняя основные школьные предметы, а наоборот, являясь фундаментом физико – математического направления, синтезатором данных наук, способным развить техническую грамотность детей через научно – практические исследования и творческие проекты. ***Объединение «Мир вокруг нас. Робототехника» возглавляет Андреева А.М.***, в кружке состоят 35 учащихся в возрасте 10 -16 лет. Объединение существует 7 лет, юные программисты , конструкторы показывают стабильно высокий результат на чемпионатах, фестивалях, турнирах высокого уровня.

В сентябре в калининградском спорткомплексе "Юность" состоялся первый ***международный фестиваль инженерно-технического творчества "Цифровое будущее России".*** В фестивале приняли участие дети в возрасте 4–18 лет из разных регионов России и зарубежных стран. На соревнование подобного уровня была выставлена команда младших робототехников лицея №23 в составе: Корнев Андрей, Свика Володя, Чалченко Олег, Цитук Роман (5м1, 5М2, 4Л3 классов).Ребята вошли в пятерку лучших международных команд по робототехнике. Карнаухов Михаил (8ФМ) занял I место в номинации «Траектория – квест», а Андреев К.(8 фм) и Напалков В.(7фм) представили проек «Робот – хранитель памятников Всемирного наследия» на научно исследовательской выставке в рамках фестиваля.Опытные

робототехники удостоены диплома Лауреата.

4 декабря в рамках Международной недели информатики в школе прошла ежегодная образовательная акция "Час Кода", призванная инициировать и поддержать интерес молодёжи к изучению информационных технологий. Андреева А.М. провела круглый стол для представителей администации области и обучающихся лицея.Тема мероприятия «Буква или цифра?»

23 декабря в лицее прошло открытое занятие по робототехнике, в котором приняли участие школьники вторых (2Л1 и 2Л2), пятых (5м1 и 5м2) и восьмого (8ф/м) классов. Школьники рассуждали о понимании слов «робот», «интеллект», «алгоритм», «технологии». Будущие инженеры пришли к выводу, что искусственный интеллект и робототехника - две самые активно развивающиеся области науки сегодня. А научиться новым технологиям можно в объединении лицея «Робототехника - школа будущих инженеров».

27 декабря в нашем лицее состоялся финал школьного турнира по робототехнике « Юный программист» среди 3-х классов. В отборочном соревновании участвовали более 45 школьников лицея.Победителями стали учащиеся 3Л1 класса.

В феврале состоялся региональный этап Всероссийского фестиваля «РобоФест – 2019».Победителями и призерами фестиваля стали: ***I место - Команда «KënigBot» Шувалов Никита и Малявко Ян.***В направлении «РобоКарусель» -7-9 классы***: I место - Команда «Я – робот», Андреев Кирилл, Карнаухов Михаил, Напалков Вячеслав, Фицнер Евгений, Даниелян Эмилия, Гулецкая Луиза.***

В направлении РобоКарусель одним этапом является теоретический этап – решение олимпиадных задач по физике. ***В подготовке ребят к региональному этапу олимпиады по физике принял участие Боронилов Б.А.Победителями стали:7-9 классы:Фицнер Евгений, Гулецкая Эмилия - I место 7-9 классы.Шувалов Никита –I место 10-11 классы.***

19 -23 марта в Москве прошел XI Всероссийский робототехнический фестиваль. В нем приняли участие 7500 человек в составе 1800 команд из 74 регионов России, Казахстана, Узбекистана и Белоруссии. Чтобы пробиться на московскую площадку, ребята победили всех своих соперников, начиная с городского уровня. Мальчишки и девчонки соревновались целый год, чтобы показать в Москве своих уникальных роботов и программы. Команду лицея в номинации старшая категория «РобоКарусель» представлял Шувалов Н.(11ф м), Малявко Ян (10м1),в младшей

категории выступали Напалков Вячеслав(7фм), Андреев Кирилл(8ф/м), Карнаухов Михаил(8ф/м), Фицнер Евгений(8ф/м), Гулецкая Луиза(8фм), Даниелян Эмилия (8фм).

