

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №23**

Рассмотрена на заседании кафедры (название кафедры) МАОУ лицей №23 протокол № 1 от 27.08.18 зав. кафедрой: <i>Е.Е. Петушок</i> Петушок Е.Е.	Разрешена к применению приказом директора МАОУ лицей №23 приказ № 24 от 30.08.18
«Согласовано» зам. директора по УВР: Золотухина В.Н., дата 27.08.18 <i>В.Н. Золотухина</i>	Директор МАОУ лицей №23: <i>М.А. Беркунова</i> Беркунова М.А.



**Рабочая программа
по математике 4 «ПЗ» класса
общеобразовательная**

УМК: Начальная школа XXI века. Математика: 4 класс:
учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:
в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В., Юдачева.
- М.: Вентана-Граф, 2017.

количество часов:
программа – 136
учебный план – 4

Составитель: Пашкова И.В.
учитель начальных классов,
учитель высшей категории.

Калининград, 2018

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №23**

Рассмотрена на заседании кафедры (название кафедры) МАОУ лицея №23 протокол № 1 от 27.08.18 зав. кафедрой:  Петушок Е.Е.	Разрешена к применению приказом директора МАОУ лицея №23 приказ № 34 от 30.08.18
«Согласовано» зам. директора по УВР:  Золотухина В.Н. дата 27.08.18	Директор МАОУ лицея №23  Беркунова М.А. 

**Рабочая программа
по математике 4Л4 класса
общеобразовательная**

УМК: Начальная школа XXI века. Математика: 4 класс:
учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:
в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В., Юдачева.
- М.: Вентана-Граф, 2017.

количество часов:
программа – 136
учебный план – 4

Составитель: Чигрина В.Д.
учитель начальных классов,
учитель первой категории.

Калининград, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе программы учебного курса начального общего образования по математике, п. 12.2 разд. 2 основной образовательной программы в соответствии с приказом от 06 октября 2009 г. № 373 и приказом от 22 сентября 2011 г. №2357 «Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г.» и авторской программы В.Н. Рудницкой.

Программа составлена Пашковой И.В., Чигриной В.Д., двумя авторами, так как 4-е классы обучаются по одному УМК «Начальная школа XXI века», количество часов по учебным предметам совпадает.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

- Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

- Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их изменение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требо-

ваниями стандарта начального образования предусмотрена работа с информацией (представление, анализ, интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В четвертом классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами *алгебры и геометрии*. *Четвероклассники* работают с использованием соответствующих определений, правил и терминов.

- При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

- В соответствии с Образовательной программой школы на 2017-2018 учебный год, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Основным ведущим средством реализации данной программы является УМК, включающий в себя учебник и рабочие тетради на печатной основе (для более глубокого усвоения программного материала), авторский методический комплект XXI век, входящий в систему учебников Школы России, где основной концептуальной идеей является формирование духовно-нравственного воспитания, прошедший экспертизу и включённый в Федеральный перечень учебников, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №2080 от 24 декабря 2010 года.

Основной формой организации учебного процесса является урок, который проводится согласно расписанию, составленному в соответствии с СанПиН, в соответствии с приказом от 23 мая 2003 г.

В программу включены внутрипредметные модули: «Дружим с математикой» (14 часов в год, 1 раз в 2 недели) и «Наглядная геометрия» (14 часов в год, 1 раз в 2 недели).

Программа общим объёмом 136 часов (4 часа в неделю). В календарно-тематическом планировании внутрипредметный модуль «Дружим с математикой» обозначен в теме урока м:Д.М., а «Наглядная геометрия» м:Н.Г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Содержание программы ориентировано на достижение выпускниками начальной школы трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения программы по математике

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;

способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

• умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

• овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учитель ориентируется на два уровня математической подготовки: обязательный и повышенный.

Обязательный уровень

УЧЕНИК ДОЛЖЕН:

- уметь читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления, используя изученные приемы;

- выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений;
- различать отношения «меньше на ...» и «меньше в ...», «больше на ...» и «больше в ...»; решать задачи, содержащие эти отношения;
- различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений;
- знать соотношения между единицами длины: 1 км = 1 000 м, 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм, 1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм; массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг; времени: 1 мин = 60 с, 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 год = 12 мес;
- решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении);
- различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).

