

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №23**

Рассмотрена на заседании кафедры иностраных языков МАОУ лицея №23 протокол № 1 от 28.08.18 зав. кафедрой:  Алексеева Л.С.	Разрешена к применению приказом директора МАОУ лицея №23 приказ № 36 от 30.08.18
«Согласовано» зам. директора по УВР:  Малинская И.Г. подпись: дата: 29.08.18	Директор МАОУ лицея №23: Беркунов М.А. 

Рабочая программа

**по немецкому языку
8Л1 класс**

направленность: общеобразовательная

УМК: И.Л. Бим «Deutsch- Schritte 4», М.: Просвещение, 2014.

количество часов:
программа - 70
учебный план – 2

Составитель:
Райник Дарья Вадимовна,
учитель немецкого языка,
первая квалификационная категория

Калининград, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2014;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014;
- Материалов УМК для 8 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из:

- 1.учебника.(Авторы Бим И.Л., Садова Л.В., и др. “ Deutsch. Schritte 4”, 2014 г.
- 2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я.);
- 3.аудиокассеты к учебнику;
- 4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch. Schritte 4” Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение», 2012 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих *целей*:

- формирование умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;
- формирование представлений об немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота ;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

В результате освоения основной образовательной программы общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
- Различать основные нравственно-этические понятия.
- Соотносить поступок с моральной нормой.
- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно).
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
- Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Предметными результатами изучения немецкого языка как второго иностранного являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Согласно учебному плану лица на немецкий язык отводится 2 часа в неделю в 5 классе, 34 учебных недель. Таким образом, предполагается выделить 68 часов.

Плановых контрольных уроков: 8, из них 8 тестовые задания с выбором ответа.

Компоненты УМК

Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Deutsch- Schritte 4», 2014 гг

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из:

1.учебника.(Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Deutsch- Schritte 4», 2014 г.

2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И.);

3.аудиокассеты к учебнику;

4.книга для учителя (авторов Бим И.Л. и др.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Социально-бытовая сфера общения.

Я и мои друзья.

Летние каникулы.

Кто что читал.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

2. Учебно- трудовая сфера общения.

Что нового в школе.

Конфликты в школы.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

3. Социально-культурная сфера общения.

Путешествие по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Плановые сроки
1	§1 Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом!	24	Сентябрь-октябрь
2	§2 Aber jetzt ist schon längst wieder die Schule! А сейчас уже школа!	26	Ноябрь-декабрь
3	§3 Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии.	22	Январь-март
4	§4 Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии.	33	Март-май

Содержание тем учебного предмета

п/№	Тема раздела (блока, главы)	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся (говорение, чтение, аудирование, письмо)
1	Прекрасно было летом!	Досуг и увлечения, страна изучаемого языка: традиции, обычаи, достопримечательности, природа.	Уметь систематизировать лексику по контексту. Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала. Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определённой информации. Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать УКЗ на основе прослушанного текста. Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени. Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и

			переводить его на русский язык. Уметь читать полилог, вычленив из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно). Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев, иметь представление о творчестве Г. Гейне. Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывать своё мнение.
2	А сейчас уже школа!	Межличностные взаимоотношения с друзьями, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, роль иностранного языка, традиции и обычаи Германии, международные школьные обмены.	Уметь читать текст с полным пониманием, делая сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста. Уметь рассказать о школе мечты, новых предметах--- защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала. Уметь понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях. Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Уметь воспринимать текст на слух по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации). Уметь употреблять глаголы в будущем времени и в устной речи. Уметь характеризовать лица и предметы с помощью СПП определительных. Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об образовании, о немецких сказках, легендах.
3	Мы готовимся к поездке по Германии.	Досуг и увлечения, покупки, переписка, страна изучаемого языка: география и культурные особенности, характеристики человека, покупки.	Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях. Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии. Уметь использовать изученную лексику для решения УКЗ „Что мы возьмём в дорогу”. Уметь систематизировать лексику по теме „Еда”. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала. Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки. Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенно-личного местоимения man и СПП определительных. Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах. Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей. Уметь заполнить анкету при поездке за границу. Иметь представление о стране изучаемого языка, о её денежных единицах. Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках

4	Путешествие по Германии.	Страна изучаемого языка: столица, история, достопримечательности, крупные города Германии, Рейн, обычаи и культурные особенности Германии, национальные праздники, выдающиеся люди: Ф.Шиллер, И.Ф.Гёте, Г. Фаллада, Э. Кестнер, И.С.Бах.	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план города. Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их. Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, презентация, реферат, исследовательская работа). Уметь использовать новую лексику для решения УКЗ: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия. Уметь употреблять СПП определительные с относительными местоимениями в род. и дат падежах, относительными местоимениями с предлогами. Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык Passiv (страдательный залог). Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу. Уметь рассказать о праздниках в Германии. Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их. Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Германии. Уметь читать и анализировать баллады „Перчатка”, „Рыбак”; владеть особенностями литературного жанра ---- новеллы.
---	--------------------------	--	--

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности

Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала

Языковой портфель, включающий творческие работы

Тесты из сборника контрольных заданий

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1.	Контрольная работа №1	Тест с выбором ответа	1
2.	Контрольная работа №2	Тест с выбором ответа	1

3.	Контрольная работа №3	Тест с выбором ответа	1
4.	Контрольная работа №4	Тест с выбором ответа	1
5.	Контрольная работа №5	Тест с выбором ответа	1
6.	Контрольная работа №6	Тест с выбором ответа	1
7.	Контрольная работа №7	Тест с выбором ответа	1
8.	Контрольная работа №8	Тест с выбором ответа	1

Критерии оценки

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические

ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

За письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: «5» — 0/1; «4» — 2/3; «3» — 4/7; «2» — 8 и более.

Количество слов по чтению:

45 - 50 (2 год обучения)

Критерии оценивания тестов:

90% - 100% выполнение – «5»

70% - 89% - «4»

50% - 69% - «3»

0% - 49% - «2»

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Количество контрольных работ	1	1	1	1	4

Количество различных тестов	2	2	4	4	12
Проектная деятельность	1	1	4	1	7
Всего:	4	4	9	6	23

Оборудование

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийная установка
3. Магнитофон
4. Проектор

Учебно-методическое обеспечение

- 1.И.Л. Бим «Deutsch- Schritte 4». Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 136 с.
- 2.И.Л. Бим «Deutsch- Schritte 4»,Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 136 с.
- Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2014. 16 с
- 3.И.Л. Бим . Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
- 4.И.Л. Бим И.Л. Бим «Deutsch- Schritte 4»Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 80 с
- 5.CD для работы в классе
- 6.CD для самостоятельной работы дома
- 7.DVD

Список литературы, использованной при составлении программы

- 1.И.Л. Бим «Deutsch- Schritte 4». Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 136 с.
- 2.И.Л. Бим «Deutsch- Schritte 4»,Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 136 с.
- Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2014. 16 с
- 3.И.Л. Бим . Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
- 4.И.Л. Бим И.Л. Бим «Deutsch- Schritte 4» Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 80 с

Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки немецкого языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2010.
4. <http://www.bbc.co.uk.children>
5. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
6. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
7. <http://pedsovet.su/load>
8. <http://www.school.edu.ru/catalog>