

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда лицей №23

Рассмотрена на заседании кафедры иностраных языков МАОУ лицея №23 протокол № 1 от 28.08.18 зав. кафедрой:  Л.С. Алексеева	Разрешена к применению приказом директора МАОУ лицея №23 приказ №364 от 30.08.18
«Согласовано» зам. директора по УВР:  Штукель Г.П. дата : 29.08.18	Директор МАОУ лицея №23:  Беркунова М.А.

Рабочая программа  
по английскому языку

5 м2.5м3 классы

базовый уровень  
модифицированная  
направленность: общеобразовательная



УМК: Spotlight, В. Эванс, Дж. Дулли, М.: Просвещение, 2014.

количество часов:  
программа – 105  
учебный план -3

Составитель:  
Джалалова Э.Л.,  
учитель английского языка,  
высшая квалификационная категория

Калининград, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, программы курса «Английский язык» (автор-составитель И.В. Ларионова). В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

### *Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане*

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 5 классе 105 учебных часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю.

### *Содержание учебного предмета.*

#### **Перечень тем и контрольных работ.**

п/п	№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Контрольная работа
1	1	My World.	11	Тест № 1
2			1	Входной контроль
3	2	All about School.	11	Тест № 2
4	3	Work and Play.	11	Тест № 3
5			1	Revision units 1-3
6	4	My Tidy World.	10	Тест № 4
7			1	Промежуточный контроль.
7	5	Comparing People, Animals or Things.	11	Тест № 5
8	6	Rules.	11	Тест № 6
9			1	Revision units 4-6
10	7	Life in the Past.	11	Тест № 7
11	8	Telling a Story.	11	Тест № 8
12	9	Looking into the Future.	11	Тест № 9
13			1	Revision units 7-9 К/р
			2	Итоговый контроль
	Итого		105	15

## **КИМы**

Для оценки достижений учащихся предлагается использовать материалы:

1. Учебник. Английский язык. Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер. 5 класс
2. Test Booklet 5. В.Эванс.

## **Система оценки достижений учащихся**

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:  
- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

### Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические,

лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

№	Технические средства обучения
1.	CD-магнитофон
2.	Компьютер
3.	Медиа-проектор

**Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка** способствует повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися.

а) предъявление информации в различных формах (в нем сочетается видео-аудио информация, текстовая информация, возможность записи собственного голоса и дальнейшей самокоррекции произношения);

б) формирование у учеников общеучебных и специальных знаний и умений по предмету;

в) контроль, оценка и коррекция результатов обучения;

г) организация индивидуального и группового обучения;

д) управление процессом обучения.

**Список литературы:**

1. Рабочая программа. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова «Английский язык» 5-6 класс. Изд. «Русское слово», 2012 г.

2. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».

4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы [Текст]. М.: Просвещение, 2011.

5. Учебник. Английский язык. Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер. 5 класс

- класс
6. Рабочая тетрадь. Английский язык. Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер. 5
- класс
7. Книга для учителя. Английский язык. Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер. 5
8. CD-диск. Английский язык. Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер. 5 класс
1. новой, К. Гренджер. 5 класс