

Публичный отчет 2011\2012



На протяжении последних лет коллектив лицея работает над внедрением современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества образования. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей лицея, их эрудиция, компетентность, современная методика преподавания позволяет добиваться высоких образовательных результатов.

По рейтингу качества образования школ города и области, который ежегодно проводится Министерством образования Калининградской области, лицей вновь вошел в число школ, получивших средства для стимулирования деятельности педагогов и учащихся, для развития материальной базы лицея.

Направления, которыми руководствовался коллектив лицея в своей педагогической деятельности в 2011/2012 учебном году:

1. Сохранение контингента учащихся лицея
2. Создание здоровьесберегающих и развивающих условий образовательной среды учащихся лицея.
3. Обеспечение разнообразия форм воспитательной работы с целью активизации и вовлечение учащихся в общественную жизнь лицея.
4. Усиление личностно ориентирующей направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических подходов, направленных на развитие индивидуальных возможностей школьников, на удовлетворение их образовательных запросов. (Индивидуализация обучения, создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся).
5. Обеспечение научно - методического сопровождения образовательных стандартов, предпрофильного и профильного обучения на основной общеобразовательной ступени лицея.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Создание необходимых условий для разработки и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
8. Обеспечение социального заказа на образовательные услуги и поиск путей их удовлетворения.

9. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

Считаем, что эти направления деятельности способствуют реализации планов педагогического коллектива по созданию развивающей системы обучения на всех ступенях, по переходу на стандарты нового поколения, по обеспечению благоприятного психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого лицеиста.

Образовательные результаты учащихся лица за 2011/2012 учебный год, выявление и учет образовательных интересов учащихся и их родителей позволяют нам говорить о следующих достижениях:

1. Повышение степени удовлетворенности работой лица учащимися и родителями (по данным анкетирования учащихся и родителей);
2. Распространение в образовательном процессе инновационных технологий, способствующих повышению качества образовательных достижений учащихся и их конкурентоспособности;
3. Рост профессионального мастерства и достижений педагогического коллектива;
4. Расширение сферы информационной поддержки образовательного процесса, распространение опыта информатизации лица;
5. Повышение эффективности работы органов государственно-общественного управления; степени открытости лица социальным и педагогическим партнерам;
6. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательной среды.

Образовательный процесс осуществляет 86 педагогических работников, в том числе 75 учителей. Из них с высшим образованием 71 (94,66%), со средним специальным образованием - 4 (5,33%), кандидатов педагогических наук – 2 (2,3%). С высшей квалификационной категорией – 45 учителей (60%), с первой квалификационной категорией – 15 (20%), со второй категорией - 2 (2,6%), не имеют категории (включая 4 молодых специалистов) – 13 (17,33%). Награды имеют 33 учителя (44%). Звание «Заслуженный учитель РФ» - 11 (14,66%); «Отличник просвещения РФ», «почетный работник» - 22 (29,33%). 18 победителей национального проекта «Образование», в 2010-2011 учебном году победителем ПНПО регионального уровня стала Спиридонова Надежда Михайловна, учитель информатики. В 2011/2012 – Боронилов Б.А.

Для повышения уровня квалификации учителей в лицее предоставляется возможность пройти курсовую переподготовку в таких образовательных центрах, как КОИРО, НОУ ИСО, университет «Первое сентября» (при МГУ Москва), БФУ им. И. Канта.

В частности, в 2011/2012 учебном году предметные курсы на базе КОИРО прошли 7 учителей; на дистанционных курсах университета «Первое сентября» - 4 учителя; на базе НОУ ИСО по программам: «Тактика

деятельности классного руководителя» (18 часов), «Когнитивная технология обучения» (24 часа), «Физиологические основы здоровьесбережения в педагогике» (36). - 24 педагога; «Технология образования в глобальном информационном сообществе» – 28 учителей.

Курсы по внедрению ФГОС в ИСО и КОИРО прошли 32 педагога лицея.

В 2011/12 г. в рамках внутришкольного ПК проведены обучающие семинары для учителей «Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников», «Мониторинг интеллектуального развития», «Дидактические технологии как условие развития учебного процесса лицея», «Применение образовательных технологий при реализации ФГОС», «Перспективные образовательные технологии как средство выполнения требований нового ФГОС», «Педагогическая технология учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности», «ФГОС общего образования: воспитание и внеурочная деятельность в начальной и основной школе». Семинар-тренинг «Реализация ФГОС в образовательном учреждении. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников».

Педагоги лицея ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах, научных конференциях 6-8.04.2012 Спиридонова Н.М. участвовала в XI Международной научно-практической конференции «Современное образование: вызовы времени – новые решения» в РГУ им. И. Канта, на которой делилась своим профессиональным опытом по работе с одаренными учащимися, проявляющими интерес к ИКТ.

Малинская И.Г., Титова О.В, Сеничева Л.В., Штукель Г.П. приняли участие в работе XII городской научно-практической конференции педагогов «У истоков творчества». Они представили свои работы на суд коллег города.

Экспериментальная деятельность педагогов лицея представлена участием в муниципальном эксперименте по внедрению электронного дневника. Второй год педагоги работают с данным продуктом, позволяющем осуществлять связь с родителями и своевременно их информировать об успехах учащихся.

В региональном проекте по созданию базовой площадки, позволяющей распространять опыт педагогов лицея по работе с одаренным детьми, педагоги Прохазко Н.В., Шульц И.А., Пудова Т.Г., Борониллов Б.А., Спиридонова Н.М. делились опытом с педагогами города, области, и России.

Начальная школа лицея работала в режиме перехода на ФГОС НОО по параллели 3-х классов, уделяя внимание совершенствованию образовательной программы начальной школы в условиях введения образовательных стандартов второго поколения.

Педагоги продолжили работу по модернизации образовательного пространства начальной школы, уделяя достаточно внимания повышению

собственной квалификации в сфере использования современных образовательных технологий и т.д.

Внедрены внеурочные форм деятельности младших школьников, откорректированы учебные программы по предметам УМК «Школа 2100», «Начальная школа XXI век», менялось образовательное пространство начальной школы, осваивались новые методики и технологии. В лицее **внеурочная деятельность** представлена следующими направлениями работы: духовно - нравственное; спортивно-оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Духовно-нравственное направление:

- Шамова И.М. Проект “ Архитектура Кенигсберга- Калининграда”
- Шамова И.М. «Фестиваль сказок», проект фольклорных спектаклей.
- Джабиева А.З. Проект” Я-наследник победы” на областном военно-патриотическом конкурсе “ Военная история семьи”.
- Киласова Е.В. «День литературного чтения»

Спортивно-оздоровительное

- Пашкова И.В. Международный конкурс проектов «Путешествие в Страну здоровья»
- Пашкова И.В. Проект «Космос с нами».