Повышенный уровень

УЧЕНИК МОЖЕТ:

- называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда;
- выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений;
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами;
- вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы;
- иметь представление о точности измерений;
- различать виды углов и виды треугольников;
- строить прямоугольник (квадрат) с помощью линейки и угольника;
- отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки;
- понимать различия между многоугольником и многогранником, различать элементы многогранника: вершина, ребро, грань; показывать их на моделях многогранников;
- выполнять построения с помощью циркуля и линейки: делить отрезок пополам; откладывать отрезок на луче.

К концу обучения в *четвертом классе* ученик научится:

НАЗЫВАТЬ:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

СРАВНИВАТЬ:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

РАЗЛИЧАТЬ:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

ЧИТАТЬ:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

ВОСПРОИЗВОДИТЬ:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

МОДЕЛИРОВАТЬ:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

УПОРЯДОЧИВАТЬ:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

АНАЛИЗИРОВАТЬ:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

КОНСТРУИРОВАТЬ:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

КОНТРОЛИРОВАТЬ:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик *может научиться*: **называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;
- **сравнивать:**
- величины, выраженные в разных единицах;
- **различать:**
- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

ПРИВОДИТЬ ПРИМЕРЫ:

- истинных и ложных высказываний;

ОЦЕНИВАТЬ:

- точность измерений;

ИССЛЕДОВАТЬ:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике в четвёртом классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта,

составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

В течение учебного года проводятся четыре письменные контрольные работы (по одной в конце каждой учебной четверти) и несколько текущих контрольных работ.

Целью итоговых работ является исследование уровня знаний и умений учащихся, уже достаточно хорошо сформированных за большой промежуток времени.

Текущие контрольные работы однородны по содержанию заданий и проводятся с целью получения реальных представлений об овладении учеником конкретным знанием или умением на этапах его формирования. Результаты текущих контрольных работ служат для учителя ориентиром в организации дальнейшего обучения.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами оценки. Однако надо учитывать, что за комбинированную контрольную работу, содержащую несколько вычислительных примеров и одну-две арифметические задачи, целесообразно выставлять не одну, а две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач.

При оценивании отметкой достигнутых результатов освоения программы по математике важнейшим показателем является правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки (кроме ошибок в записи математических терминов), за нарушение общепринятых форм записи.

Кроме оценивания отметкой контрольной работы, следует проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю правильно спланировать дальнейшую работу по ликвидации выявленных в знаниях детей пробелов, ошибок, неправильных представлений о том или ином понятии.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Примерные текущие и итоговые контрольные работы

	Вид контрольной работы	
	<i>1 четверть</i>	
	<i>Входная контрольная работа № 1</i>	Качество сохраненных знаний за 3 класс
	Текущая проверочная работа	Нумерация многозначных чисел
	Текущая контрольная работа №2	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел
	<i>Математический диктант</i>	Комплексная работа
	Текущая проверочная работа	Задачи на движение
	Текущая проверочная работа	Координатный угол
	Итоговая контрольная работа № 3	По темам 1 четверти
	<i>2 четверть</i>	
	Текущая проверочная работа	Свойства арифметических действий
	Текущая контрольная работа №4	Задачи на движение в противоположных направлениях
	<i>Математический диктант</i>	Комплексная работа
	Итоговая контрольная работа №5	По темам 2 четверти
	<i>3 четверть</i>	
	Текущая контрольная работа № 6	Письменные приемы умножения чисел
	Текущая проверочная работа	Высказывания
	Текущая контрольная работа № 7	Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100 и 1000
	<i>Математический диктант</i>	Комплексная работа
	Итоговая контрольная работа № 8	По темам 3 четверти
	<i>4 четверть</i>	
	Текущая проверочная работа	Деление на двузначное число
	Текущая проверочная работа	Деление на трехзначное число
	Текущая проверочная работа	Угол и его обозначение
	<i>Математический диктант</i>	Комплексная работа
	Текущая контрольная работа № 9	Письменные приемы вычислений
	Итоговая контрольная работа № 10	По темам 4 четверти
	Административная контрольная работа за год № 11	По темам года

Учебно-тематический план

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ВСЕГО ЧАСОВ
Десятичная система счисления	3
Чтение и запись многозначных чисел	3
Сравнение многозначных чисел	3
Сложение многозначных чисел	3
Вычитание многозначных чисел	3
Построение многоугольников	2
Скорость	3
Задачи на движение	4
Координатный угол	3
Графики. Диаграммы	2
Переместительное свойство сложения и умножения	2
Сочетательные свойства сложения и умножения	3
Многогранник	2*
Распределительные свойства умножения	2
Умножение на 1000, 10000...	2
Прямоугольный параллелепипед. Куб	2
Тонна. Центнер	2
Задачи на движение в противоположных направлениях	3
Пирамида	2
Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	3
Умножение многозначного числа на однозначное	4
Умножение многозначного числа на двузначное	5
Умножение многозначного числа на трехзначное	6
Конус	2
Задачи на движение в одном направлении	4
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	3
Составные высказывания	5
Задачи на перебор вариантов	3
Деление суммы на число	2
Деление на 1000, 10000...	5
Цилиндр	2
Деление на однозначное число	2
Деление на двузначное число	4
Деление на трехзначное число	6
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	2
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	4
Угол и его обозначение	2

Целые неотрицательные числа

Счёт сотнями.

Многочисленное число.

Классы и разряды многозначного числа.

Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.

Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.

Римская система записи чисел.

Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения

Характеристика деятельности учащихся

Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.

Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.

Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Читать числа, записанные римскими цифрами.

Различать римские цифры.

Конструировать из римских цифр записи данных чисел.

Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.

Виды углов	2
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$	4
Виды треугольников	2
Точное и приближенное значение величины	3
Построение отрезка, равного данному	2
Резервные уроки*	10

Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умноже

Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

Измерения с указанной точностью. Точные и приближённые значения величины.

Свойства арифметических действий

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычита-

ние с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв).

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Формулировать свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях.

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

Характеристика деятельности учащихся

Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

Умножение и деление

Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

Характеристика деятельности учащихся

Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, *вычислять* значение выражения, произведение и частное по порядку выполнения действий, алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Величины

Масса. Скорость

Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}$.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Называть единицы массы.

Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.

Вычислять массу предметов при решении учебных задач.

Называть единицы скорости.

Вычислять скорость, путь, время по формулам.

Измерения с указанной точностью. Точные и приближённые значения величины.

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Характеристика деятельности учащихся

Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. *Читать* записи, содержащие знак « $\approx$ ». *Оценивать* точность измерений. *Сравнивать* результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.

МАСШТАБ

Масштабы географических карт. Решение задач.

Характеристика деятельности учащихся

Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. *Выполнять* расчёты: *находить* действительные размеры отрезка, $\hat{Y}$ ину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов, в одном направлении (из одного или из двух пунктов) - и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

Характеристика деятельности учащихся

Выбирать формулу для решения задачи на движение.

Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.

Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.

Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.

Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.

Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.

Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).

Искать и находить несколько вариантов решения задачи.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Различать и называть виды углов, виды треугольников.

Сравнивать углы способом наложения.

Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.

Выполнять классификацию треугольников.

Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.

Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.

Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.

Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ФИГУРЫ

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.

Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).

Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.

Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.

Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.

Логико-математическая подготовка

Логические понятия

Высказывание и его значения (истина, ложь).

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...», и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Приводить примеры истинных и ложных высказываний.

Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.

Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.

Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида $A(2,3)$ $3)$.

Простейшие графики.

Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.

Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.

Заполнять данной информацией несложные таблицы.

Строить простейшие графики и диаграммы.

Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике.

Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.

Конструировать последовательности по указанным правилам

Практические работы

_____ Тема _____

Ознакомление с моделями многогранников.

Склеивание моделей многогранников.

Сопоставление фигур и развёрсток.

Сравнение углов наложением.

Контрольно-измерительные материалы включены в тетрадь для контрольных работ. 4 класс. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Ксерокс.
- Цифровая фотокамера.
- Цифровая видеокамера со штативом.

Λ

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Наборы для счета «Спектра».
- Наборы муляжей овощей и фруктов.
- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно.
- Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).
- Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.
- Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.
- Таблица умножения «Спектра».
- Демонстрационная шкала «Спектра».
- Демонстрационные бусы «Спектра».
- Демонстрационный куб «Спектра».

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Математика: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Дружим с математикой: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Математика: 4 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2016.
5. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Список учебно-методической литературы:

- **Математика. Программа. 1-4 классы. +CD** / Рудницкая В.Н. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- **Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века»** / Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- **Математика. Методика обучения. 4 класс** / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- **Математика. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы** / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
- Математика. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
- Математика. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

- Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

- Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа)

- Математика. Программа. 1-4 классы. +CD / Рудницкая В.Н. - М.: Вентана-Граф, 2015.

-

Перечень электронных ресурсов

1. <http://www.nanya.ru/opit/10804>- **Образовательные программы для начальной школы**

2. <http://www.edukbr.ru/tsc2/npk/disk/set/res.doc>- Газета "Начальная школа"

3. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52&pg=16- Начальная школа - Российский общеобразовательный портал

Календарно-тематическое планирование учебного материала
по математике, 4 Л1 класс, 4 Л3 класс
(5 часов в неделю, 170 часов в год)

№ ур ока	Тема урока	Кол- тво часо в	Тип урока	Элементы содержания	Виды кон тро ля	Планируемые результаты освоения			Дата проведен ия	
						предметные	личностные	метапредметные	план	фа кт
1 четверть (1 полугодие) Десятичная система счисления										
1.	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	1	УОНМ	Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий	Текущий	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.		

				разрядов: единицы, десятк и, сотни.						
2.	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	1	УОПУ ЗП	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Фронтальный	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.		
3.	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел,	1	УОПУ ЗП	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнить	Текущий	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		

	записанны х арабскими цифрами.			многозначные числа способом поразрядного сравнения.		римской системе.				
Чтение и запись многозначных чисел										
4.	Классы и разряды многозначн ого числа в пределах миллиарда.		УОНМ	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.		Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Работать в информационной среде. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог.		
5.	Способ чтения многозначн ого числа. Представле ние	1	УОПУ ЗП	Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для	Фрон тальн ый	Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).		

	многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись многозначных чисел цифрами.			представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.		число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения.	деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.			
6.	МДМ Мир занимательных задач МНГ «Повторение. Плоские и объемные фигуры.»	1			Фронтальный						
Сравнение многозначных чисел											

7.	Сравнение многозначных чисел, запись результата в сравнения.	1	УОНМ	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.	Фронтальный	Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
8.	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	1	УОПУ ЗП	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Индивидуальный	Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.		

9.	Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел». Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	1	Комбинированный	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Текущий	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		
Сложение многозначных чисел										
10.	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы	1	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя	Итоговый	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельное		

	сложения.			письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	повседневной жизни.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.		
11.	Стартовая диагностическая работа. Входная контрольная работа	1	УКЗ	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Индивидуальный	Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.	Понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.		
12.	Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Индивидуальный	Находит, анализирует ошибки и исправляет их.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
13.	Сложение многозначных чисел в пределах	1	УОПУ ЗП	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные	Текущий	Анализировать, применять письменный прием сложения и	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с		

	миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.			алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	трудности.	моделями).		
14.	Сложение многозначн ых чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	1	УОПУ ЗП	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Теку щий	Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	Способность к самоорганизованно сти. Способность преодолевать трудности.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).		
15.	Проверка правильнос ти выполнени я сложения. Проверка сложения	1	Комби нирова нный	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою	Теку щий	Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых		

	перестановкой слагаемых.			деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		выполнения арифметических действий с многозначными числами.		объектов с использованием знаково-символических средств.		
Вычитание многозначных чисел										
16.	МДМ «Кто что увидит?» МНГ «Тела вращения: цилиндр, конус, шар.»	1			Текущий	Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
17.	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы	1	УОПУ ЗП	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы	Фронтальный	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет		

	вычитания многозначн ых чисел. Устные алгоритмы вычитания Вычитание многозначн ых чисел в пределах миллиарда. Письменны е алгоритмы вычитания.			вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения.	успешно справиться.	наиболее эффективные способы достижения результата.		
18.	Вычитание многозначн ых чисел в пределах миллиарда. Письменны е алгоритмы вычитания.	1	УОПУ ЗП	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Фрон тальн ый	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.		
19.	Проверка	1	УОиСЗ	Вычислять	Теку	Контролировать свою	Способность	Определяет		

	правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.			разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	щий	деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).		
20.	Контрольная работа № 2 «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	1	УКЗ	Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять	Фронтальный	Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений,	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение		

				правильность вычислений изученными способами.		содержащих не более шести арифметических действий.		работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.		
21.	Анализ ошибок, допущенны х в контрольно й работе	1	Урок работы над ошибк ами.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Инди видуа льны й	Находит, анализирует ошибки и исправляет их.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
Построение многоугольников										
22.	Построени е многоуголь ников.	1	УОНМ	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения	Теку щий	Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника,	Способность к самоорганизованно сти. Способность преодолевать трудности.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		

				многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.		прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.				
23.	Построение прямоугольника.	1	Комбинированный	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Итоговый	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		

24.	Построение прямоугольника. Практическая работа. Контрольный устный счет (математический диктант).	1	Комбинированный	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Итоговый	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
Скорость										
25.	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1	УОНМ	Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах.	Фронтальный, индивидуальный	Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ		

