

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда лицей №23**

<p>Рассмотрена на заседании кафедры (название кафедры) МАОУ лицей №23</p> <p>протокол № 1 от 27.08.18</p> <p>зав. кафедрой: <i>Е.Е. Петушок</i> Петушок Е.Е.</p>	<p>Разрешена к применению</p> <p>приказом директора МАОУ лицей №23</p> <p>приказ № <i>304</i> от 30.08.18.</p>
<p align="center">«Согласовано»</p> <p>зам. директора по УВР: <i>В.Н. Золотухина</i></p> <p align="right">Золотухина В.Н.</p> <p>дата 27.08.18</p>	<p>Директор МАОУ лицей №23 <i>М.А. Беркунова</i> Беркунова М.А.</p> 

**Рабочая программа  
по математике 3.13,3.14 классов  
общеобразовательная**

УМК: Начальная школа XXI века. Математика: 3 класс:  
учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:  
в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В., Юдачева.  
- М.: Вентана-Граф, 2015.

количество часов:

программа – 136

учебный план – 4

Составитель: Морозова Н.П. учитель  
начальных классов высшей категории,  
Бицанс И.В. учитель начальных классов  
первой категории

*Калининград, 2018*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе программы учебного курса начального общего образования по математике, п. 12.2 разд. 2 основной образовательной программы в соответствии с приказом от 06 октября 2009 г. № 373 и приказом от 22 сентября 2011 г. №2357 «Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г.» и авторской программы В.Н. Рудницкой.

**Программа составлена Н.П.Морозовой и И.В.Бицанс, двумя авторами, так как 3-е классы обучаются по одному УМК «Начальная школа XXI века», количество часов по учебным предметам совпадает.**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношении, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в третьем классе.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре

понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В третьем классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии.

Третьеклассники работают теперь с использованием соответствующих определений, правил и терминов. Арифметическая составляющая позволяет подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков учеников в 4 классе: формулируются сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 100 (включая умножение и деление на однозначное и на двузначное число, а также случаи деления на трехзначное число, когда в частном получается одна цифра).

В третьем классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и ее единицы (километр, миллиметр), масса и ее единицы (килограмм, грамм), вместимость и ее единицы (литр), время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначением единиц величин, соотношениями между единицами величин.

В третьем классе вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение является высказыванием, а какое нет, рассматриваются верные и неверные высказывания. Логико-математические представления и их алгебраическая подготовка развиваются и в третьем классе. Вводится понятие «выражение с переменной». Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений: углубляются и расширяются знания о ранее изученных геометрических фигурах. Дети знакомятся с новыми видами фигур (ломаная, прямая). Рассматриваются разнообразные отношения между фигурами, способы их взаимного расположения на плоскости. Дети учатся построению фигур с помощью чертежных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля, построение прямых, пересекающихся под прямым углом, построение симметричных относительно данной оси фигур на клетчатом фоне).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Основным ведущим средством реализации данной программы** является УМК, авторский методический комплект XXI век, входящий в систему учебников Школы России, где основной концептуальной идеей является формирование духовно-нравственного воспитания, прошедший экспертизу и включённый в Федеральный перечень учебников, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №2080 от 24 декабря 2010 года.

**Основной формой организации учебного процесса** является урок, который проводится согласно расписанию, составленному в соответствии с СанПиН, в соответствии с приказом от 23 мая 2003 г.

В программу включены внутрипредметные модули: «Дружим с математикой» (14 часов в год, 1 раз в 2 недели) и «Наглядная геометрия» (14 часов в год, 1 раз в 2 недели). Программа общим объёмом 136 часов (4 часа в неделю). *В календарно-тематическом планировании внутрипредметный модуль «Дружим с математикой» обозначен в теме урока м:Д.М., а «Наглядная геометрия» м:Н.Г.*

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике в третьем классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

В течение учебного года проводятся четыре письменные контрольные работы (по одной в конце каждой учебной четверти) и несколько текущих контрольных работ.

Целью итоговых работ является исследование уровня знаний и умений учащихся, уже достаточно хорошо сформированных за большой промежуток времени.

Текущие контрольные работы однородны по содержанию заданий и проводятся с целью получения реальных представлений об овладении учеником конкретным знанием или умением на этапах его формирования. Результаты текущих контрольных работ служат для учителя ориентиром в организации дальнейшего обучения.

На выполнение комбинированной контрольной работы в конце четверти рекомендуется выделять не более 35 минут урока. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 20 минут.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами оценки. Однако надо учитывать, что за комбинированную контрольную работу, содержащую несколько вычислительных примеров и одну-две арифметические задачи, целесообразно выставлять не одну, а две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач.

При оценивании отметкой достигнутых результатов освоения программы по математике важнейшим показателем является правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки (кроме ошибок в записи математических терминов), за нарушение общепринятых форм записи.

Кроме оценивания отметкой контрольной работы, следует проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю правильно

спланировать дальнейшую работу по ликвидации выявленных в знаниях детей пробелов, ошибок, неправильных представлений о том или ином понятии.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по математике. 70% правильно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

### Примерные текущие и итоговые контрольные работы

№ урока	Вид контрольной работы	
<i>1 четверть</i>		
7	Текущая проверочная работа	Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел
11	Входная контрольная работа №1	
25	Текущая контрольная работа №2	Единицы измерения
29	Математический диктант	Сложение трехзначных чисел
34	Итоговая контрольная работа №3	По темам 1 четверти
<i>2 четверть</i>		
42	Текущая контрольная работа №4	Сложение и вычитание в пределах 1000, сочетательное свойство сложения.
52	Текущая проверочная работа	Симметрия на клетчатой бумаге
56	Математический диктант	Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях
60	Итоговая контрольная работа №5 за полугодие	По темам полугодия
<i>3 четверть</i>		
73	Текущая контрольная работа № 6	Числовые равенства и окружность
79	Математический диктант	Комплексная работа
82	Текущая контрольная работа № 7	Умножение суммы на число, умножение вида $200 \cdot 4$
92	Текущая проверочная работа	Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число
105	Итоговая контрольная работа № 8	По темам 3 четверти
<i>4 четверть</i>		
110	Текущая проверочная работа	Деление с остатком.

114	Текущая контрольная работа № 9	Умножение и деление на однозначное число
121	Математический диктант	Комплексная работа
125	Итоговая контрольная работа № 10	По темам 4 четверти
130	Итоговая годовая контрольная работа № 11	По темам года

### Требования к уровню подготовки учащихся

Учитель ориентируется на два уровня математической подготовки: обязательный и повышенный.

#### Обязательный уровень

##### **УЧЕНИК ДОЛЖЕН:**

- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

#### Повышенный уровень

##### **УЧЕНИК МОЖЕТ:**

- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
- различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;
- называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- приводить примеры верных и неверных высказываний;
- называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
- вычислять длину ломаной;
- изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- различать луч и прямую;

- делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
- строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ УЧЕНИК

НАУЧИТСЯ:

*называть:*

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;

- единицы массы, времени, длины;

- геометрическую фигуру

(ломаная);

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных

единицах;

*различать:*

- знаки  $>$  и  $<$ ;

- числовые равенства и

неравенства;

*читать:*

- записи вида:  $120 < 365$ ,  $900 >$

$850$ ;

*воспроизводить:*

- соотношения между единицами массы, длины, времени;

- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах

1000;

*приводить примеры:*

- числовых равенств и

неравенств;

*моделировать:*

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью

фишек;

*упорядочивать:*

- натуральные числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных

единицах;

*анализировать:*

- структуру числового выражения;

- текст арифметической (в том числе логической)

задачи;

*классифицировать:*

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

КОНСТРУИРОВАТЬ:

*конструировать:*

- план решения составной арифметической (в том числе логической)

задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

*решать учебные и практические задачи:*

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

- читать и составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ ученик может научиться:

*формулировать:*

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

*читать:*

- обозначения прямой, ломаной; *приводить примеры:*
- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний; *различать:*
- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

*характеризовать:*

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; *конструировать:*
- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

*воспроизводить:*

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

*решать учебные и практические задачи:*

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Содержание программы ориентировано на достижение третьеклассниками трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

#### Личностные результаты освоения программы по математике

У третьеклассника продолжают формироваться:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
  - готовность и способность к саморазвитию;
  - сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
  - способность к самоорганизованности;

- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

У третьеклассника продолжают формироваться:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

У третьеклассника продолжают формироваться:

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих **универсальных учебных умений**:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел;

- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
- ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;
- с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

- **Учебно-тематический план**

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ВСЕГО ЧАСОВ
<b>ТЫСЯЧА</b>	<b>43</b>
Числа от 100 до 1000	3
Сравнение чисел. Знаки $<$ , $>$	4
Сложение в пределах 1000	3
Вычитание в пределах 1000	4
Сочетательное свойство сложения	3
Сумма трех и более слагаемых	4
Сочетательное свойство умножения	3
Произведение трех и более множителей	3
Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или	3

деление	
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	3
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	5
Верные и неверные предложения (высказывания)	2
Числовые равенства и неравенства	3
<b>ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЯ</b>	<b>20</b>
Километр, миллиметр	3
Масса: килограмм, грамм	3
Вместимость	3
Симметрия на клетчатой бумаге	3
Прямая	3
Измерение времени	5
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО В ПРЕДЕЛАХ 1000</b>	<b>34</b>
Умножение суммы на число	4
Умножение на 10 и на 100	3
Умножение вида 50-9, 200-4	5
Умножение на однозначное число	6
Деление на 10 и на 100	3
Нахождение однозначного частного	5
Деление с остатком	4
Деление на однозначное число	4
<b>Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000</b>	<b>14</b>
Умножение вида 23-40	3
Умножение на двузначное число	4
Деление на двузначное число	7
<b>Геометрические фигуры</b>	<b>9</b>
Ломаная	3
Длина ломаной	3
Деление окружности на равные части	3
<b>Повторение</b>	<b>5</b>
<b>Контрольные уроки</b>	<b>11</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 ЧАСОВ)

### ЭЛЕМЕНТЫ АРИФМЕТИКИ

#### **Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

#### **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

#### **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000**

Умножение вида  $23 \cdot 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

#### **Величины и их измерения**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ . *Вычисление длины ломаной.* Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ . Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

СВЕДЕНИЯ ИЗ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ: СТАРИННЫЕ РУССКИЕ ЕДИНИЦЫ ВЕЛИЧИН: МОРСКАЯ МИЛЯ, ВЕРСТА, ПУД, ФУНТ, ВЕДРО, БОЧКА.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ .

СВЕДЕНИЯ ИЗ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕСЯЦЕВ ГОДА.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

## **АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

## **ЛОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ**

Примеры верных и неверных высказываний.

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Закрытая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

### Практические работы

\_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

Выполнение деления с остатком с помощью фишек \_\_\_\_\_

Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.

Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра \_\_\_\_\_

Взвешивание предметов на чашечных весах \_\_\_\_\_

Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки \_\_\_\_\_

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды \_\_\_\_\_

Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии \_\_\_\_\_

Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге \_\_\_\_\_

Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются

под прямым углом \_\_\_\_\_

Контрольно-измерительные материалы включены в тетрадь для контрольных работ. 3 класс. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Начальная школа XXI века).

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 1) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- 2) магнитная доска;
- 3) экспозиционный экран;
- 4) персональный компьютер;
- 5) мультимедийный проектор;
- 6) объекты (предметы), предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- 7) наглядные и учебные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);

- 8) демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- 9) демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- 10) демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- 11) демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
- 12) видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.

### **ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Дружим с математикой: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2015.

### **Список учебно-методической литературы:**

- Математика. Программа. 1-4 классы. +CD / Рудницкая В.Н. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Сборник программ к комплексу «Начальная школа XXI века» / Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Математика. Методика обучения. 3 класс / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Математика. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
- Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
- Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
- Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

- Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа)

- Математика. Программа. 1-4 классы. +CD / Рудницкая В.Н. - М.: Вентана-Граф, 2012.

**Перечень электронных ресурсов**

1. <http://www.nanya.ru/opit/10804>- **Образовательные программы для начальной школы**

2. <http://www.edukbr.ru/tsc2/npk/disk/set/res.doc>- Газета "Начальная школа"

3. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=52&pg=16](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52&pg=16)- **Начальная школа**

- Российский общеобразовательный портал

Календарно-тематическое планирование учебного материала  
по математике 3 Л2 класс  
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ ур ока	Тема урока	Кол- тво часо в	Тип урока	Элементы содержания	Виды кон тро ля	Планируемые результаты освоения			Дата проведения	
						предметные	личностные	метапредметные	план	факт
1 четверть (1 полугодие)										
<b>Числа от 100 до 1000 (3 ч)</b>										
1.	Числа от 100 до 1000.	1	Урок изучения нового материала.	Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.	Текущей	Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника,	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.	1.09	

							ведет диалог.			
2.	Числа от 100 до 1000.	1	Комбинированный урок.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	Текущий	Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	2.09	
3.	Числа от 100 до 1000.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	Текущий	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	5.09	

						арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.				
<b>Сравнение чисел. Знаки «&lt;» и «&gt;» (4 ч)</b>										
4.	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1	Урок образо вания поняти й, устано вления законо в, правил.	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	Теку щий	Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Работает в информационн ой среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.  Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	6.09	
5.	МДМ	1	Комби	Проверить	Теку щий			Готовность	7.09	

	«Числовой конструктор»		нированный урок.	сформированность представлений младших школьников о плоских и кривых поверхностях.  <b>Проверить сформированность представлений младших школьников о плоских и кривых поверхностях.</b>				использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
б.	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовую луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<»	Фронтальный	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	9.09	

				и «>».						
7.	<b>Текущая проверочная работа</b> по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	1	Комбинированный урок.	Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнить трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа.	Индивидуальный	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	12.09	
<b>Единицы длины: километр, миллиметр (5 ч)</b>										
8.	Километр, миллиметр.	1	Комбинированный урок.	Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнить предметы по длине.	Текущий	Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	13.09	
9.	Километр,	1	Урок	Познакомиться с	Теку	Называет единицы длины.	Понимает	Высказывать	14.09	

	миллиметр.		образования понятий, установления законов, правил.	единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи.	щий	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	собственные суждения и давать им обоснование.		
10.	Километр, миллиметр.	1	Комбинированный урок.	Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Текущий	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	16.09	
11.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Урок повторения и систем	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или	Фронтальный	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные	Выполняет учебные действия в разных формах	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать	19.09	

			атизация и знаний.	разных единицах.		устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	(работа с моделями).	трудности.		
12.	Работа над ошибками	1			Индивидуальный				20.09	
<b>Ломаная (3ч)</b>										
13.	МДМ «Волшебные переливания»  МНГ «Видимые и невидимые поверхности»	1		Решение задач на переливание.  <b>Формировать у третьеклассников представления о видимых и невидимых поверхностях геометрических тел и учить распознавать видимые плоские поверхности на изображениях.</b>	Текущий				21.09	
14.	Ломаная. Ломаная и ее	1-2	Комбинированный	Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	Текущий	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и	Владеет основными методами познания	Умение устанавливать, с какими	23.09	