Социальное направление:

- Федишина А.А., Рогожникова О.В., Беломорская Л.Г. Проект «Цветы для школьного двора»,
- Петушок Е.Е. Проект «Добрые дела для моего класса»,
- Школьникова А.И. Проект «Твоя профессия»
- Бруй Н.Н. «Деловая игра Строитель»,

Общеинтеллектуальное:

- Пашкова И.В., Козловской Г.Г «Варакушка- птица 2012 года»
- Золотухина В.Н. Проект «Любимые книги детства» - приняли участие три поколения
- Петушок Е.Е. Проект «По сказкам Братьев Гримм».
- Тимченко Е.В. Литературный КВН для учащихся 6-х классов
- Лапушнян И.И. Литературная викторина.
- Школьникова А.И. Конкурс «Знатоки русского языка»

Общекультурное:

- Михалко М.И. Открытое мероприятие в рамках проекта «Гармоническое развитие. Мой рост»
- Михалко М.И. Проект « Книги нашего детства»
- Школьникова А.И. Проект, посвященный юбилею Отечественной войны 1812 года.
- Спиридонова Н.М. «Дизайн презентации. Золотое сечение.» конкурс презентаций, посвящённый победе в войне 1812 года,

За 2011/12 учебный год проделана серьезная работа по реализации ФГОС второго поколения в начальной и основной школах лицея .

Создана нормативно-правовая база по новым стандартам. Внесены изменения в штатное расписание лицея. Внесены коррективы в Положение о стимулирующих надбавках и доплатах, порядка и размеров премирования педагогов, реализующих новые стандарты; готовятся дополнения в Устав ОУ в связи с реализацией ООП НОО и ООО.

Продолжает совершенствоваться материально-техническая база лицея. Автоматизированы рабочие места педагогов. Для организации и проведения проектной работы с учащимися приобретена творческая лаборатория, цифровые образовательные ресурсы по предметам.

Для развития исследовательской деятельности с учащимися приобретены передвижные лаборатории. Оборудованы спортивные зоны и зоны отдыха, закуплен спортивно-игровой инвентарь.

Обеспечена непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе КОИРО, НОУ ИСО, лицея. Обеспечен хороший методический уровень проведения всех видов занятий по внеурочной деятельности.

Повысилось качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационно-коммуникационных, игровых, тестовых технологий, а так же мотивация учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.

В 2011/2012 учебном году продолжилась деятельность мониторингового подразделения научно-методической службы. Были организованы и проведены мониторинги учебных достижений учащихся лицея, которые позволяют объективно оценить успехи учащихся по предметам, фиксировать и анализировать их достижения.

На более качественном уровне велась работа кафедр лицея.

Предметные кафедры работали над следующими вопросами:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для выпускных 9-х классов;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;

- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
- ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации в институтах (университетах); отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель в образовательном учреждении; организация и проведение I этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация внеклассной работы по предмету с обучающимися;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Вся работа велась согласно плану и с учётом поставленных задач. В течение учебного года каждый учитель работал над своей научно-методической темой с учётом общей методической темы лицея.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных кафедр, можно сделать вывод, что работа кафедр способствуют выполнению задач, стоящих перед лицеем. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

Совершенствовалось нормативно-правовое образование педагогов. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося так же велась при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

На проведённых заседаниях кафедр лицея обсуждались насущные вопросы предметного преподавания, анализировались промежуточные и конечный результаты учебных достижений учащихся лицея (вводный мониторинг, городской мониторинг и т.д.), обсуждались нормативно-правовые акты, документы (Стандарты второго поколения), новинки методической литературы.

Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися.

Работа с одаренными учащимися.

Большое внимание уделяется реализации программы развития лицея, в частности, в реализации программы «Одаренные дети» разработана концепция психолого-педагогических основ одаренности детей. Более 8 лет функ-

ционирует «Воскресная физико-математическая школа». В 2011/12у.г. лицей стал участником федерального проекта «Интеграционная модель взаимодействия субъектов с целью обеспечения модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе образования, направленной на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования Калининградской области», который позволил обобщить опыт педагогов лицея, накопленный в этой области. Результатом проекта можно считать появление в лицее стажировочной площадки, которая способствует обобщению педагогического опыта учителей, работающих с одаренными учащимися, оформлению авторских предметных программ педагогов, и, соответственно получению высоких образовательных результатов. В 2012 педагоги лицея - члены стажировочной площадки стали тьюторами для коллег Калининградской области и России. Они явились активными участниками обучающих семинаров, на которых демонстрировали свой опыт работы с одаренными учащимися по предметам математика и физика.

Реализуя Программу «Одаренные дети», педагоги лицея осуществляют целенаправленную деятельность по развитию выявленных способностей отдельных учащихся. Ежегодно в начале учебного года проводится диагностика учащихся по выявлению различного вида способностей.

Обучающиеся диагностируются по следующим видам одаренности: интеллектуальная, литературная, артистическая, лидерская, изобразительно-художественная, музыкальная, спортивная.

Следует отметить, что планомерная работа по изучению методик развивающего обучения, личностно-ориентированного и компетентностного подхода а также методик сохранения физического, духовного и нравственного здоровья дала свои положительные результаты.

В истекшем году, помимо индивидуальных занятий с преподавателями лицея, учащиеся посещали занятия в «Школе одаренных детей» при МАОУ «ШИЛИ», в БФУ им. И. Канта (кафедра общей физики, кафедра химии).

Учащиеся 11м, 10м, 9м, 8м классов обучались в заочных математических школах при МФТИ, С-Пб ГУ. Учителя Ермилова С.А., Пудова Т.Г., Черникова Е.М. оказывали консультативную помощь в решении заданий.

Научно-исследовательская работа учащихся организована предметными кафедрами лицея при тесном сотрудничестве с профессорско-преподавательским составом БФУ им. И. Канта, что позволяет добиваться нашим учащимся успехов на разного рода конкурсах и олимпиадах.

Немаловажное значение имеет в работе с одаренными детьми подготовка их к участию в различных олимпиадах. Учащиеся школы приняли активное участие в школьных предметных олимпиадах (532 учащихся), которые были проведены по 17 предметам. Победители и призёры были определены в 13 олимпиадах (41 победитель, 50 призёров). Победители участвовали в городских олимпиадах по 12 предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, биологии, обществознанию,

географии, химии, МХК, ОБЖ, технологии, физической культуре. Только 5 победителей и призёров определены в 4 предметных олимпиадах: география, литература, ОБЖ, физическая культура.

Активное участие принимают ученики в интеллектуальных играх и олимпиадах «Русский медвежонок» - первые шесть мест среди четвертых классов школы заняли учащиеся 4Л1 класса. Среди учащихся 2-х классов первые десять мест заняли учащиеся 2Л1 и 2А(Золотухина В.Н., Молчанова Н.В.); Шабан С. И Кабанов Е.2Л1 –ученики заняли первое место по школе , Зимовина А. 2А- второе место по школе; Ли Анна и Аронов Никита 3Л1- первое и второе место по школе ; «**Кенгуру**»- в школе 1 место среди 4-х классов – Оглоблин Денис -4Л2,Шабан Саша 2Л1, Гринев Ефим4Л1 -2 место, Еланский Ричард 4А-и Джабиев Георгий 4Л1- 3 место ; «**ЧиП**»- первые пять мест среди четвертых классов учащиеся 4 Л1; «Британский бульдог» и др. Наиболее активны дети из 4л1(24 человек) и 3л3(17 человек) , 2А(20человек), 2Л1(17чел.), 4Л2(20чел.). Ученик 3Л3 класса Малявко Ян стал участником олимпиад по математике и русскому языку при международном центре развития ребенка в г. Москва и занял 1 место по математике, награжден медалью. Команда учащихся 4Л1 класса заняла 2 место в городском турнире «Знатоки родного края» и победила в номинации «Архитектура Калининграда-Кенигсберга». Команду готовили учителя: Смирнова С.В., Шамова И.М., Козловская Г.Г., Джабиева А.З ., Манаенко В.Н.(преподаватель экологического центра).Сборная команда учеников под руководством Андреевой О.М .приняла участие в первой олимпиаде по робототехнике в п. Б.Исаково. Их проект «Робот- помощник людям с ограниченными физическими возможностями»- признан лучшим социальным проектом.

Более 500 учащихся лицея приняли участие в олимпиадах по математике в международной математической игре «Кенгуру», в олимпиаде им. Бесселя, физико-математической олимпиаде МФТИ, заочной олимпиаде МГУ. Победителями городской и областной олимпиад по математике стали ряд учащихся 8-х – 11-х классов.

Казмирук Николай(11 класс) стал призером городской и областной олимпиады по литературе. Получил Диплом победителя школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Призер конкурса «Вечное слово». Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе – Букова Ольга (8 класс), Лихогуб Анастасия (8 класс), Белоус Вадим (7 класс).

Диплом участника научной школьной конференции «Поиск и творчество» получила Соловей Ксения (9 класс). Ученица награждена Грамотой за участие в конкурсе юношеских работ им. Вернадского. Сухова А. – призер муниципального этапа олимпиады по литературе. Кузьмина Мария (10 класс) — призер муниципальной олимпиады по русскому языку.

Новые акценты в деятельности учителя МАОУ лицея №23 связаны с перераспределением приоритетов его функций. Наряду с традиционными функциями (образовательной, методической, консультативной,

организаторской), все большее место стала занимать проектировочная, аналитическая, экспериментальная, исследовательская.

Поэтому закономерным является изменение акцентов и в ученической деятельности. Она носит активный, характер и предусматривает самостоятельную и самообразовательную работу наших учеников.

Большое внимание уделяют педагоги работе НОУ учащихся. В общество входят ребята, имеющие особый интерес к исследовательской работе. В истекшем году в состав общества включены учащиеся 9-х классов.

На протяжении последних десяти лет учащиеся лица успешно выступают в предметных олимпиадах различного уровня.

Учебный год	Город	Регион	РФ	Международные
2008-2009	32	24	1	
2009-2010	89	24	20	4
2010-2011	96	28	20	6
2011-2012				

Особенное внимание уделялось вопросам подготовки учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ГИА. В рамках психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся 9, 11 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9, 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ и ГИА -9, и т.п.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х, 11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение).
- Совещания при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации

Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ЕГЭ и ГИА-9.

Процесс организации внеклассной работы в средней школе можно рассматривать как систему. Система включает совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих организационных форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями. В создании системы важно учесть преемственность различных возрастных этапов и этапов овладения новым материалом, коммуникативной деятельностью. В планировании и проведении внеклассной работы по предмету необходимо

принимать во внимание, что она значима и эффективна в том случае, если каждое ее мероприятие органически вписывается в учебно-воспитательный процесс школы.

Внеклассная работа с учащимися по предметам в 2011/2012 учебном году проводилась через ставшие уже традиционными формы организации внеурочной деятельности учащихся: проведение Дня литературного чтения; предметных декад; предметных олимпиад различного уровня; участие в Днях литературы в городе Калининграде; участие в Днях славянской культуры и письменности; играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский Бульдог», «Золотое руно» и пр.; участие в конкурсах сочинений, исследовательских, творческих работ различного уровня.

Традиционно большим успехом у учащихся лица пользуются Всероссийские конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский Бульдог», «Золотое руно» поэтому все учителя кафедр ориентированы на привлечение ещё большего количества своих питомцев к участию в конкурсах. Они, безусловно, способствуют повышению интереса ребят к предметам «русский язык», «математика», история, английский язык дополнительно мотивирует на изучение предметов.

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому, как и в прошлые годы, здоровьесберегающие технологии положены в основу работы педагогов.

Здоровьесберегающие технологии предполагают:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

Расписания составлены в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором. Увеличен объем двигательной активности. Во всех классах внедрен «Оздоровительный час». Дети, не занятые в индивидуальных медицинских процедурах, посещают групповые занятия психологов, занятия ритмикой, выходят на прогулки.

Кроме того, на уроках проводятся обязательные физкультурные паузы. В средней и старшей школе в рамках школьного проекта ведутся занятия по теме: «Здоровый образ жизни», «Школа Айболита» в начальной школе. В рамках базового компонента на уроках ОБЖ в старшей школе введена тема «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Во всех параллелях проводились дни здоровья, беседы с учащимися, осмотр врачами-специалистами, использовались возможности «Центра здоровья», уделялось внимание антиалкогольной, антинаркотической профилактике. Тем не менее,

проблем еще достаточно много: по-прежнему не уменьшается количество учащихся, имеющих такие заболевания, как миопия, сколиоз, достаточно много пропусков по причине простудных заболеваний. Количество травм, полученных в школе, уменьшается, но увеличивается в домашних условиях, значит у детей не сформировано чувство ответственности за сохранение своего здоровья.

Ежегодно педагоги лицея публикуют свои методические разработки и научные статьи в сборниках, журналах и других печатных изданиях. Имеют публикации Пашкова И.В. – Проект” Путешествие в Страну здоровья” Получила сертификат АНО НОЦ Балтийская Европа< balticeurope@mail.ru> Сборник отчетов отдела экологии и охраны природы за зиму 2011-2012-центр экологии, краеведения и туризма.

Анализ результатов работы педагогического коллектива за 2011-2012 учебный год

Главными целями, решаемыми педколлективом в учебном году, было предоставить каждому обучающемуся лицеисту право обучения на уровне федерального образовательного стандарта и обеспечить повышенный уровень образования за счет предпрофильной подготовки и профильного изучения предметов в соответствии с интересами и способностями учащихся, т.е. создание такой образовательной среды, которая бы способствовала развитию интеллекта, исследовательских умений обучающихся на основе индивидуального подхода к способностям каждого ученика.

План работы педагогического коллектива лицея выполнен полностью в соответствии с целью и поставленными задачами на 2011-2012 учебный год.

В 2011-2012 учебном году лицей работал в режиме пятидневной недели для 1-8-х классов, в режиме шестидневной недели для 9-11-х классов.

Обучалось 1253 учащихся (на конец учебного года) в 47 классах. Программы по всем предметам выполнены полностью. Промежуточная и итоговая аттестация прошли успешно, в том числе ЕГЭ в 11-х классах и ГИА в 9-х классах.

Показателями успешности работы лицея является:

1. Выполнение закона РФ «Об образовании» (всеобщий)
2. Стабильность 100% успеваемости и позитивная динамика роста качества знаний учащихся.
3. Успешные выступления учащихся на различных конкурсах, олимпиадах.
4. Активное участие лицея в городских, региональных, всероссийских мероприятиях (конференции, семинары, конкурсы и пр.)
5. Положительные результаты диагностики (мониторинги, аттестация, результаты диагностических контрольных работ)
6. Постоянное пополнение материально-технической базы
7. Использование коммуникативно-информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

В течение учебного года педагогический коллектив приложил значительные усилия для того, чтобы обеспечить выполнение закона РФ об обязательном общем среднем образовании. На протяжении последних лет так называемого «отсева» учащихся по причине неуспеваемости и пропусков уроков нет, хотя проблемы были. Совместные усилия администрации, социальных служб лицея в работе с «трудными» детьми и семьями дали положительный результат: все учащиеся переведены в следующий класс или получили аттестаты. Успеваемость составила 100%.

Вторым показателем стабильности работы лицея является сохранение контингента учащихся. За последние три года сохраняется численность учащихся на уровне 1220-1230 человек. (см. Таблица 1.)

Таблица 1.

Количество классов/учащихся	2008-2009 год	2009-2010 год	2010-2011 год	2012-2012 год
Всего	47/1235	46/1224	46/1216	47/1253
Начальное звено	14/413	14/410	15/423	16/446
Среднее звено	23/583	25/660	25/651	22/602
Старшее звено	10/238	7/154	6/142	9/205

Средняя наполняемость классов – 26,65. В начальной школе – 27,87; в основной школе – 27,36, на старшей ступени – 22,77. Снижение идет на старшей ступени (в основном – объективные причины – переход на 4-х летнее обучение в начальной школе). Увеличилось количество девятиклассников после окончания основной школы, поступивших в средние специальные учебные заведения и в другие школы в соответствии с выбранным профилем. Мы начали с 1261 учащегося закончили 1253; количество выбывших превышает количество прибывших за год. Поэтому, в следующем учебном году необходимо педагогическому коллективу обратить внимание на создание более комфортных в психологическом и учебном плане условий с тем, чтобы свести к минимуму количество учащихся, выбывающих из лицея по субъективным причинам.

1. Учебные результаты:

Одной из основных задач на 2011-2012 учебный год было обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания учащихся за счет психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Как выше было сказано, закончили учебный год со 100% успеваемостью; 55,03% учащихся закончили учебный год на «4 и 5», показатель ниже результатов 2011 года на 2,49%.

Ниже представлена таблица качества обучения за последние три года по параллелям и в сравнении одной параллели за 4 года (см. Таблица 2).

Таблица 2.

Параллели	2008- 2009 год	2009- 2010 год	2010- 2011 год	2011-2012 год	Изменения по сравнению с параллелью прошлого года
3-е классы	66,3	62,6	68,8	66,95	-1,85%
4-е классы	76,5	63,9	69,9	72,72	+2,82%
5-е классы	75,8	76,5	73,1	72,4	-0,7%
6-е классы	56,5	71,2	61,5	57,85	-3,65%
7-е классы	38,1	57,3	56,9	51,07	-5,83%
8-е классы	34,3	46,7	36,2	49,67	+13,47%
9-е классы	44,6	39,06	57,27	35,29	-21,98%
10-е клас- сы	28,9	45,65	36,6	38,67	+2,07%
11-е клас- сы	72,6	49,07	68,3	54,54	-13,76%

Анализ данных показывает:

- Относительно стабильные результаты в параллелях 4-х, 5-х, 8-х классов, а цифры в выпускных классах (9-е – 35,3% на 4-5 закончили, в 11-х классах – 54,54%) подтверждает относительно слабую подготовку выпускников этого года, особенно выпускников основной школы.
- По прежнему идет снижение в среднем звене при переходе в шестой, седьмой, восьмой классы, где теряется основное количество «хорошистов». Это острейшая проблема, на первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового возраста, поэтому необходимо решать её комплексно. Через повышенное внимание психологов, педагогов, классных руководителей и родителей.
- При переходе в 10-й класс произошло в этом году некоторое увеличение успевающих на «4 и 5» - на 2, 07% - вполне объективная цифра, поскольку выпуск девятиклассников 2011 года был неплохим, 57,27% получили аттестат с отметкой «4 и 5», а в этом году всего 35,29%, тем не менее, десятиклассники испытывают большие трудности в изучении программы старшей школы. Далеко не все учащиеся готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которое требуется для освоения учебных предметов старшей школы.
- Нынешние одиннадцатиклассники сделали значительный рывок в сравнении с результатами за 10-й класс, в 2010-2011 году

всего 36,6% учащихся закончили год на «4 и 5», в выпускном же классе уже 54,54%.

Далее предложена таблица, иллюстрирующая какие изменения происходят с точки зрения качества обученности с учащимися одной параллели за 4 года. (см. Таблица 3.)

Таблица 3.

2008-2009 год На «4 и 5»	2009-2010 год На «4 и 5»	2010-2011 год На «4 и 5»	2010-2011 год На «4 и 5»	Итоги
	В 3 кл. – 62,65%	В 4 кл. – 69,87%	В 5 кл. – 72,4%	+2.83%
В 3 кл. – 66,3%	В 4 кл. – 63,9%	В 5 кл. – 73,1%	В 6 кл. – 57,85%	-15.25%
В 4 кл. – 76,5%	В 5 кл. – 76,5%	В 6 кл. – 61,5%	В 7 кл. – 51,07%	-10.43%
В 5 кл. – 75,8%	В 6 кл. – 71,2%	В 7 кл. – 56,9%	В 8 кл. – 49,67%	-7.23%
В 6 кл. – 56,5%	В 7 кл. – 57,3%	В 8 кл. – 36,2%	В 9 кл. – 35,29%	-0.9%
В 7 кл. – 38,1%	В 8 кл. – 46,7%	В 9 кл. – 57,27%	В 10 кл. – 38,7%	-18.57%
В 8 кл. – 34,3%	В 9 кл. – 39,06%	В 10 кл. – 36,6%	В 11 кл. – 54,54%	+17.94%
В 9 кл. – 44,6%	В 10 кл. – 45,65%	В 11 кл. – 68,3%		

В параллели сегодняшних 5-х классов мы видим довольно высокие показатели качества обучения: 72.4% против 69.87% качества по окончании 4-го класса – этот положительный факт, скорее всего объясняется тем вниманием, которое в последнее время уделяется вопросам преемственности начального и среднего звена, заботой и созданием благоприятных психологических факторов для пятиклассников и, конечно, высоким профессионализмом учителей, работающих в 5-х классах (Школьников А.И., Королева Е.Г) и классных руководителей Малинской И.Г., Колролевой Е.Г., Ксенофоновой Е.А.

А в параллели 6, 7, 8-х классов идёт резкое снижение процента успевающих на «4 и 5». В 6-х классах в сравнении с тем, как они окончили пятый класс, разница – 15.25% (т. о. потеряли 5-6 хорошистов); в 7-х классах снижение до – 10.43%. В 8-х снижение до – 7.23% учащихся на «4 и 5». Особое внимание следует обратить на параллель сегодняшних десятиклассников, в сравнении с результатами за 9-й класс (57,27%) в 1х классах % обучающихся на «4 и 5» снизился на 18,57% и составил всего 38,7%.

Еще одна проблема, не решенная нами - не уменьшается количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету. (см. Таблица 4)

Таблица 4.

Кол-во учащихся, имеющих «3» по одному предмету.

Класс	2008-2009 год	2009-2010 год	2010-2011 год	2011-2012 год
3-й	6 / 5,9%	7 / 8,4%	8 / 7,3%	15/13,04%
4-й	9 / 7,5%	12 / 12,3%	3 / 3,6%	7/6,36%
5-й	15 / 9,5%	15 / 10%	9 / 7,3%	9/10,3%
6-й	16 / 14,8%	13 / 8,5%	19 / 13,3%	14/11,57%
7-й	12 / 11,9%		12 / 7,9%	15/10,59%

Далеко не полная таблица, тем не менее, можно увидеть изменения, убеждающие нас в увеличении количества учащихся, имеющих «3» по одному предмету, начиная с 6-го класса.

Кроме вышеперечисленных данных, подтверждающих качество знаний учащихся и одновременно выявляющих проблемы, есть ещё и результаты административных контрольных работ и мониторинговых исследований, проводимых в 2011-2012 учебном году, в частности, в 5-х классах в сентябре, а в 6-х по русскому языку и математике в апреле 2012 года.

В сентябре 2011 года в 5-х классах проведен мониторинг по русскому языку и математике. Целью мониторинга в 5-х классах было определить готовность выпускника начальной школы к изучению русского языка и математики в основной школе, т.е. степень овладения учащимся обязательного минимума по данным предметам, поэтому задания имели базовый уровень сложности.

Каковы результаты тестирования?

Принимали участие из 87 учащихся – 83. При выполнении заданий базового уровня 66 учащихся (79,5%) не вышли на максимальное количество баллов (от 75 до 100 баллов), т.е. стандарта.

По классам:

5Л1 из 31 ученика – 26, 5Л2 из 29 учеников – 16, 5Л3 из 26 учеников – 24.

Минимальное количество баллов (от 25-39) набрали 15 учащихся (15,66%): в 5Л1 – 6 учащихся, в 5Л2 – 3, в 5Л3 – 6. Таким образом, достигших базового уровня начального образования составляет всего 16%. Как видим, результаты не радуют, хотя в целом по региону, относительно других учебных заведений наш % выполнения работ составляет 67%, тогда как по региону – 55%.

В чем причина таких показателей? – в характере заданий или в объеме работы? Данная проблема обсуждена на заседании кафедры начальных классов, проанализирован характер ошибок, допущенных учащимися, внесены корректировки в учебные программы 4-х классов, с учетом тех проблем, которые выявил мониторинг по русскому языку.

Математика.

В тестировании принимали участие 82 ученика. Результаты по математике удовлетворительные. По среднему проценту выполнения работ мы вышли на результат по региону, т.е. на 74%.

11 учащихся 5-х классов (13,4%) выполнили все задания и набрали 100 баллов; 60 учащихся (73,1%) набрали от 80 до 96 баллов. Не справились с работой 7 учащихся (8,5%), в том числе в 5Л1 – 3 ученика, в 5Л3 – 4 ученика. Таким образом 90% учащихся, принимавших участие в тестировании достигли базового уровня начального образования.

В апреле 2012 года комитетом по образованию проводился мониторинг в 6-х классах по русскому языку и математике.

По русскому языку в тестировании приняли участие 110 из 121 учащихся (90,97%). На «4 и 5» выполнили задания 69 учащихся (62,72%). Четыре ученика не набрали минимальное количество баллов.

По классам ситуация следующая (см. Таблица 5.)

Таблица 5.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% на «4 и 5»	Ср. балл
6Л1	29	5	13	11	-	62,05%	3,79
6Л2	30	6	16	7	1	73,33%	4,03
6Л3	25	7	14	4	-	84%	4,4
6Л4	26	-	8	14	3	30,76%	3,07

Сравнивая с результатами входного мониторинга в пятом классе – 2010 год шестиклассники снизили «планку», если в пятом классе 95,4% задания выполнили на «4 и 5», средний балл 4,75, тогда как за шестой лишь 62,4%, а средний балл – 3,7.

Результаты выполнения тестовых заданий по математике выше: 90,56% учащихся выполнили на «4 и 5», не набравших минимального количества баллов нет.

По классам положение следующее (см. Таблица 6.)

Таблица 6.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% на «4 и 5»	Ср. балл
6Л1	28	10	17	1	-	96,4%	4,3
6Л2	30	9	15	6	-	80%	4,1
6Л3	24	16	8	-	-	100%	4,7
6Л4	24	2	19	3	-	87,5%	3,9

В сравнении с результатами мониторинга в этих классах за пятый класс, в мае 2011 года – есть позитивная динамика. В пятом классе 94,69% справились с тестами, средний балл 3,6.