24 мая в МАОУ лицее №18 прошли областные соревнования – «РобоФинист». Победителями (1 место) областного Чемпионата стали лучшие робототехники лицея***:Напалков Вячеслав, Карнаухов Михаил, Андреев Кирилл, Корчемный Кирилл(8фм).***

22 мая в нашем лицее состоялся финал школьного турнира по робототехнике среди 5-х классов. В отборочном соревновании участвовали 23 школьника лицея. Победителями стали: Цитук Р. , Чалченко О., Корнев А.(5М1,5м2 классы).

Занятия робототехникой показывают учащимся взаимосвязь между различными областями знаний: история, география, литература, математика, биология, физика. Умные роботы пригодятся на многих уроках. В курсе физики для того, чтобы провести автоматизированный эксперимент, в курсе информатики – наглядно реализовать сложные алгоритмы.Важная составляющая таких занятий – работа в группах. Здесь надо нести ответственность за свой участок работы и вместе презентовать результат своей деятельности. А это отлично получается у кружковцев. ***Администрация школы в лице директора Беркуновой М.А. активно обновляет материально – техническую базу школьного кружка, что способствует успешному выступлению на олимпиадах и фестивалях.***

Недавно 3D печать казалась чем-то из области фантастики. Сегодня это уже реальность, для многих непонятная, но, тем не менее, существующая. Учащиеся нашего лицея посетили Институт живых систем БФУ им. И. Канта и детский технопарк «Кванториум». Школьники и руководитель группы Андреева А.М. присутствовали на ознакомительных занятиях «3D - технологии: история, современность, будущее». Участникипогрузились в прочесс работы с, 3D принтером, 3D ручкой, 3D сканером.

Успешно работает в школе ***музей космонавтики имени дважды Героя Советского Союза Ю.В. Романенко***, руководит музеем Андреева Арзу Мирзоевна. Создан «Совет музея», который объединил учащихся 6-10 классов, интересующихся космосом и развитием космонавтики. ***В объединении состоят 20 учащихся***. Ребята сами проводят экскурсии по музею на русском, английском, немецком языках. В музее собран большой материал по развитию исследования космоса. Наш лицей связывает большая дружба с космонавтом Ю. Романенко, нашим земляком. Юрий Викторович учился в нашей школе и подарил музею много экспонатов, связанных с исследованием космоса.

В 2018 году, в связи с 70- летием со дняобразования школы №23, активом музея был разработан и реализован общешкольный проект по духовно – нравственному воспитанию «Лицей №23 :вчера, сегодня, завтра». Номинации проекта: «Школа будущего» - конкурс рисунков; «Школа будущего» - конкурс моделирования, конструирования, макетов; «Космические приключения сказочного героя» - конкурс театрализованных викторин ; “Лучший космический

танец”- конкурс хореографических постановок; «Лучший экскурсовод» - конкурс экскурсоводов; «Космос моей души»- литературный конкурс; «Лучшая презентация» - конкурс презентаций; 3D-моделирование. Итогом проекта стали творческие работы участников проекта, переданные в дар школьному музею.

Со 2 по 9 октября в школьном Музее авиации и космонавтики проходило празднование Всемирной недели космоса. В этом году была подготовлена активом школьного музея космонавтики целая программа мероприятий, куда вошли тематические экскурсии по школьному музею, увлекательные лекции и удивительные встречи с интересными людьми. Школьники 5м1, 5м2, 5ит, 6л2, 8ит, 9ит классов стали участниками экскурсий «Постижение космоса», «Обзорная экскурсия», «Земляки - космонавты».