	элементы.		урок. Урок образо вания пони й, устано вления законо в, правил.	Изображать ломаную линию с помощью линейки.		отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной.	окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использование м знаково- символических средств.Выпол няет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.Спосо бность к самоорганизованн ости. Способность преодолевать трудности.		
15.	Ломаная и ее элементы.	1	Урок повтор ения и систем атизац ии знаний.		Фрон тальн ый	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	26.09	

**Длина ломаной (3 ч)**

16.	Длина ломаной.	1	Комбинированный урок.	Элементы ломаной: вершины звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной.	Текущий	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	27.09	
17.	Длина ломаной.	1	Комбинированный урок.	Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии.	Текущий	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	28.09	

18.	Длина ломаной.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию.	Фронтальный	Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	30.09	
<b>Единицы массы: килограмм, грамм (3 ч)</b>										
19.	Масса: килограмм, грамм.	1	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением между ними.	Текущий	Называет обозначения <i>кг</i> и <i>г</i> , соотношения между единицами <i>кг</i> и <i>г</i> , обозначение <i>л</i> , соотношение между 1 л и 1 кг воды.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	3.10	
20.	Масса: килограмм, грамм.	2	Комбинированный урок..	Классифицировать предметы по массе. Сравнить предметы по массе. Сравнить значения величин, выраженных в	Текущий	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и де-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	4.10	

				<p>одинаковых или разных единицах. Измерять массу с помощью весов. Сравнить предметы по массе и вместимости.</p>		<p>ления.</p> <p>Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100..</p>	<p>Работает в информационной среде.</p> <p>Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ)</p>	<p>учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
21.	<p>МДМ «В царстве смекалки»</p> <p><b>МНГ «Пересечение фигур. (8 ч.)</b></p> <p><b>Пересечение плоской поверхности с многогранником.</b></p>	1		<p>Решение нестандартных задач (на «отношения»).</p> <p>Формировать у младших школьников умения читать графическую информацию и определять плоскую фигуру, являющуюся пересечением</p>	Фронтальный, индивидуальный				5.10	

				граней многогранника.						
<b>Единица вместимости: литр (5 ч)</b>										
22.	Вместимость. Литр.	1	Урок изучения нового материала.	Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости – литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов.	Текущий	Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости.	Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	7.10	
23.	Вместимость. Литр.	1	Комбинированный урок.	Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов.	Текущий	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов.	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	10.10	

24.	Вместимость. Литр.	1		Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Фронтальный	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	11.10	
25.	Контрольная работа по теме «Единицы измерения»	1		Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Итоговый.	Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость».	Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	12.10	

							деятельности.			
26.	Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Индивидуальный	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	14.10	
<b>Сложение в пределах 1000 (3 ч)</b>										
27.	Сложение трёхзначных чисел.	1	Урок изучения нового материала.	Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды.	Текущий	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	17.10	
28.	Сложение трёхзначных чисел.	1	Урок образования понятия, и,	Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приемы)	Текущий	Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двухзначных и трёхзначных чисел.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	18.10	

			установления законов, правил.	двухзначных и трёхзначных чисел.		Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
29.	МДМ: «Шаг в будущее»  МНГ: «Пересечение прямой и куба»	1	Комбинированный урок.	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркетты и мозаики» и др  Познакомить младших школьников со случаями пересечения прямой и куба					19.10	
30.	Сложение	1	Урок-	Воспроизводит	Фронтальн	Выполняет сложение	Выполняет	Способность		

	трёхзначных чисел. Математический диктант		тренинг.	устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.  Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.  Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000.	ый	чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	учебные действия в разных формах (работа с моделями).	высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
<b>Вычитание в пределах 1000 (6 ч)</b>										
31.	Вычитание трёхзначных чисел.	1	Урок образования понятий,	Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного	Текущий	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Работает в информационной среде. Выполняет учебные	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в	21.10	

			установления законов, правил.	состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.		Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
32.	Вычитание трёхзначных чисел.	1	Комбинированный урок.	Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Текущий	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	24.10	
33.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	Урок повторения и систематизации	Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и	Фронтальный	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	25.10	

			знаний.	вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.		арифметических действий в пределах 1000.	средств.	самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
34.	<b>Административная контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	Контрольный урок.	Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнить именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной.	Итоговый.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравняет именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	26.10	
35.	Работа над ошибками.	1	Урок работы над	Находить, анализировать ошибки и	Индивидуальны	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и	Адекватно оценивает результаты	Способность преодолевать трудности,	28.10	

			ошибк ами.	исправлять их.	й	вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	своей деятельности.	доводить начатую работу до ее завершения.		
<b>2 четверть - Сочетательное свойство сложения (3 ч)</b>										
36.	Сочетатель ное свойство сложения.	1	Урок изучен ия нового матери ала.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения.	Теку щий	Называет компоненты четырёх арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	7.11	
37.	Сочетатель ное свойство сложения.	1	Комби нирова нный урок.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения.  Формулировать сочетательное свойство сложения.	Теку щий	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении	8.11	

						(квадрата).	результата.	математических проблем.		
38.	Сочетательное свойство сложения.	1	Урок повторения и систематизации изученного.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Фронтальный	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	9.11	
<b>Сумма трёх и более слагаемых (5 ч)</b>										
39.	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Урок изучения нового материала.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и	Текущий	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в	11.11	

				сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении.			познания окружающего мира (обобщение).	группах.		
40.	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Текущий	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность к самоорганизованности.	14.11	
41.	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи.	Фронтальный	Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность к самоорганизованности.	15.11	
42.	МДМ : «Спичечный конструктор»	1	Комбинированный	Построение конструкции по заданному образцу.					16.11	

	р»		урок.	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы						
	МНГ: Пересечение лучей.			Уточнить и расширить представления о пересечении лучей.						
43.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000», «Сочетательное свойство сложения».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Итоговый.	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	18.11	
44.	Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Индивидуальный	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	21.11	

						вычислений.				
<b>Сочетательное свойство умножения (3 ч)</b>										
45.	Сочетательное свойство умножения.	1	Урок изучения нового материала.	Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел.	Текущий	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения.	Работает в информационной среде.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	22.11	
46.	Сочетательное свойство умножения.	1	Комбинированный урок	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения.	Текущий	Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	23.11	

							основными методами познания окружающего мира (обобщение).	справиться.		
47.	Сочетательное свойство умножения.	1	Комбинированный урок.	Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи.	Фронтальный	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	25.11	
<b>Произведение трёх и более множителей (3 ч)</b>										
48.	Произведение трёх и более множителей.	1	Урок изучения нового материала.	Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать	Текущий	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Работает в информационной среде.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	28.11	

				выводы о получаемых результатах на основании наблюдений.						
49.	Произведение трёх и более множителей.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.	Текущий	Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	29.11	
50.	МДМ «Числовые головоломки»  МНГ «Пересечение отрезков»	1		Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).  <b>Расширить и уточнить имеющиеся представления о пересечении отрезков</b>					30.11	
	Произведение трёх и более множителей		Урок повторения и систем	Решать текстовые арифметические задачи в три	Фронтальный	Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и	Способность преодолевать трудности. Способность		

	й.		атизац ии знаний.	действия.		(единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	находит способы ее решения. Работает в информационн ой среде.	высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
<b>Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)</b>										
51.	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	Урок изучен ия нового матери ала.	Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	Теку щий	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационн ой среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	2.12	
52.	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	Урок повтор ения и систем атизац	Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка,	Фрон тальн ый	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку,	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит	Способность к самоорганизованн ости. Владение коммуникативны	5.12	

			ии знаний.	многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.		лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	способы ее решения. Работает в информационн ой среде.	ми умениями.		
53.	Проверочн ая работа «Симметри я»	1	Комби нирова нный урок.	Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.	Инди видуа льны й	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	6.12	
<b>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)</b>										
54.	Порядок выполни я действий в выраже ниях без скобок.	1	Урок изучен ия нового матери ала.	Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в	Теку щий	Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	7.12	

				выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.						
55.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	Текущий	Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	9.12	
56.	Порядок выполнения действий	1	Урок повторения и	Применять правила порядка выполнения действий в выраже-	Фронтальный	Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три	Понимает причины успешной/	Способность преодолевать трудности,	12.12	

	в выражениях без скобок. Математический диктант		систематизации и знаний.	ниях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.		арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	доводить начатую работу до ее завершения.		
<b>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (6ч)</b>										
57.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	2	Урок изучения нового материала. Урок образования понятия, установления закономерностей, правил.	Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на части знаками «+» и «-» (« » и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в выражениях со	Текущий	Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем..	13.12	

				<p>скобками.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.</p>						
58.	<p>МДМ «Числовые головоломки»</p> <p><b>МНГ: «Пересечение геометрических фигур»</b></p>	1	Комбинированный урок.	<p>Решение и составление ребусов, содержащих числа.</p> <p>Заполнение числового кроссворда (судоку).</p> <p><b>Расширить и уточнить представления младших школьников о пересечении геометрических фигур, о многограннике и его элементах</b></p>					14.12.	
59.	Порядок	1	Комби	Применять правила	Теку	Применяет правила	Владеет	Высказывать	16.12	

	выполнения действий в выражениях со скобками.		нированный урок.	порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	щий	порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	основными методами познания окружающего мира (обобщение).	собственные суждения и давать им обоснование.		
60.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Фронтальный	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	19.12	
61.	Административная	1	Контрольный	Решать задачу. Выполнять действия	Итого	Решает задачу. Выполняет действия с именованными	Выполняет операцию	Способность преодолевать	20.12	

	контрольная работа за 1 полугодие.		урок.	с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел.	вый.	величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел.	контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
62.	Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Индивидуальный	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	21.12	
63.	Отработка вычислительных навыков.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Фронтальный.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	23.12	

								учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.		
<b>3 четверть - Верные и неверные предложения (высказывания) (2 ч)</b>										
64.	Высказывание.	1	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	Текущий	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	9.01	
65.	Высказывание.	1	Урок образования понятия	Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся	Фронтальный	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся	Владеет основными методами познания	Владение коммуникативными умениями с целью реализации	10.01	

			й, устано вления законо в, правил.	высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.		высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний.	окружающего мира (обобщение).	возможностей успешного сотрудничества с учителем.		
<b>Числовые равенства и неравенства (3 ч)</b>										
66.	Числовые равенства и нера- венства.	1	Урок изучен ия нового матери ала.	Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнивать числа в пределах 1000.	Теку щий	Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	11.01	

67.	Числовые равенства и неравенства.	1	Урок образования понятия, установления законов, правил.	<p>Различать числовые равенства и неравенства, знаки «&lt;» и «&gt;». Читать записи вида: <math>120 &lt; 365</math>, <math>900 &gt; 850</math>.</p> <p>Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний.</p>	Текущий	<p>Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий.</p>	<p>Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>	<p>Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	13.01	
68.	Числовые равенства и неравенства.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	<p>Различать числовые равенства и неравенства, знаки «&lt;» и «&gt;». Читать записи вида: <math>120 &lt; 365</math>, <math>900 &gt; 850</math>.</p> <p>Приводить примеры числовых равенств и неравенств.</p>	Фронтальный	<p>Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.</p>	<p>Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	16.01	

**Деление окружности на равные части (3 ч)**

69.	Деление окружност и на равные части.	1	Урок изучения нового материала.	Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	Текущий	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	17.01	
70.	МДМ: «Математические фокусы»  МНГ: <b>Пересечение углов</b>	1		Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.  <b>Расширить и уточнить имеющиеся представления о пересечении углов.</b>					18.01	
71.	Деление окружност и на	1	Урок-тренин	Применять практические способы деления	Текущий	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей.	Планирует, контролирует и оценивает	Заинтересованность в расширении и углублении	20.01	

	равные части.		г.	<p>круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них.</p>		<p>Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания.</p>	<p>учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.</p>	<p>получаемых математических знаний.</p>		
72.	Деление окружностей на равные части.	1	<p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>	<p>Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части.</p>	Фронтальный	<p>Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.</p>	<p>Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	23.01	

**Умножение суммы на число (5 ч)**

73.	Умножение суммы на число.	1	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения.	Текущий	Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	24.01	
74.	Умножение суммы на число.	1	Урок-тренинг.	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения.	Текущий	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия;	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	25.01	

				Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5 + 7) \cdot 4$ .		пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	завершения.		
75.	Умножение суммы на число.	1	Урок повторения и систематизации и знаний.	Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы измерения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно.	Фронтальный	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	27.01	
76.	<b>Контрольная работа «Числовые равенства</b>	1		Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<<» и «>>». Решать задачи разными	Итоговый.	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия;	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	30.01	

	<b>и окружност ь»</b>			способами. Составлять выражения		арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	завершения.		
77.	Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Инди видуа льны й	Находит, анализирует ошибки и исправляет их.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	31.01	
78.	МДМ: «Математи ческие игры»  МНГ: <b>Конструиро вание многоуголь ника</b>	1		Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000» Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?»  <b>Формировать у учащихся умение разбивать многоугольник на треугольники с</b>					1.02	

				помощью отрезков и ломаной.						
<b>Умножение на 10 и на 100 (3 ч)</b>										
79.	Умножение на 10 и на 100.	1	Урок изучения нового материала.	Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения.	Текущий	Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	3.02-6.02	
80.	Умножение на 10 и на 100.	1	Урок-тренинг.  Систематизация	Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры.  Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие	Текущий  Фронтальный	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.  Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.  Владение коммуникативными умениями с целью реализации		

			знаний.	задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи.		арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел.		возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
<b>Умножение вида <math>50 \cdot 9</math>, <math>200 \cdot 4</math> (6 ч)</b>										
81.	Умножение в случаях $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .	1	Урок изучения нового материала.	Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида $50 \cdot 9$ по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком.	Текущий	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	7.02	
82.	Умножение в случаях $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ . Математич	1	Урок образования понятия	Находить значение выражений с переменной. Сравнить два предлагаемых	Текущий	Формулирует правило умножения вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ . Моделирует ситуацию, представленную в тексте	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и	8.02	

	еский диктант.		установления законов, правил.	способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков.		арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	способы ее решения. Работает в информационной среде.	углублении получаемых математических знаний.		
83.	Умножение в случаях $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .	1	Урок-тренинг.	Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины.	Текущий	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	10.02	
84.	Умножение в случаях $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы	Фронтальный	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических		

				вычислений.				проблем.		
85.	<b>Контроль ная работа</b> «Умножение суммы на число, умножение вида 200·4.»	1		Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины.	Итоговый.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	13.02	
86.	Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Индивидуальный	Находит, анализирует ошибки и исправляет их.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	14.02	
87.	МДМ: Математические игры	1		Построение математических пирамид: «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья					15.02	