В течение учебного года была проведена большая подготовительная работа. Выпускники и родители своевременно были ознакомлены с

Положением о государственной аттестации и порядке проведения её в формате ЕГЭ. С выпускниками проведено не одно практическое занятие по оформлению экзаменационных бланков, кроме этого, часть выпускников приняли участие в централизованном тестировании (на платной основе) по ряду предметов, все выпускники 2012 года участвовали в пробном тестировании по математике. Большую подготовительную работу провели учителя по всем предметам. В этом учебном году тренировочное тестирование для выпускников было организовано на базе лицея по всем предметам (кроме химии и географии), таким образом, с учащимися отработана была технология заполнения экзаменационных бланков. Пробное тестирование позволило учащимся правильно распределить время выполнения заданий и выявить свои пробелы. По результатам пробного тестирования и непосредственно государственного экзамена по предметам большого расхождения нет, т.е. очень близки по показателям, например, по английскому языку ученик на пробном тестировании набрал 67 первичных баллов, на государственном экзамене – 71 первичный балл. По математике на пробном экзамене ученик не вышел на минимальное кол-во баллов, на государственном экзамене справился – вышел, но только на 5 первичных баллов. Хорошие результаты на пробном тестировании показали выпускники по русскому языку и подтвердили их на государственном экзамене. Анализируя свои результаты пробного тестирования, часть учащихся в период государственной аттестации использовали свое право и отказались от ранее выбранного экзамена.

К выбору предметов выпускники подошли с позиции необходимости использования результатов экзаменов для поступления в Вузы или средние специальные заведения. Поэтому распределение на экзаменах по выбору выглядит следующим образом: из 99 выпускников лишь одна выпускница ограничилась сдачей только обязательных экзаменов. 36 выпускников (36,36%) сдавали экзамен по выбору по одному предмету; 54 одиннадцатиклассника (54,54%) – по двум предметам; 7 учащихся (7,07%) – по трем предметам; 1 ученица - по четырем предметам, таким образом выдержала экзамен по шести предметам. По классам ситуация следующая (см.Таблица7)

Таблица 7.

Класс	Кол-во учащихся	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета
11ГИС	29	9	16	3	1
11ИТ	24	4	17	3	-
11М	22	10	10	1	1
11СП	24	13	11	-	-

Чтобы проследить динамику выбора учащимися предметов, сравним с предыдущими годами (см. Таблица 8.)

Таблица 8.

Предмет	2010 год		2011 год		2012 год	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Литература	13	12,03%	5	12,1%	10	10%
Биология	10	9,25%	2	4,8%	13	13%
Химия	3	2,77%	2	4,8%	7	7%
Информатика	15	13,88%	1	2,4%	13	13%
Обществознание	67	62%	25	60,97%	61	61%
История	35	39,4%	13	31,7%	19	19,2%
Физика	33	30,5%	9	21,9%	26	26%
География	1	0,9%	1	2,4%	1	1%
Английский язык	28	25,9%	7	17,07%	17	17,2%
Немецкий язык	2	1,85%	2	4,8%	-	-

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что стабильно количество выбирающих такие предметы, как обществознание, история, физика.

Выпускники использовали свое право на добровольную сдачу экзамена, поэтому во время экзаменационной сессии 18 учащихся (18,36%) отказались от ранее выбранного экзамена, в том числе: от литературы – 2, географии – 2, истории – 4, химии – 2, физики – 1, английского языка – 5, обществознания – 2.

Большая подготовительная работа, ответственность педагогов и выпускников позволили завершить государственную аттестацию успешно, без отступлений от инструкции и нарушений её. Все 99 выпускников государственный экзамен по обязательным предметам (русский язык, математика) сдали и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, из них 54 учащихся (54,54%) получили аттестат с отметками «4» и «5», 13 учащихся получили аттестат особого образца (7 – золото, 6 – серебро). К сожалению 3 выпускника не вышли на минимальное количество баллов на экзаменах по выбору: По обществознанию Боровиков Никита (11ИТ), по физике – Жукова Ирина (11ГИС), Мелузов Илья (11ИТ).

Анализ статистических данных подтверждает успешность в обучении выпускников - 2012. В сравнении с результатами прошлых лет картина складывается следующая (см. Таблица 9.):

Таблица 9.

Предмет Годы	Учебные годы		
	2010	2011	2012
Русский язык	68,1	75,75	71,81
Математика	52,87	62,02	52,75
Литература	67,29	77,71	66,26
Английский язык	63,15	69,0	76,9
История	51,17	56,92	58,89

Физика	50,85	64,88	49,42
Химия	62,66	84,0	64,14
Биология	55,4	69,5	63,15
Немецкий язык	37,5	44,5	-
Информатика и ИКТ	71,6	76,0	68,9

Как видно из предложенной таблицы (таблица 3.) в этом году результаты относительно стабильны. Резкого снижения качества подготовки выпускников нет. В сравнении с показателями региона и города мы выглядим тоже неплохо.

Средний балл по предметам ЕГЭ – 2012 год приведен в таблице 10.

Таблица 10.

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл		Кол-во учащихся, получивших	
		По лицу	В регионе	90-99 баллов	80-89 баллов
Русский язык	99	71,81	59,85	12	17
Математика	99	52,75	42,19	-	9
Информатика	13	68,92	63,53	1	3
История	19	58,89	48,11	2	2
Обществознание	61	60,66	55,42	2	3
География	1	69,0	55,46	-	-
Физика	26	49,42	45,73	1	-
Биология	13	63,15	56,13	-	2
Химия	7	64,14	58,01	-	-
Английский язык	17	76,94	64,19	4	6
Литература	10	66,2	56,66	-	2

Одним из положительных качественных показателей подготовки выпускников к государственной аттестации является результаты аттестации учащихся, презентующих на «золото» и «серебро». Все они подтвердили высокий уровень подготовки: по русскому языку, претендующие на аттестат особого образца (золото, серебро) набрали от 87 до 98 баллов, по математике – от 72 до 87 баллов.

В целом свыше 90 баллов по разным предметам набрали 22 выпускника.(см Таблица 11,12,13)

Таблица 11.

Ф.И.О. учителя	Набранный балл	Предмет
Белорусская Татьяна Евгеньевна	92,92,92,92,95,98,98 (7 чел.)	Русский язык
Кучуев Вадим Анатольевич	92 (1 чел.)	Русский язык
Ланина Татьяна Александровна	98,92,92,98 (4 чел.)	Русский язык

Шустов Константин Борисович	98,93 (2 чел.)	История
Спиридонова Надежда Михайловна	97 (1 чел.)	Информатика
Алексеева Людмила Семеновна	90 (1 чел.)	Английский язык
Кожевникова Тамара Владимировна	97,93 (2 чел.)	Английский язык
Ковалева Ирина Рюриковна	90 (1 чел.)	Английский язык
Полх Павел Петрович	98,93 (2 чел.)	Обществознание
Прохазко Наталья Владимировна	96 (1 чел.)	Физика

Следующая таблица (Таблица 12.) хорошо иллюстрирует результаты по обязательным предметам по классам.

Таблица 12.

Математика. ЕГЭ – 2012 год. Минимальное количество баллов 24.

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	90-99	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	30-39	24-29	Средний балл
11ГИС	Куликова И.М.	29	-	-	1	6	4	9	7	2	46,24
11ИТ	Черникова Е.М.	24	-	3	2	4	8	3	4	-	56,12
11М	Черникова Е.М.	22	-	6	5	6	2	2	-	1	68,0
11СП	Куликова И.М.	24	-	-	-	3	4	9	4	4	43,29
ИТОГО		99	-	9	8	19	18	23	15	7	52,76

Таблица 13.

Русский язык. ЕГЭ – 2012 год. Минимальное количество баллов 36.

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	90-99	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	Средний балл
11ГИС	Ланина Т.А.	29	4	5	10	9	1	-	75,0
11ИТ	Кучуев В.А.	24	1	3	4	9	5	2	64,83
11М	Белорусская Т.Е.	22	7	6	4	5	-	-	81,22
11СП	Трофимова И.А.	24	-	3	3	13	4	1	66,29
ИТОГО		99	12	17	21	36	10	3	71,81

Таким образом, преобладающая часть выпускников по математике набрали от 40 до 69 баллов, по русскому языку от 50 до 89 баллов.

Государственная (итоговая) аттестация позволяет сделать вывод, что выпускники 2012 года выполнили требования образовательных программ среднего (полного) общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения обучения.

Процесс организации внеклассной работы в средней школе можно рассматривать как систему. Система включает совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих организационных форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями. В создании системы важно учесть преемственность различных возрастных этапов и этапов овладения новым материалом, коммуникативной деятельностью. В планировании и проведении внеклассной работы по предмету необходимо принимать во внимание, что она значима и эффективна в том случае, если каждое ее мероприятие органически вписывается в учебно-воспитательный процесс школы.

Внеклассная работа с учащимися по предметам в 2011/2012 учебном году проводилась через ставшие уже традиционными формы организации внеурочной деятельности учащихся: проведение Дня литературного чтения; предметных декад; предметных олимпиад различного уровня; участие в Днях литературы в городе Калининграде; участие в Днях славянской культуры и письменности; играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский Бульдог», «Золотое руно» и пр.; участие в конкурсах сочинений, исследовательских, творческих работ различного уровня.

Традиционно большим успехом у учащихся лица пользуются Всероссийские конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский Бульдог», «Золотое руно» поэтому все учителя кафедр ориентированы на привлечение ещё большего количества своих питомцев к участию в конкурсах. Они, безусловно, способствуют повышению интереса ребят к предметам «русский язык», «математика», история, английский язык дополнительно мотивирует на изучение предметов.

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому, как и в прошлые годы, здоровьесберегающие технологии положены в основу работы педагогов.

Здоровьесберегающие технологии предполагают:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

Расписания составлены в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором. Увеличен объем двигательной активности. Во всех классах внедрен «Оздоровительный час». Дети, не занятые в индивидуальных медицинских процедурах, посещают групповые занятия психологов, занятия ритмикой, выходят на прогулки.

Кроме того, на уроках проводятся обязательные физкультурные паузы. В средней и старшей школе в рамках школьного проекта ведутся занятия по теме: «Здоровый образ жизни», «Школа Айболита» в начальной школе. В рамках базового компонента на уроках ОБЖ в старшей школе введена тема «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Во всех параллелях проводились дни здоровья, беседы с учащимися, осмотр врачами-специалистами, использовались возможности «Центра здоровья», уделялось внимание антиалкогольной, антинаркотической профилактике. Тем не менее, проблем еще достаточно много: по-прежнему не уменьшается количество учащихся, имеющих такие заболевания, как миопия, сколиоз, достаточно много пропусков по причине простудных заболеваний. Количество травм, полученных в школе, уменьшается, но увеличивается в домашних условиях, значит у детей не сформировано чувство ответственности за сохранение своего здоровья.

Публикации педагогов

Ежегодно педагоги лицея публикуют свои методические разработки и научные статьи в сборниках, журналах и других печатных изданиях. Имеют публикации Пашкова И.В. – Проект” Путешествие в Страну здоровья” Получила сертификат АНО НОЦ Балтийская Европа< balticeurope@mail.ru>

Сборник отчетов отдела экологии и охраны природы за зиму 2011-2012- центр экологии, краеведения и туризма.

Селезнева Е.Н. Психология познавательной деятельности и психология личности: учебное пособие.-Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011.-147с.

Селезнева Е.Н. (статья) «К вопросу о формировании деловых компетенций студентов технического ВУЗа». Современные исследования социальных проблем, №3(03) Периодическое научное издание. Красноярск, НИЦ,2010.- С. 46-47.

Селезнева Е.Н. (статья) «Компетентностный подход как основа практического занятия со студентами по изучению индивидуальных особенностей общения и их коммуникативных умений». Современные исследования социальных проблем, №4(04) Периодическое научное издание. Красноярск, НИЦ,2010.-С. 163-168.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Ежегодно педагоги лицея участвуют в различных профессиональных конкурсах на уровне лицея, муниципалитета, региона. Так, в 2011/2012 у.г.

Михайлова В.В., Никулина В.В., Киласова Е.В., Боробкова Ю.А., Ксенофонтова Е.А. приняли участие в школьном конкурсе «Учитель года».

Пашкова И.В. Участие в международном конкурсе проектов «Путешествие в Страну здоровья».

В мае 2012 года Титова О.В. приняла участие в муниципальном конкурсе методических материалов в системе дополнительного образования детей. По итогам конкурса получила диплом лауреата.

Педагог Пашкова И.В. награждена почетной грамотой за высокий уровень подготовки команды класса к городской деловой экономической ролевой игре «Супершанс – 2012».

Участие в конкурсах проектов учеников и кураторов проектов учителей:

Победители областного конкурса по разработке и реализации социально значимых проектов «Если не мы, то кто?» в номинации «Проекты, способствующие возрождению тимуровского движения, благотворительности, развитию краеведческой и поисковой работы в детской и молодежной среде», III место в номинации «Проекты, направленные на защиту интересов и прав молодых граждан, гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи».

Ученики Титовой О.В. (творческий коллектив учащихся 7-х классов) в 2012 году стали победителями регионального этапа XIV Международного фестиваля «Детство без границ».

Учащиеся 8-х классов стали победителями в городской деловой экономической игре «Супершанс – 2012» в номинации «Лучший предприниматель». (Мальцан Эдуард).

Победители городского конкурса социальных проектов «От создания проекта – к развитию личности» в номинации «Гражданственность», тема проекта – «Моя область – моя гордость» награждены ценными подарками.

Материально-техническая база лицея 2011-2012 гг.