9 декабря в библиотеке имени космонавта Алексея Леонова подвели итоги конкурса «Космическая Одиссея 2018». В конкурсе приняли участие школьники лицея № 23. 1 место в номинации макетирование занял Штукарь Лев(6Л) с работой «Мы- первые», а второе – творческий коллектив: Нестеров Всеволод(6м1), Фесик Игорь(5м1), Ромашова Полина (6Л) – «Луноход-1».

12 апреля прошёл областной конкурс экскурсоводов школьных музеев. В конкурсе приняли участие 26 школьников: 16 экскурсоводов и 10 помощников из 14 образовательных организаций г. Калининграда и Калининградской области.***Карчевский Михаил (9Л1) ПРЕДСТАВЛЯЛ МУЗЕЙ АВИАЦИИ И КОСМОНАВТИКИ НАШЕГО ЛИЦЕЯ, Пономарева Евгения (10СП) – помощник экскурсовода. Дебют Михаила и Евгении стал успешным. Юные экскурсоводы заняли почетное II место.*** Ребята показали высокий уровень знаний по истории и культуре края, мастерство экскурсовода, владение методикой показа объекта. ***В рамках Дня космонавтики 230 школьников 1-9 классов посетили музей.*** Лицеисты больше узнали о профессии космонавта, о том, какими качествами и навыками он должен обладать.

5 мая в рамках общешкольного проекта «Память сильнее времени» в лицее прошли тематические мероприятия. В краеведческой экскурсии «Этих дней не смолкнет слава» приняли участие школьники 6,7,8 классов. Маршрут начинался от площади Победы и проходил по всем экскурсионным объектам Гвардейского проспекта и заканчивался у парка Победы. Состав группы: ***Золотухина П.(9Л1), Карчевский М.(9л1),Попова Э.(9л1), Свиридова С.(9Л1), Бельская С.(9Л1), Прийма А.(8ф/м), Миронов Е.(8ф/м), Даниелян Э. (8ф/м), Пономарева Е. (10СП), Саковская Д.(10СП), Морозова А.(7м2), Симонюк М. (7м2), Мячин К. (8м/э), Маточкина К.(8м/э), Мерненко Н.(8м/э).*** Школьный музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающий сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов-источников по истории Отечества, имеющий воспитательную и научно-познавательную ценность.

Одна из ярких традиций - проведение "Дня лицея". Классы готовятся к этому празднику творчески. Выступления проходят ярко и содержательно. В этом году состоялся праздничный концерт, торжественное посвящение в лицеисты учащихся 5-х классов.

В лицее действует школьное детское самоуправление – школьный парламент и Совет старостата, которые являются ярким доказательством детского самоуправления. Самоуправление лицеистов необходимо понимать, как сложившийся процесс самосознания, самовоспитания. 4 января 2017 года состоялись выборы главы парламента. ***Победу одержала тогда учащаяся 8ИТ класса Панамарева Е. и сегодня Евгения(10 СП) достойно справляется с обязанностями главы парламента.*** В этом году для старост 5-10-х классов были проведены тренинги, направленные на воспитание лидерских качеств и умения работать в команде. 5апреля была проведена интерактивная игра « Мы - знаем, мы – помним!», посвященная 74 годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне. Этапы игры:познавательная викторина,дискуссия о Великой Отечественной войне, игра «Мы готовы». В течение года действовал клуб «Дебаты» для учащихся 9-11 классов. В феврале в лицее состоялось заседание школьного парламента, на котором обсуждался план мероприятий Благотворительного марафона «Ты нам нужен», подведение итогов акции «Переплет»,награждение победителей, объявление благодарности проверяющему активу. Учащиеся лицея приняли участие в праздничных мероприятиях : возложение цветов на могилы воинских захоронений и у памятника 1200 гвардейцам . Председатель парламента и представители старостата приняли участие ***в акции «Поезд Памяти -2019».***

В лицее издается печатная газета «Пульс лицея» (кураторы газеты Андреева А.М., Левон Е.С.). В этом году выходили в свет приложения к лицейской газете – новостной бюллетень, бюллетень по ЗОЖ «Карусель», газета для начальной школы «Капитошка» (куратор Н.В.Молчанова).