	МНГ Строим пересечение фигур на плоскости			сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся). <b>Продолжить формировать умение читать графическую информацию и находить (строить) пересечение геометрических фигур на плоскости.</b>						
<b>Прямая (3 ч)</b>										
88.	Прямая.	1	Урок изучения нового материала.	Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения.	Текущий	Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	17.02	

89.	Прямая.	1	Комбинированный урок.	Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых	Текущий	Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	20.02	
90.	Прямая.	1	Комбинированный урок.	Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	Фронтальный	Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	21.02	
<b>Умножение на однозначное число (6 ч)</b>										
91.	Умножение на	1	Урок изучен	Выполнять пошагово алгоритм	Текущий	Представляет первый множитель в виде	Создает модели изучаемых	Заинтересованность в расширении и	22.02	

	однозначное число.		ия нового материала.	умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.		разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	объектов с использованием знаково-символических средств.	углублении получаемых математических знаний.		
92.	Умножение на однозначное число.	1	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения.	Текущий	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	24.02	
93.	Умножение на однозначное число.	1	Комбинированный урок.	Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения	Текущий	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на	Понимает причины успешной/неуспешной учебной	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	27.02	

				трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи.		однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.		
94.	Умножение на однозначное число.	1	Урок-тренинг.	Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Текущий	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	28.02	
95.	Умножение на однозначное число.	1	Урок-тренинг.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах	Фронтальный	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр	Владеет основными методами познания окружающего мира	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативны	1.03	

				1000), находить и исправлять ошибки.		многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	(наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	ми умениями.		
96.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1	Контрольный урок.	Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные	Индивидуальной	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	3.03	

				выражения.						
<b>Измерение времени (5 ч)</b>										
97.	Единицы времени.	1	Урок изучения нового материала.	Устанавливать соотношения между единицами времени.  Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени.	Текущий	Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	6.03	
98.	Единицы времени.	1	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Текущий	Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	7.03	
99.	Единицы	1	Комбинированная	Сравнивать значения величин,	Текущий	Сравнивает значения величин, выраженных в	Планирует, контролирует и	Способность преодолевать	10.03	

	времени.		нный урок.	выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.		одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
100.	Единицы времени. Самостоятельная работа.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Называть соотношения между единицами времени. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.	Фронтальный	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик.	13.03	
101.	Единицы времени.	1	Урок повторения и систематизации	Называть соотношения между единицами времени. Сравнить значения величин, выраженных в	Текущий	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее	Умение устанавливать, с какими учебными задачами может	14.03	

			знаний.	одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.			решения. Работает в информационной среде.	самостоятельно успешно справиться ученик.		
102.	МДМ: Секреты чисел.  МНГ:Шар. Сфера. Круг. Окружность. (4 ч.) Шар и круг.	1		Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами. <b>Формировать представления о шаре и о круге как сечении шара.</b>					15.03	
<b>Деление на 10 и на 100 (3 ч)</b>										
103.	Деление на 10 и на 100.	1	Урок изучения нового матери	Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно	Текущий	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Активно использует математическую речь для решения	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	17.03	

			ала.	получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа.		Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	разнообразных коммуникативных задач.			
104.	Деление на 10 и на 100.	1-2	Урок повторения и систематизации и знаний.	Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля).	Текущий	Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	20.03	
<b>Нахождение однозначного частного (6 ч)</b>										
105.	Нахождение однозначного частного.	1	Урок образования понятия, установления закона, в,	Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью	Текущий	Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	21.03	

			правил.	умножения.						
106.	Нахождение однозначного частного.	1	Урок-тренинг.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением.	Текущий	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде.  Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
107.	Нахождение однозначного частного.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу.	Фронтальный	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
108.	<b>Итоговая контрольная</b>	1	Контрольный	Выполнять умножение и	Итого	Выполняет умножение и деление трехзначного	Создает модели изучаемых	Высказывать собственные	22.03	

	<b>ая работа</b> за 3-ю четверть.		урок.	деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения.	вый.	числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения.	объектов с использование м знаково- символических средств.	суждения и давать им обоснование.		
109.	Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибк ами.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Инди видуа льны й	Находит, анализирует ошибки и исправляет их.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	24.03	
<b>4 четверть - Деление с остатком (4 ч)</b>										
110.	Деление с остатком.	1	Урок изучен ия нового матери ала.	Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с	Теку щий	Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с	Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез,	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	3.04	

				остатком с помощью фишек.		помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка.	обобщение, моделирование).	при групповой работе, работе в парах.		
111.	Деление с остатком.	1	Урок образования понятия, установленный законом, правил.	Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	Текущий	Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	4.04	
112.	МДМ: Математическая копилка  МНГ: «Окружность»	1	Комбинированный урок.	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.  <b>Формировать представления об</b>	Текущий				5.04	

				<b>окружности как о границе круга</b>						
113.	Деление с остатком.  <b>Провероч ная работа.</b>	1	Урок повтор ения и систем атизац ии знаний.	Классифицировать выражения «делится нацело» и «длится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком.	Фрон тальн ый	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	7.04	
<b>Деление на однозначное число (5 ч)</b>										
114.	Деление на од- нозначное число.	1	Урок изучен ия нового матери ала.	Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.	Теку щий	Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравниваем остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	10.04	

						приписали.	результата.			
115.	Деление на однозначное число.	1	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами.	Текущий	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	11.04	
116.	Деление на однозначное число.	1	Урок-тренинг.	Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами.	Фронтальный	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	12.04	

117.	<b>Контроль ная работа</b> по теме «Умножен ие и деление на однозначно е число».	1	Контрольный урок.	Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника.	Итоговый.	Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	14.04	
118.	Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Индивидуальный	Находит, анализирует ошибки и исправляет их.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	17.04	
<b>Умножение вида 23·40 (3 ч.)</b>										
119.	Умножение вида 23·40.	1	Урок изучения нового материала.	Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать	Текущий	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	18.04	

				каждую запись, выполненную учителем при объяснении.			действует в условиях успеха / неуспеха.			
120.	МДМ: Математическое путешествие.  МНГ: Окружность и круг	1	Комбинированный урок.	Вычисления в группах по цепочке.  <b>Формировать представления о взаимном расположении окружности и круга.</b>		1 уч. из числа вычитает 140; 2 уч. — прибавляет 180, 3уч. — вычитает 160, а 4уч. — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: $640 - 140 = 500$ $500 + 180 = 680$ $680 - 160 = 520$ $520 + 150 = 670$			19.04	
121.	Умножение вида $23 \cdot 40$ .	1-2	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части	Текущий	Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативн	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	21.04	

				– блоки.			ых задач.			
122.	Умножение вида $23 \cdot 40$ .	1	Комбинированный урок.	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части).	Фронтальный	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	24.04	
<b>Умножение на двузначное число (4 ч)</b>										
123.	Умножение на двузначное число.	1	Урок изучения нового материала.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись.	Текущий	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	25.04	
124.	Умножение на	1	Урок образ	Умножать на двузначное число,	Текущий	Применяет правила порядка выполнения	Планирует, контролирует и	Готовность использовать	26.04	

	двузначное число.		вания поняти й, устано вления законо в, правил.	выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения.		действий в выражениях со скобками и без них.	оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.		
125.	Умножение на двузначное число. Математический диктант	1	Урок-тренинг.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага алгоритма.	Текущий	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	28.04	
126.	Умножение на двузначное число.	1	Комбинированный урок.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение	Фронтальный	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	2.05	

				сложного выражения.			др.).			
127.	МДМ: Выбери маршрут. От секунды до столетия  МНГ: Радиус окружности	1	Комбинированный урок.	Единица длины километр. Составление карты путешествия.  Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.  <b>Формировать представления о радиусе окружности</b>		Собирает информацию. Что успеет сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.			3.05	
<b>Деление на двузначное число (9 ч)</b>										
128.	Деление на двузначное число.	1	Урок изучения нового материала.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать	Текущий	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационн	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	5.05	

				каждый шаг алгоритма.		выполнения действий.	ой среде.			
129.	Деление на двузначное число.	1	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.		Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	6.05	
130.	<b>Итоговая контрольная работа за 4 четверть.</b>	1	Контрольный урок.	Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнить числа.	Итоговый.	Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравняет числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационн	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой	10.05	

						натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	ой среде.	работе.		
131.	Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Индивидуальный	Находит, анализирует ошибки и исправляет их.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	12.05	
132.	Деление на двузначное число.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	Текущий	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	15.05	
133.	Деление на двузначное число.	1	Урок повторения и систем	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в	Текущий	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа),	Планирует, контролирует и оценивает учебные	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	16.05	

			атизац ии знаний.	различных комбинациях. Делить окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двухзначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.		таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	работу до ее завершения.		
134.	<b>Итоговая годовая контрольн ая работа.</b>	1	Контро льный урок.	Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивать именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые	Итого вый.	Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	17.05	

				линии. Строить ломаную с заданными данными.			Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.			
135.	Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Индивидуальный	Находит, анализирует ошибки и исправляет их.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	19.05	
<b>Повторение (5 ч.)</b>										
136.	Повторение Деление на двузначное число.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя	Текущий	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез,	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	22.05	

				письменные приемы выполнения действий.			обобщение, моделирование).	при работе в парах.		
137.	Повторение. Деление на двузначное число.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Текущий	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	23.05	
138.	Повторение пройденного.	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Текущий	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Умение работать в информационной среде.	24.05	
139.	Закрепление пройденного	1	Урок повторения и	Создание условий для комплексного повторения,	Текущий	Умение использовать полученные математические знания	Способность преодолевать трудности,	Умение работать в информационной	26.05	

	о		систематизации знаний.	систематизации знаний		для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	доводить начатую работу до её завершения.	среде.		
--	---	--	------------------------	-----------------------	--	---	---	--------	--	--