						практические задачи.		достижения результата.		
26.	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Скорость. Закрепление.	1	УОПУ ЗП	Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах.	Текущий	Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин. Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измерения скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость по данным пути и времени движения.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).		
27.	МДМ «Римские цифры» МНГ « Цилиндр как тело вращения»	1			Фронтальный					

Задачи на движение										
28.	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	1	УОПУ ЗП	Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Фронтальный	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
29.	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$.	1	УОПУ ЗП	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Текущий	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Работает в информационной среде.		
30.	Задачи на движение. Вычисление	1	УОПУ ЗП	Называть единицы скорости.	Индивидуальный	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между	Готовность использовать получаемую	Планирует проведение практической		

	е времени по формуле $t = S : v$ Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».			Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	ный	величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.		
31.	Итоговая контрольная работа № 3 по темам первой четверти.	1	УКЗ	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	Текущий	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит		

						изученные приемы.		необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.		
32.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Урок работы над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Индивидуальный	Находит, анализирует ошибки и исправляет их.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
33.	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	1	УОПУ ЗП	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Индивидуальный	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.		
2 четверть										

Координатный угол										
34.	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).	1	УОНМ	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Текущий	Иметь представление о координатном угле; оси координат Ох и Оу, начале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		
35.	Построение точки с указанными координатами. Практическая работа.	1	Урок-практикум	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу.	Итоговый	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Владение коммуникативными и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
36.	Текущая проверочная работа	1	Комбинированный	Называть координаты точек, отмечать	Индивидуальный	Называть координаты точек, отмеченных в	Способность высказывать собственные	Выполнять учебные действия в разных формах		

	по теме «Координатный угол».			точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	ный	координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	суждения и давать им обоснование. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	(работа с моделями). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.		
37.	МДМ «Числовые головоломки» МНГ « Конус как тело вращения»	1			Фронтальный					
Графики. Диаграммы										
38.	Графики. Диаграммы Построение	1	Урок-практикум	Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией	Индивидуальный	Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).		

	е простейших графиков, столбчатых диаграмм. Практическая работа.			несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы. Сравнить данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.		способы построения отрезка с помощью линейки.	учащимися класса при групповой работе.			
Переместительное свойство сложения и умножения										
39.	Переместительное свойство сложения.	1	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления,	Индивидуальный	Называть и формулировать переместительное свойство сложения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с		

				используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).		числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.		поставленной задачей и условиями её выполнения.		
40.	Переместительное свойство умножения.	1	УОиСЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Текущий	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		
Сочетательные свойства сложения и умножения										
41.	Сочетательное свойство сложения.	1	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Текущий	Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с		

						шести арифметических действий.	решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	моделями).		
42.	Сочетательное свойство умножения .	1	УОПУЗП	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Текущий	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.		
43.	План и масштаб	1	УОиСЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Текущий	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств..		
44.	План и масштаб	1	УОиСЗ	Формулировать свойства	Текущий	Оценивать правильность хода	Умение устанавливать, с	Создает модели изучаемых		

				арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.		решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	объектов с использованием знаково-символических средств..		
Многогранник										
45.	МНГ «Шар как тело вращения.» МДМ «Спичечный конструктор»	1			Индивидуальный					
46.	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы.	1	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед	Фронтальный	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делать выводы на		

	вершины, рёбра, грани. Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.			(название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.		многогранник как пространственную фигуру. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели различных видов многогранника. Анализировать структуру составного числового выражения.		основе анализа предъявленного банка данных. Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.			
Распределительные свойства умножения											
47.	Распредели	1	УОНМ	Формулировать	Теку	Называть и	Высказывать	Определяет			

	тельные свойства умножения .			свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	щий	формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания.	собственные суждения и давать им обоснование.	наиболее эффективный способ достижения результата.		
48.	Вычислени я с использова нием распредели тельных свойств умножения .	1	Комби нирова нный	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Инди виду аль ный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.		
49.	Контроль ная работа № 4 по теме «Свойства арифметич еских действий».			Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий,	Инди виду аль ный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения		

				обладающих общими свойствами.		свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	обсуждении математических проблем.	результата.		
Умножение на 1000, 10000, ...										
50.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Индивидуальный	Находит, анализирует ошибки и исправляет их.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
51.	Умножение на 1000, 10000, ...			Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на	Индивидуальный	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.				

				двузначное и на трёхзначное число.						
52.	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1	УОиСЗ	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Текущий	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).		
Задачи на движение в противоположных направлениях										

53.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления). Контрольный устный счет (математический диктант) № 2.	1	УОНМ	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	Фронтальный	Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
54.	Задачи на движение в противоположных направлениях (из	1	УПЗиУ	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения	Индивидуальный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию,	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы		

	одного или из двух пунктов) и их решение.			задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.		представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.		деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи.		
55.	МНГ «Развертка цилиндра, конуса, усеченного конуса.» МДМ «Выбери маршрут»	1			Индивидуальный					
Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)										
56.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противо	1	УОНМ	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного	Текущий	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.		

	ложных направлениях, встречное движение. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.			движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.		разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).		Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
57.	Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных	1	Комбинированный	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	Индивидуальный	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в		

	направлениях».			Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.		количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
Прямоугольный параллелепипед. Куб										
58.	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространств	1	УОНМ	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Индивидуальный	Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Способность к самоорганизации.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.		

	венных фигур на чертежах.									
59.	Итоговая контрольн ая работа №5 за 2 четверть.	1	УКЗ	Записывать цифрами и сравнить многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Различать периметр и площадь	Теку щий	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.		

				прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.						
60.	Анализ ошибок, допущенны х в контрольно й работе.	1	Урок работы над ошибк ами.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Инди видуа льны й	Находит, анализирует ошибки и исправляет их.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
61.	Число вершин, рёбер и граней прямоуголь ного параллелеп ипеда. <i>Практиче ская работа.</i> Склеивани е моделей многогранн иков по их	1	Комби нирова нный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной	Фрон тальн ый	Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный па раллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру,	Способность к самоорганизованно сти. Владение коммуникативным и умениями.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		

	разверткам.			фигуры с её моделью или изображением.		изображённую на чертеже.				
Тонна. Центнер										
62.	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	1	УОиСЗ	Называть единицы массы. Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Текущий	Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Работает в информационной среде. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).		

						действий.				
63.	МНГ «Площадь геометриче ских фигур» МДМ «Мат ематически е фокусы»	1			Фрон тальн ый					
Пирамида										
64.	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольн ая, четырёхуго льная, пятиугольн ая и др.).	1	УОНМ	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Фрон тальн ый	Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символич еских средств.		
3 четверть										
65.	Основание, вершина,	1	УПиКЗ	Различать: прямоугольный	Итого вый	Выполнять устные вычисления,	Владение коммуникативным	Выполняет учебные действия		

	грани и рёбра пирамиды.			параллелепипед и пирамиду. Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.		используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).		
Умножение многозначного числа на однозначное										
66.	Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1	Комбинированный	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Фронтальный	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		
67.	Письменные	1	УОНМ	Вычислять	Фронтальный	Составлять алгоритм	Владение	Понимает		

	е алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.			произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	тальный	письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		
68.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1	УОНМ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Фронтальный	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		
Умножение многозначного числа на двузначное										

69.	Умножение многозначного числа на двузначное .	1	УОПУ ЗП	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	Текущий	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.		
70.	Письменные алгоритмы		УОПУ ЗП	Вычислять произведение чисел, используя		Анализировать задачу, устанавливать зависимость между	Владение коммуникативным и умениями с	Выполняет учебные действия в разных формах		

	умножения многозначных чисел на двузначное . Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное .			письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	(работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.		
71.	МНГ « Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.Предметы одинаковой формы.» МДМ «Занимательное моделирование»	1			Текущий					

Умножение многозначного числа на трехзначное

72.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Фронтальный	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		
73.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел	1	УОПУ ЗП	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в	Текущий	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных		

	на трехзначно е.			пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.		произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. .	задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).		
74.	Письменны е алгоритмы умножения многозначн ых чисел на трехзначно е.	1	УОПУ ЗП	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Теку щий	Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
75.	Письменны е	1	УОПУ ЗП	Искать и находить несколько	Теку щий	Выполнять умножение и деление	Владение коммуникативным	Владеет основными		

	алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное			вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
76.	Текущая контрольная работа № 6 «Письменные приемы умножения чисел».	1	УКЗ	Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Текущий	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.		
77.	Анализ	1	Урок	Находить,	Инди	Находит, анализирует	Адекватно	Способность		

	ошибок, допущенных в контрольной работе.		работы над ошибками.	анализировать ошибки и исправлять их.	видуальный	ошибки и исправляет их.	оценивает результаты своей деятельности.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
Конус										
78.	Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание).	Фронтальный	Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
Задачи на движение в одном направлении										
79.	Задачи на разные виды движения двух тел в	1	УОНМ	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать	Фронтальный	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном	Владение коммуникативными умениями. Способность преодолевать	Владеет основными методами познания окружающего		

одном направлении и. Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении и (из одного или из двух пунктов) и их решение.			формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.		направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию. Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

80.	МНГ Точка. Линии кривые и прямые, замкнутые и незамкнут ые. МДМ Какие слова спрятаны в таблице?	1			Теку щий					
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»										
81.	Истинные и ложные высказыва ния.	1	УОНМ	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности	Теку щий	Истинные и ложные высказывания. Значения высказы ваний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказы вания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.		

				составного высказывания.						
82.	Истинные и ложные высказывания. Закрепление. Контрольный устный счет (математический диктант) № 3	1	УПЗиУ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Индивидуальный	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.		
Составные высказывания										
83.	Составные высказывания.	1	УОНМ	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного	Фронтальный	Образовывать составные высказывания с помощью логических связей «и», «или», «если..., то...» и определять их истинность. Вычислять значения числовых	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы,		

				высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.		выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	в коллективном обсуждении математических проблем.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
84.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связей «и», «или» и их истинность.	1	УОПУ ЗП	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного	Индивидуальный	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной		

				высказывания.				полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
85.	Составные высказыва ния, образованн ые из двух простых высказыва ний с помощью логических связок «если...», то...» и их истинность .		УПЗиУ	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.		Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Способность к самоорганизованно сти. Заинтересованност ь в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполняет учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др.		
86.	Провероч ная работа по теме «Высказыв ания».	1	УКЗ	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания,	Инди виду аль ный	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует		

				определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.		будущее.		свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.		
Задачи на перебор вариантов										
87.	Задачи на перебор вариантов. Наблюдение. Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1	УОНМ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Текущий	Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		
88.	МНГ «Точка. Отрезок. Луч.» мдм «Математика —	1			Текущий					

	наш друг!»									
Деление суммы на число										
89.	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Текущий	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Анализирует свои действия и управляет ими.		
90.	Деление суммы на число. Решение задач.	1	Комбинированный	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Индивидуальный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).		
Деление на 1000, 10000, ...										

91.	Деление на 1000, 10000,...	1	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Индивидуальный	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
92.	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	1	УОПУ ЗП	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять	Фронтальный	Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать алгоритм решения	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное		

				правильность вычислений изученными способами.		составной арифметической задачи.		арифметическое действие.		
93.	Текущая контрольн ая работа № 7 по теме «Деление многозначн ого числа на однозначно е. Деление на 10, 100, 1000...»	1	УКЗ	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Теку щий	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		
94.	Анализ ошибок, допущенны х в контрольно й работе.	1	Урок работы над ошибк ами.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Инди видуа льны й	Находит, анализирует ошибки и исправляет их.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
95.	Карта Карта		УОНМ	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.	Итого вый	Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при		

				Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.		деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом. Решение задач, связанных с масштабом.	учителем и учащимися класса при групповой работе.	решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию.		
96.	МНГ «Углы. Виды углов. МДМ. " Математическая копилка	1			Фронтальный					
97.	Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.	1	УКЗ	Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи,	Индивидуальный	Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		

				содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении.		многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.				
98.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Урок работы над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Индивидуальный	Находит, анализирует ошибки и исправляет их.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
Цилиндр										
99.	Цилиндр.	1	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать	Текущий	Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные		

				цилиндр и конус.				способы достижения результата.		
4 четверть										
Деление на однозначное число										
100.	Деление на однозначно е число. Несложные устные вычисления с многозначн ыми числами.	1	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Воспроизводить	Инди виду аль ный	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символич еских средств.		

				устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.						
101.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1	УОНМ	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Текущий	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
Деление на двузначное число										
102.	Деление на двузначное число. Проверочная работа		УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирает требуемую		

				частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	учащимися класса при работе в парах.	информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		
103.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число. Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное	1	УПЗиУ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять	Индивидуальный	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		

	число.			правильность вычислений изученными способами.						
104.	МДМ «Решай, отгадывай, считай» МНГ « Конструир ование геометриче ских фигур»	1			Фрон тальн ый					
105.	Текущая проверочн ая работа по теме «Деление на двузначное число».	1	УПиКЗ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять	Фрон тальн ый	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами можно успешно справиться самостоятельно.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		

				правильность вычислений изученными способами.						
Деление на трехзначное число										
106.	Деление на трехзначно е число.	1	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Инди виду аль ный	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
107.	Письменны е алгоритмы	1	УОПУ ЗП	Воспроизводить устные приёмы деления в	Теку щий	Выполнять вычисления и делать проверку.	Владение коммуникативным и умениями с	Понимает причины успешной/		

	деления многозначных чисел на трехзначное число.			случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
108.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1	УПЗиУ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы	Текущий	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру составного числового выражения.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		

				деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.						
109.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трёхзначное число. Закрепление приема.	1	УОиСЗ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений	Фронтальный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Работать в информационной среде. Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		

				изученными способами.						
110.	Текущая проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».		Комбинированный	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.		Воспроизводить способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя). Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.		
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки										
111.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных	1	УОНМ	Планировать порядок построения отрезка, равного	Текущий	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации	Владеет основными методами познания		

	частей с помощью циркуля и линейки. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).			данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.		использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
112.	МНГ «Пересечение геометрических фигур» МДМ Мир занимательных задач	1			Индивидуальный					
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$										
113.	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1	УОНМ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и	Индивидуальный	Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).		

				деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.		арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.				
114.	Вычислени я с многозначн ыми числами, содержащи мися в аналогичн ых равенствах.	1	УПЗиУ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	Инди виду аль ный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня		

								усвоения; оценка результатов работы.		
115.	Составление буквенных равенств.	1	УПЗиУ	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Фронтальный	Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
Угол и его обозначение										
116.	Угол и его обозначение.	1	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения.	Текущий	Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение,		

				Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.		стороны угла. Различать виды углов. Сравнивать углы способом наложения, используя модели.	учителем и учащимися класса при работе в парах.	сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).		
117.	Практическая работа. Сравнение углов наложением. Контрольный устный счет (математический диктант) №4.	1	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Фронтальный	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативным и умениями.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		
Виды углов										
118.	Виды углов.	1	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения.	Фронтальный	Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в		

				Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.		составной арифметической задачи.		информационной среде.		
119.	Итоговая административная контрольная работа ВПР	1	УКЗ		Итоговый	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).		
120.	Виды углов.	1	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Фронтальный	Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.		
121.	Текущая	1	Комби	Различать и	Инди	Различать виды углов	Способность к	Выполняет		

	проверочная работа «Угол и его обозначение».		нированный	называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	видуальный	и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнивать углы способом наложения, используя модели.	самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).		
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$										
122.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащи	1	УОНМ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	Текущий	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Анализировать структуру составного	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).		

	мися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.			Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.		числового выражения. Различать числовое и буквенное равенства.				
123.	МНГ «Конструирование многоугольника» МДМ «Математические фокусы»	1			Текущий					
124.	Текущая контрольная работа № 9	1	УКЗ	Анализировать составное выражение, выделять в нём	Итоговый	Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.		

	«Письменные приемы вычисления».			структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.		вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	работу до ее завершения.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.		
125.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	УОНМ	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	Текущий	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.		
Виды треугольников										

126.	Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	1	УОНМ	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	Текущий	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.		
127.	Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от	1	УОНМ	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид	Текущий	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.		

	длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).			с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.						
Точное и приближенное значение величины										
128.	Точное и приближенное значение величины. Запись приближенных значений величин с использованием знака $\approx$ (AB $\approx$ 5 см, t $\approx$ 3 мин, v $\approx$ 200 км/ч).	1	УОНМ	Различать понятия «точное» и «приближенное» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой,	Текущий	Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближенных значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: AB $\sim$ 4 см). Оценивать точность измерений.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		

				электронных весов) с целью оценки точности измерения.						
129.	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1	УПЗиУ	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	Фронтальный	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.		
130.	Контрольная работа № 10 за 4 четверть	1	УКЗ	Выполнять умножение и деление многозначного	Индивидуальный	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание,	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.		

				числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.		умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).		Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
131.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Урок работы над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Индивидуальный	Находит, анализирует ошибки и исправляет их.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		

Построение отрезка, равного данному

132.	Построение отрезка, равного данному.	1	УОНМ	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.	Текущий	Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
133.	Построение отрезка, равного	1	Комбинированный	Планировать порядок построения	Фронтальный	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и	Способность к самоорганизации. Владение	Выполняет учебные действия в разных формах		

	данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).			отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.		квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	коммуникативным и умениями.	(практические работы, работа с моделями и др.). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
134.	Повторение пройденного									
135.	Повторение пройденного									

136.	Повторени е пройденног о									

¹ **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний, **УРР** – урок развития речи.