В течение года члены кружка «Пульс лицея» ознакомились с видами журналистской работы, газетными жанрами, принципом редактирования и т.д. Разобрались в том, что такое корреспонденция, газетная информация, очерк и приступили к практическим упражнениям в этих жанрах. В процессе создания школьных газет ребята продолжали учиться брать интервью, писать газетные статьи и заметки, проводить опросы учащихся, анализировать и обобщать собранную информацию и фиксировать её. Большое внимание уделялось культуре речи и стилистике. На протяжении всех занятий шла углубленная работа над словом. Повседневные наблюдения обучающихся за своей речью и речью окружающих, чтение и обсуждение газетных статей – все эти приемы работы над словом способствовали повышению культуры речи кружковцев. Можно выделить несколько традиционных рубрик выпускаемой школьной газеты: "Наша школьная жизнь", "Наши победы", "Школьные новости", "Примите поздравления", "Немного истории" и другие. .

В работе кружка активно использовались ресурсы социума (школьной библиотеки, школьного музея, областного архива); с членами кружка организовывались экскурсии, фото - и видеосъёмки,

походы на общественные мероприятия.За учебный год было разработано, создано и выпущено два выпуска школьной газеты «Пульс лицея».

Самыми интересными мероприятиями в 2018 - 19 уч. г., которые посетили члены кружка, были следующие: 9 октября в Доме Искусств состоялся форум «Вера, Надежда, Любовь в российской семье», объясняющий юным ученикам важность семейных ценностей в современном мире.20 декабря в спортивном зале лицея №23 прошел мастер-класс по современному пятиборью «Дай пять!», на котором участники кружка смогли попробовать себя в новой для себя роли фотографов.28 марта ученики 7х классов и участники кружка посетили стадион «Калининград», совсем недавно принимавший чемпионат мира по футболу 2018 года. 7 мая – посещение ветерана Великой Отечественной войны.

В течение года члены кружка занимались фото- и видеосъёмкой, запечатлевая интересные моменты окружающей жизни, школьных мероприятий; собраны материалы различной тематики, полезные для создания школьного проекта, посвященного 70-летию лицея.

Проведение классных часов - очень важное направление воспитательной работы. Тематика разнообразна - это и культура поведения, нравственные и этические проблемы, здоровый образ жизни, правила личной безопасности.

Программой эстетического цикла лицея охвачены все классы в начальном звене, при этом они занимались в кружках русского фольклора, изучали обряды и обычаи русского народа. Учащиеся начальной школы занимались хореографией, театром, живописью, музыкой. В преддверии новогодних праздников, ежегодно в лицее проходит, ставший уже традиционным, «Фестиваль сказок» в начальной школе. Он направлен на сплочение коллективов, развитие творческих способностей детей, вовлечение родителей в общественную жизнь лицея. В этом году все 16 классов приняли активное участие в разработке костюмов, образов сценических персонажей, подборке музыкального оформления и сценографии.

Школьный хореографический ансамбль (руководитель Халтурина Е.Г.) и фольклорный ансамбль “Русичи” (под руководством Шамовой И.М.) имеют хорошие творческие традиции: участвуют в конкурсе патриотической песни, в школьном фестивале искусств, в концерте, посвященном Дню Победы, являются украшением лицейских праздников и торжественных линеек.

С наступлением благоприятных погодных условий в Калининградской области участились несанкционированные случаи пала сухой травы, что вызывает не только ухудшение экологической ситуации на местах, но и способствует возникновению пожаров, являющихся угрозой жизни человека и приводящих к уничтожению бытовых и хозяйственных объектов. ***В целях недопущения развития пожарной опасности на территории городского округа «Город Калининград» ученики МАОУ лицея №23 изготовили рисунки , листовки и плакаты*** с соответствующей тематикой.