В условиях быстро изменяющегося научно-технического прогресса очень важно идти в ногу со временем. В лицее ведется постоянная работа над совершенствованием материально-технической базы, ресурсного и кадрового потенциала.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям. Созданы благоприятные условия для работы педагогов, обучения и воспитания детей.

Структура материально-технической базы лицея: -учебные кабинеты; актовый зал; конференц-зал; логопедический кабинет, кабинет психолога, столовая; медицинский кабинет.

Для занятий физкультурой и хореографией в школе оборудованы спортивный зал, тренажерный зал, танцевальный зал, бассейн. На территории школы расположен стадион и баскетбольная площадка, тир. В этом году пополнено спортивное оборудование. Приобретены: волейбольные мячи (20

шт.), наборы бадминтона (10 шт.), волейбольная сетка; стрелковый тренажер «Боец», предназначенный для начальной стрелковой подготовки учащихся, стоимостью 108 тысяч рублей.

Школа располагает стоматологическим кабинетом. На его ремонт в сентябре 2011 года было израсходовано 100 тысяч рублей. Заменены плитка на полу и стенах, побелен потолок и др.;

Для проведения уроков информатики в лицее работают 2 стационарных компьютерных класса. 33 компьютера подключены к сети и имеют выход в интернет. В этом году выполнен косметический ремонт кабинета информатика 1, проведена замена линолеума, покраска стен, приобретены роликовые горизонтальные и вертикальные жалюзи.

Медиацентр, расположенный в школьной библиотеке, оснащен компьютерами с информацией, имеющими выход в интернет, есть электронные версии учебных пособий, энциклопедий, справочников.

Ежегодно пополняются ресурсы библиотеки. За 2011-2012 учебный год библиотечный фонд увеличился на 623 экземпляра художественных и методических книг и на 2680 учебников.

Совершенствовать свои знания и готовиться к занятиям педагогам помогает наличие кабинета самообразования, оснащённого 5-ю компьютерами, локальной сетью, и выходом в интернет.

Рабочие места администрации, секретаря, бухгалтерии также подключены к локальной сети и имеют выход в интернет; 90% кабинетов школы оборудованы компьютерами.

В учебном процессе используются 6 интерактивных комплексов, 11 интерактивных досок, 2 мобильных компьютерных класса.

На всех компьютерах установлена контентная фильтрация, ограничивающего доступ к нежелательным Интернет-ресурсам. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. С 2008 учебного года в лицее функционирует типография и информационный киоск, где собрана информация о деятельности лицея по всем направлениям.

В 2011-2012 году в школу поэтапно поступало новое современное оборудование. В рамках целевой программы модернизации системы образования приобретено учебно-лабораторное оборудование для начальной школы на сумму 550 тыс. рублей. В их числе школьная метеостанция «МЕТЕО-КЛ», которая позволяет ребятам изучать изменения в погодных условиях, измеряет влажность, температуру воздуха, направление ветра.

Комплект учебно-лабораторного



оборудования «Теллурий» помогает наглядно продемонстрировать смену дня и ночи, времен года, образование солнечных затмений. В этом году были докуплены наборы робототехнических конструкторов «ПЕРВОРОБОТ NXT» в количестве 10 штук. В школе активно работает кружок «Робототехники».

700 000 рублей потрачено на закупку учебно-лабораторного оборудования для кабинета естественно-научного профиля. Среди них: 15 микро лабораторий по механике, 11 микро лабораторий по молекулярной физике и термодинамике, различные демонстрационные приборы «Электричество»,



«Волновая ванна», и многое другое. Всего в количестве 314 штук. Наличие в кабинетах необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования позволяет педагогу сделать процесс обучения более увлекательным и интересным для учащихся.

За счет средств программы модернизации образования был проведён косметический ремонт кабинета естественно-научного профиля (физика 1). Сумма ремонтных работ составила 400 тыс. рублей.

Кроме того, для обучения по новым федеральным государственным образовательным стандартам в этом году приобретены 16 планшетных компьютеров. В настоящее время педагоги лицея проходят обучение по предмету использования их в учебном процессе.

Очень важной статьёй расходов лицея является обучение кадров. За отчетный период было затрачено 152 тысячи рублей на обучение педагогов. Лицей активно сотрудничает с «Институтом современного образования» и «Калининградским институтом развития образования». Большая часть педагогов прошла курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий. По программе подготовки к реализации ФГОС были успешно освоены такие темы как: «Основы программирования микрокомпьютера», «Проектирование современного урока», «Современные методы и технологии обучения иностранному языку» и другие.



Наличие внебюджетного ресурса позволяет лицее эффективно обеспечивать кадровую политику, привлекать для обучения и подготовки учащихся к конкурсам и олимпиадам преподавателей вузов – профессоров, докторов наук.

Для обеспечения безопасности и порядка на территории школы заключен договор с Частным Охранным Предприятием «Патриот». В декабре 2011 года были приобретены 15 видеокамер наружного наблюдения и установлены по периметру школы. По договору с МОВО при УВД по г. Калининграду в школе работает «тревожная кнопка». В целом на обеспечение безопасности учащихся в 2011-2012 годах было израсходовано полмиллиона рублей.

Постепенно идет обновление школьной мебели. За отчетный период израсходовано: 260 тысяч рублей, заменены парты и стулья в учебных классах. 600 тысяч потрачено на приобретение компьютерной техники и оргтехники. 1400 000 рублей – на приобретение учебно-лабораторного оборудования.

В 2011-2012 годах были проведены следующие ремонтные работы:

За счет средств областного фонда качества образования:

- заменены 29 оконных блока на пластиковые в классах, 4-в актовом зале.

Сумма работ составила – 387142 рублей.

- проведен ремонт спортивного зала, покраска стен, пола. Сумма работ составила 151607 рублей;

- проведен ремонт 1,3 этажей в коридорах и рекреации: шпаклевка, покраска стен и потолков, замена светильников. Общая сумма работ составила 1184031 рублей;

По ведомственной целевой программе "Обеспечение пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований в муниципальных учреждениях образования и молодежной сферы Калининграда" на 2012 год проведены:

- электромонтажные работы в раздевалке бассейна, на 1,2,3 этажах, заменена проводка, установлены электрощиты в классах, заменены розетки. Общая сумма работ составила 322 059 рублей.

- заменены двери на противопожарные на межлесничных маршах. Сумма работ: 177941 рублей.

В процессе подготовки к учебному году были отремонтированы классы, лестницы, заменены светильники в 6-ти классах, коридорах 3-го этажа, проведен косметический ремонт столовой. Проведена промывка системы отопления, дезинфекция системы водоснабжения. Проведен ремонт пожарной сигнализации.

Школа полностью готова к новому учебному году, к покорению новых вершин и новым достижениям!