Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №23

Рассмотрена на заседании кафедры естественных наук МАОУ лицея №23 протокол № 1 от 27.08.2018 зав. кафедрой: Гурова В.П.	Разрешена к применению приказом директора МАОУ лицея №23 приказ №364 от 30.08.18
«Согласовано» зам. директора по УВР: подпись: Яхонтова Л.А. дата : 29.08.18	Директор МАОУ лицея №23: Беркунова М.А. М.П.

Рабочая программа

по биологии
11 Э/ХБ класс
модифицированная
направленность: общеобразовательная

УМК: Биология. Общая биология. 11 класс.

Под редакцией В.К.Шумного и пр.Г.М.Дымшица. «Просвещение»2012.

количество часов:

программа – 136ч

учебный план – 4ч

Составитель:
Сеничева Лариса Владимировна,
учитель биологии,
высшая квалификационная категория

Калининград, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего Образования (профильный уровень) и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (профильный уровень) автора В.Б.Захарова, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

На изучение биологии на профильном уровне отводится в 11 классе -163 часа (4 часов в неделю).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного), общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (профильный уровень):

- ***освоение знаний*** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- ***овладение умениями*** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- ***воспитание*** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- ***использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни*** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

. Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на профильном уровне также лежит знание-центрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в вузе, обеспечивающие культуру поведения на природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Для формирования современной естественно-научной картины мира при изучении биологии в графе «Элементы содержания» рабочей программы выделены следующие информационные единицы (компоненты знаний): *термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.*

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников» и полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: овладение содержанием, значимым для продолжения образования в сфере биологической науки; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение биологическими методами исследования. Для реализации указанных подходов, включенные в рабочую программу требования к уровню подготовки сформулированы в деятельностной форме. Приоритетами для учебного предмета оология» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации. Ряд требований реализуется за счет формирования более конкретных умений.

Требование к уровню подготовки

объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект; определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук.
- доказывать, что организм - единое целое;
- объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
- обосновывать единство органического мира;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки - объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира - носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы; « объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности. Нумерация этих работ представлена в следующей таблице.

Перечень лабораторных и практических работ

КЛЕТКА			
№	Название лабораторной работы	**№**	Название практической работы
1	Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, их изучение и описание.	1	Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
2	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	2	*Сравнение процессов брожения и дыхания.*
3	Опыты по определению каталитической активности ферментов.	3	Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза.
4	Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.	4	Сравнение процессов митоза и мейоза.
5	Изучение клеток дрожжей под микроскопом.	5	Сравнение процессов развития половых

			клеток у растений и животных.
6	Опыты по изучению плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке.	6	***Решение задач по молекулярной биологии.***
7	Изучение фаз митоза в клетках корешка лука.		
ОРГАНИЗМ			
8	Построение вариационного ряда и вариационной кривой.	7	Составление схем скрещивания.
		8	Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание
		9	Решение генетических задач на неполное доминирование.
		10	Решение генетических задач

		11	Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом.
		12	Решение генетических задач на взаимодействие генов.
		13	Выявление источников мутагенов в окружающей среде.
		14	Сравнение процессов бесполого и полового размножения.
		15	Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных.
		16	Сравнительная характеристика пород (сортов).

		17	Анализ, оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.
вид			
9	Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию.	**18**	Сравнительная характеристика особей разных видов одного рода по морфологическому критерию.
10	Выявление изменчивости у особей одного вида.	**19**	Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора.
11	Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.	**20**	Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отбора.
12	Выявление идиоадаптаций у растений.	**21**	Сравнение процессов экологического и географического видообразования.
13	Выявление идиоадаптаций у животных.	**22**	Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции.
		23	Сравнительная характеристика путей эволюции и направлений эволюции.
		24	Выявление ароморфозов у растений.
		25	Выявление ароморфозов у животных.
		26	Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле.
		27	Анализ и оценка различных гипотез возникновения происхождения человека.
		28	Анализ и оценка различных гипотез возникновения формирования человеческих рас.