Много лет лицей сотрудничает с Центром социальной помощи подросткам. В рамках совместного плана учащиеся 7-10 классов прослушали цикл тематических лекций и тренингов по здоровьесбережению с учётом возрастных особенностей (психолог, гинекологи др. специалисты),

перед классными руководителями выступал психолог. Лицей имеет совместный план работы с Центром медицинской профилактики и реабилитации подростков Калининградской области, с Центрами помощи семье на ул.**Коперника и на ул.Баграмяна** .

В лицее ведется учет несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Из них: ***в малообеспеченных семьях проживает 123 (50- в возрасте до 10 лет и 73- в воздасте 11 лет и старше) учащихся***, в ***неполных – 207 человек, в многодетных – 131 человек, воспитываются родственниками – 2 ученика, дети – инвалиды – 10 учащихся***. Все данные взяты из отчета операции «Семья», проведённой в начале учебного года. Дети, проживающие в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации окружены особым вниманием со стороны педагогического коллектива. С данной категорией семей ведется систематическая профилактическая работа. Дети из малообеспеченных семей поставлены на бесплатное питание. Большое внимание педагогический коллектив уделяет работе с трудными подростками. Составлен план работы с неблагополучными семьями и проблемными подростками. Все подростки посещают кружки и спортивные секции. Постоянно проводятся педагогические консилиумы о проблемах данных семей и подростков, заседания Совета по прафилактике правонарушений. ***На внутришкольном учете в 2018– 2019 учебном году состоят двое учащихся***

Создаваемое в школе духовно-образовательное пространство способствует гармонизации личности ребёнка, учит его быть счастливым.

Методическая тема лицея на 2019-2020 учебный год

«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся в условиях реализации ФГОС ».

Направления методической работы:

Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы лицея

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и

методов активного обучения.

Основные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования,
внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных
процессов.

2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
4. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и
обобщение передового педагогического опыта.
5. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
6. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих с высокий уровень мотивации обучения.
7. Обеспечить реализацию личностно - ориентированного обучения:
• совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими
и одаренными учащимися;
• ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической
литературой.
8. Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих
технологий.
9. Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Тематика педагогических советов на 2019/2020 учебный год

1. Анализ учебно-воспитательной работы лицея за 2019-2020 учебный год.
1.1 Основные результаты деятельности лицея. Приоритетные направления развития образования в лицее на 2019/2020 учебный год.
1.2 Утверждение учебного плана, плана работы лицея, календарного учебного графика.
1.3 Утверждение нормативно-правовых актов лицея.
1.4 Техника безопасности.
1.5 Разное
(август 2019г.)
2. Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ. (ноябрь 2019г.)
3. Интегрированный подход как средство достижения метапредметных результатов в условиях многопрофильного обучения в рамках реализации ФГОС . (февраль 2020г.)
4. Организация работы с одаренными детьми в процессе исследовательской и творческой деятельности. (апрель 2020г.)
5. Круглый стол. Совершенствование методов обучения и воспитания,продуктивное использование новых образовательных технологий. (май 2020г.)

Задачи педагогического коллектива в 2019/2020 учебном году:

1. Совершенствовать образовательный процесс в лицее с целью повышения качества обучения, создания условий для успешного обучения школьников с разными образовательными потребностями.

2. Продолжать инновационную работу по ведущим направлениям («Одаренные дети», «Здоровье и здоровьесбережение», «Информатизация образовательного процесса лицея (информатизация

образовательного процесса, освоение новых педагогических систем, опирающихся на современные информационные и телекоммуникационные технологии)», «Формирование информационной культуры школьника», «Духовно-нравственное развитие обучающихся» и др.;

3. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива по методическому сопровождению и формированию индивидуализации образовательного маршрута обучающихся.

4. Развивать инновационное педагогическое творчество, рост профессионального мастерства педагогов лицея в освоении новых педагогических компетенций для обеспечения качества образования.

5. Создать условия для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов.