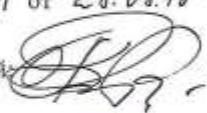


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №23**

Рассмотрена на заседании кафедры иностраных языков МАОУ лицей №23 протокол № 1 от 28.08.18 зав. кафедрой:  Алексеева Л.С.	Разрешена к применению приказом директора МАОУ лицей №23 приказ № 364 от 30.08.18
«Согласовано» зам. директора по УВР:  Малинская И.Г. подпись: дата: 29.08.18	Директор МАОУ лицей №23  Беркунова М.А. 

Рабочая программа

**по немецкому языку
9Л1, 9Л2 классы**

направленность: общеобразовательная

УМК: «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 9 класса Г. И. Ворониной,
И. В. Карелиной, М.: Просвещение, 2014.

количество часов:
программа – 68
учебный план – 2

Составитель:
Райник Дарья Вадимовна,
учитель немецкого языка,
первая квалификационная категория

Калининград, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса, который состоит из:

- 1.учебника.(Авторы Бим И.Л., Садовая Л.В. “ Deutsch. Schritte 5”, 2015 г.) ;
- 2.рабочей тетради;
- 3.аудиокассеты к учебнику;
- 4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch. Schritte 5” Бим И.Л., Садовой Л.В. (М., «Просвещение», 2007 г.) и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение», 2010 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В качестве целевой доминанты в 9 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. **Особенность данного года обучения** в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач - достижение «конечного» (в рамках базового курса) уровня владения немецким языком.

К завершению обучения в 9 классе планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А – 2). Т.е. **как минимум, обучающийся должен достичь элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании и письме и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении.** Этот уровень дает возможность продолжать обучение на старшей ступени обучения или специальных учебных заведениях.

Личностными результатами являются:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
- Различать основные нравственно-этические понятия.
- Соотносить поступок с моральной нормой.
- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно).
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
- Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Компоненты УМК

Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Deutsch- Schritte 5», 2014 гг

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса, который состоит из:

- 1.учебника.(Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Deutsch- Schritte 5», 2014 гг 2014 гг.
- 2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И.);
- 3.аудиокассеты к учебнику;
- 4.книга для учителя (авторов Бим И.Л. и др.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника состоит из небольшого по объему повторительного курса и 4 параграфов. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет как учителю, так и ученику осуществлять выбор материала и по своему усмотрению различным образом его сочетать.

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Плановые сроки
1	Ferien, ade!(Kleiner Wiederholungskurs). Каникулы, пока! (Повторительный курс).	7	Сентябрь
2	§1 Ferien und Bücher. Gehören die zusammen? Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	23	Сентябрь-ноябрь
3	§2 Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	20	Ноябрь-январь
4	§3 Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	20	Январь-март
5	§4 Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? СМИ. Действительно ли это четвёртая власть?	35	Март-май

3. Содержание тем учебного предмета

п/№	Тема раздела (блока, главы)	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся (говорение, чтение, аудирование, письмо)
	Каникулы, пока! (Повторительный курс)	Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/ жанр текста. Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока. Уметь читать с полным пониманием отрывки из газетных/журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии. уметь читать тексты разного характера с полным пониманием содержания.
1	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги.	Уметь выражать своё согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей. Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать ,сравнивать с литературным переводом стихотворения. Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов. Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей. Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книг, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д. Уметь рассказать о любимых книгах. Уметь распознавать и употреблять в устной речи (монолог, диалог)

		Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.	страдательный залог. Уметь употреблять СПП цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um.....zu Infinitiv в устной и письменной речи. Уметь читать полилог, деля его на мини-диалоги, инсценировать их. Уметь выражать своё отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии. Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока. Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка; иметь представление о творчестве Г. Гейне; знать книжные издательства в стране изучаемого языка.
2	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодёжи. Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение. Знать особенности менталитета молодых немцев. Уметь рассказать о современной немецкой молодёжи, о себе, своих друзьях. Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью. Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу. Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодёжи в Германии. Уметь написать о своих мечтах и желаниях. Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказывать о проблемах молодёжи, высказывать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живёт молодёжь в Германии. Уметь применять полученные ЗУН.
3	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma»,	Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока. Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски, понимать их. Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету. Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии. Уметь описать свой выбор профессии. Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию. Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь

		«Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.	составить план к проектной работе. Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально. Уметь выразить своё мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя. Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану. Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста. Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодёжи в Германии. Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.
4	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. Уметь ориентироваться в немецкой газете, обмениваться информацией о прочитанном в газете. Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием. Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения. Уметь выразить своё мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи. Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи. Знать о немецком радио. Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ. Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ. Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке. Уметь выражать своё мнение о чтении книг, газет, журналов; сравнивать культуру чтения в Германии и России. Уметь читать тексты разного характера с полным пониманием содержания. Иметь представление о форме сдачи экзамена.

Критерии оценки

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

За письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: «5» — 0/1; «4» — 2/3; «3» — 4/7; «2» — 8 и более.

Количество слов по чтению:

45 - 50 (2 год обучения)

Критерии оценивания тестов:

90% - 100% выполнение – «5»

70% - 89% - «4»

50% - 69% - «3»

0% - 49% - «2»

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Количество контрольных работ	1	1	1	1	4
Количество различных тестов	2	2	4	4	12
Проектная деятельность	1	1	4	1	7
Всего:	4	4	9	6	23

Оборудование

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийная установка
3. Магнитофон
4. Проектор

Учебно-методическое обеспечение

1. И.Л. Бим «Deutsch- Schritte 5». Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 136 с.
2. И.Л. Бим «Deutsch- Schritte 5», Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 136 с.
- Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 16 с
3. И.Л. Бим . Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. И.Л. Бим И.Л. Бим «Deutsch- Schritte 4» Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 80 с
5. CD для работы в классе
6. CD для самостоятельной работы дома
7. DVD

Список литературы, использованной при составлении программы

1. И.Л. Бим «Deutsch- Schritte 5». Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 136 с.
2. И.Л. Бим «Deutsch- Schritte 5», Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 136 с.
- Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 16 с
3. И.Л. Бим . Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. И.Л. Бим И.Л. Бим «Deutsch- Schritte 5» Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 80 с

Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов

1. А.В. Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки немецкого языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2010.
4. <http://www.bbc.co.uk.children>
5. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
6. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
7. <http://pedsovet.su/load>
8. <http://www.school.edu.ru/catalog>