ЭКОСИСТЕМЫ			
14	Наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов.	**29**	Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепях и сетях).
15	Выявление абиотических и биотических компонентов экосистем.	**30**	Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем.
16	Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.	**31**	Решение экологических задач.
17	Описание экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений).	**32**	Составление схем круговорота углерода, кислорода, азота.
18	Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях.	**33**	Анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере.
Итого: **18 лабораторных работ.**		Итого: **33 практические работы.**	

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с приведенным выше перечнем. Часть лабораторных и практических работ включена в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала. В этом случае работы могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

В рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, увеличено количество часов на темы: «Структурно-функциональная организация клеток эукариот», «Обмен веществ и энергии», «Основные закономерности наследственности», «Генетика человека» - так как вышеуказанные темы являются наиболее сложными в курсе Общей биологии и включают в себя большое число лабораторных и практических работ;

- расширен раздел «Индивидуальное развитие» за счет темы «Жизненные циклы растений и животных», так как вопросы этой темы включены в Примерную программу по биологии профильного уровня в объеме 5 часов;
- уменьшено количество часов по темам: «Предпосылки возникновения жизни на Земле» - на **1** час, «Современные представления о возникновении жизни на Земле» - на 3 часа.

Система уроков, представленная в рабочей программе, сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс

завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников:**

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 10 класс. Профильный уровень. Ч. 1 /Под ред. проф. В.Б. Захарова. - М.: Дрофа, 2006;
2. Захаров В.Б., Мамонтов СТ., Сонин Н.И. Общая биология 11 класс. Профильный уровень. Ч. 2/Подред. проф. В.Б. Захарова. - М.: Дрофа, 2006;

рабочей тетради: Сухова Т.С., Козлова Т. А., Сонин Н.И. Общая биология. 10-11кл.: рабочая тетрадь к учебнику. - М.: Дрофа, 2006. - 171с;

а также методических пособий для учителя:

3. Козлова ТА. Методические рекомендации по использованию учебника В.Б. Захарова, СТ. Мамонтова, Н.И. Сонина «Общая биология. 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне. - М.: Дрофа, 2005. - 48с;
4. Козлова ТА. Общая биология 10-11 классы. Методическое пособие к учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сонина «Общая биология». - М.: Дрофа, 2001. - 224с;
5. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс Биология. **6**-11 классы. - М.: Дрофа, 2005. - 138 с;
6. Сборник нормативных документов. Биология /Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дрофа, 2006;

дополнительной литературы для учителя:

7. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
8. Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;
9. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;
10. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;
11. Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 1997;
12. Фросин В.Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. - 216с;

для учащихся:

13. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
14. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. -216с.

Литература, задания в которой рекомендуются в качестве измерителей:

15. Анастасова ПЛ. Общая биология. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Гоаф, 1997. - 240с;
16. Биология: школьный курс - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. - 576 с: ил.- («Универсальное учебное пособие»);
17. Иванова Т. В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/Т.В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н.Мягкова. - М.: Просвещение, 2002- (Проверь свои знания);
18. Козлова Т.А. Колосов С.Н. Дидактические карточки-задания по общей биологии. - М.: Издательский Дом «Гзнджер», 1997.- 96с;
19. Лернер Г. И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. - М.: Аквариум, 1998;
20. Сухова Т.С., Козлова ТА., Сонин Н. И. Общая биология. 10-11кл.: рабочая тетрадь к учебнику. - М.: Дрофа, 2005. - 171с;
21. Общая биология: Учеб. для 10-11 кл. с углубл. изучением биологии в шк. /Л. В. Высоцкая, СМ. Гпаголев, Г.М. Дымшиц и др.; под ред. В.К. Шумного и др. - М.: Просвещение, 2001. - 462 с: ил.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Общая биология»

- **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- **Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина** (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006
- **Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание,** Дрофа, Физикон, 2006
- Лаборатория **КЛЕТКА**

- Лаборатория **ГЕНЕТИКА**
- Лаборатория **ЭКОСИСТЕМЫ**

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

www.bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Специальные обозначения

Знаком * в графе **«Требования к уровню подготовки»** отмечены требования высокого уровня сложности (предъявляются учащимся по желанию).

В квадратных скобках [ ] в графе **«Информационно-методическое обеспечение»** указаны номера изданий, задания из которых могут использоваться в качестве измерителей.