

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №23**

Рассмотрена на заседании кафедры иностраных языков МАОУ лицея №23 протокол № 1 от 28.08.18 зав. кафедрой:  Л.С. Алексеева	Разрешена к применению приказом директора МАОУ лицея №23 приказ № 364 от 30.08.18
«Согласовано» зам. директора по УВР:  - дата : 29.08.18 Малинская И.Г.	Директор МАОУ лицея №23:  Беркунова М.А. М.П. 

Рабочая программа

**по английскому языку
9 л1 класс**

направленность: общеобразовательная

УМК: Spotlight, В. Эванс, Дж. Дулли, М.:Просвещение,2014.

количество часов:
программа – 136
учебный план -4

**Составитель: Петрущенко Д.С.,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория**

Калининград, 2018

Пояснительная записка

Описание места учебного предмета

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов из расчёта 4 часа в неделю в соответствии с учебным планом МАОУ Лицея 23.

Содержание учебного предмета

№	Четверть	Тема	Кол-во часов	Контроль
	I	Праздники	20	Входной контроль Тематический контроль №1
		Образ жизни	18	Тематический контроль № 2
	II	Загадки и тайны	15	Тематический контроль № 3
		Современные технологии	15	Тематический контроль № 4 Промежуточный контроль
	III	Литература и искусство	20	Тематический контроль № 5
		Город и горожане	20	Тематический контроль № 6
	IV	Безопасность	14	Тематический контроль № 7
		Преодоление	14	Тематический контроль № 8
	Итого		136	11

КИМы

Для оценки достижений учащихся предлагается использовать материалы:

1. Spotlight-9. Test Booklet 9. В.Эванс.
2. Enterprise-3. Test Booklet -3. В.Эванс.

Критерии оценки

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Отметка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком.

Отметка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Отметка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Отметка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только значительную часть заданной информации.

Отметка «3» -ученик находит небольшую часть заданной информации.

Отметка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Отметка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Отметка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Отметка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Отметка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только часть информации.

Отметка «3» -ученик понял только часть текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Отметка «2» - ученик не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Отметка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Отметка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Отметка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Отметка «2» - высказывание небольшое по объёму. Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Отметка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

№	Технические средства обучения
1.	CD-магнитофон
2.	Компьютер
3.	Медиа-проектор

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка способствует повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися.

а) предъявление информации в различных формах (в нем сочетается видео-аудио информация, текстовая информация, возможность записи собственного голоса и дальнейшей самокоррекции произношения);

б) формирование у учеников общеучебных и специальных знаний и умений по предмету;

в) контроль, оценка и коррекция результатов обучения;

г) организация индивидуального и группового обучения;

д) управление процессом обучения.

8. Список литературы:

1. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012. – 87 с.
3. Учебно-методический комплект "Spotlight 9" для 9 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, CD диски для классной работы, CD диск для учащихся для работы дома. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2012.
4. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
5. <http://www.spotlightinrussia.ru>
6. <http://www.ed.gov.ru>