

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №23

Рассмотрена на заседании кафедры (название кафедры) МАОУ лицея №23 протокол № 1 от 27.08.18 зав. кафедрой:  Петушок Е.Е.	Разрешена к применению приказом директора МАОУ лицея №23 приказ № 34 от 30.08.18
«Согласовано» зам. директора по УВР:  Золотухина В.Н. дата 24.08.18	Директор МАОУ лицея №23  Беркунова М.А. 

Рабочая программа
по технологии 4 «ЛЗ» класса
общеобразовательная

УМК: Начальная школа XXI века. Технология.
Учебник. 4 класс / Лутцева Е.А. - М.: Вентана-Граф, 2017.

количество часов:
программа – 34
учебный план – 1

Составитель: Пашкова И.В.
учитель начальных классов,
учитель высшей категории.

Калининград, 2018

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №23**

Рассмотрена на заседании кафедры (название кафедры) МАОУ лицей №23 протокол № 1 от 24.08.18 зав. кафедрой:  Петушок Е.Е.	Разрешена к применению приказом директора МАОУ лицей №23 приказ № 36 от 30.08.18
«Согласовано» зам. директора по УВР:  Золотухина В.Н. дата 24.08.18	Директор МАОУ лицей №23  Веркунова М.А. 

**Рабочая программа
по технологии 4Л4 класса
общеобразовательная**

УМК: Начальная школа XXI века. Технология.
Учебник. 4 класс / Лутцева Е.А. - М.: Вентана-Граф, 2017.

количество часов:
программа – 34
учебный план – 1

Составитель: Чигрина В.Д.
учитель начальных классов,
учитель первой категории.

Калининград, 2018

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы учебного курса начального общего образования по технологии, п. 12.6 разд. 2 основной образовательной программы в соответствии с приказом от 06 октября 2009 г. № 373 и приказом от 22 сентября 2011 г. № 2357 «Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г.» и авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология».

Программа составлена Пашковой И.В., Чигриной В.Д., двумя авторами, так как 4-е классы обучаются по одному УМК «Начальная школа XXI века», количество часов по учебным предметам совпадает.

Изучение предмета «Технология» в школе первой ступени направлено на решение следующих **задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
 - « формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
 - формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
 - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
 - использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
 - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность,

ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметным результатом изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Предметно-практическая среда и предметно-манипулятивная деятельность ребенка является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.).

Программа реализуется, прежде всего, в рамках предмета «Технология», но сочетается с курсом «Окружающий мир» как его деятельностный компонент (см. концепцию образовательной модели «Начальная школа XXI века», научный руководитель - чл.-корр. РАО проф. Н.Ф. Виноградова).

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении нескольких учебных предметов (изобразительного искусства, математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, основ безопасности жизнедеятельности), создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, позволяет реализовать полученные знания в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Так, *изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Знания, приобретенные детьми на уроках *математики*, помогают моделировать, преобразовывать объекты из чувственной формы в модели, воссоздавать объекты по модели в материальном виде, мысленно трансформировать объекты, выполнять расчеты, вычисления, построения форм с учетом основ геометрии, работать с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера происходит на уроках *окружающего мира*.

Природа становится источником сырья, а человек - создателем материально-культурной среды обитания с учетом этнокультурных традиций.

На уроках технологии в интеграции с образовательной областью «Филология» на уроках *русского языка* развивается устная речь детей на основе использования важнейших видов

речевой деятельности и основных типов учебных текстов (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение дает возможность ребенку работать с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Основы безопасности жизнедеятельности формируют личность гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

В 4 классе освоение предметных знаний и умений осуществляется посредством переноса известного в новые ситуации, на первый план выходит развитие коммуникативных и социальных качеств личности, а также развитие основ творческой деятельности, высшая форма которой - проект. Национальные и региональные традиции реализуются через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направленность. Это могут быть реальные исторические объекты (сооружения) и изделия, по тематике связанные с ремеслами и промыслами народов, населяющих регион.

Основным ведущим средством реализации данной программы является УМК, включающий в себя учебник и рабочую тетрадь на печатной основе(для более глубокого усвоения программного материала), авторский методический комплект XXI век, входящий в систему учебников Школы России, где основной концептуальной идеей является формирование духовно-нравственного воспитания, прошедший экспертизу и включённый в Федеральный перечень учебников, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от

24 декабря 2010 года.

Основной формой организации учебного процесса является урок, который проводится согласно расписанию, составленному в соответствии с СанПиН, в соответствии с приказом от 23 мая 2003 г.

В программу включён внутрипредметный модуль: «Я – пешеход и пассажир»
(8 часов в год, 1 раз в месяц)

Программа общим объёмом 32 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.

Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.

Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.

Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения.

С помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного.

Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.

Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи).

Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.

Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.

Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия.

Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные универсальные учебные действия

Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет.

Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач.

Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать.

Слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться.

Сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Иметь представление:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;

- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в со-ответствии с собственным замыслом.

Использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изо-бразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой дея-тельности.

Бережно относиться и защищать природу и материальный мир.

Безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компью-тером).

Выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Называть наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы (бумага, металлы, ткани) и их свойства.

Последовательно читать и выполнять разметку развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов.

Читать и выполнять основные линии чертежа (осевая и центровая).

Соблюдать правила безопасной работы канцелярским ножом.

Выполнять петельную строчку, её варианты, знать их назначение.

Называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Читать простейший чертёж (эскиз) развёрток.

Выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов.

Подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изго-товления изделий.

Выполнять рицовку.

Оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами.

Находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Приводить примеры простейших способов достижения прочности конструкций.

Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным деко-ративно-художественным условиям.

Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.

Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Называть основные части компьютера (с которыми работали на уроках) и их назначение.

С помощью учителя:

- создавать на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся при освоении курса «Технология» в четвертом классе носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок.

Текущая оценка деятельности осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе). Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертежные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель дополнительно наблюдает динамику личностных изменений каждого ребенка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- полнота и правильность ответа,
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам,
- аккуратность сборки деталей,
- общая эстетика изделия - его композиционное и цветовое решение,
- внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера внимание обращается на:

- умение принять поставленную задачу,
- умение искать и отбирать необходимую информацию,
- умение находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем,
- умение изготавливать изделие по заданным параметрам,
- умение оформлять сообщение,
- активность, инициативность, коммуникабельность учащихся,
- умение выполнять свою роль в группе,

- умение вносить предложения для выполнения практической части задания,
- умение защищать проект.

- **Итоговая оценка** по технологии проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для итоговой аттестации каждый ученик ведет свой «Портфель достижений», куда собирает зачтённые результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчёты о выполненных проектах и (или) проверочных заданий, грамоты, благодарности и т. п.

-

- Формами подведения итогов реализации программы являются также тематические выставки. В конце третьего года обучения оформляется и проводится итоговая выставка лучших работ учащихся, выполненных как на уроках технологии, так и во время внеурочной проектной деятельности.

- Важно, чтобы совокупность работ третьеклассника демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

-

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в начальной школе должна быть обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки. Эти требования включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;

- овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательности, доброжелательности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

Учебно-тематический план

Раздел учебника	Всего часов	Тема	Часы
Современное производство	5	Современное производство. Летняя шапочка.	1
		Чеканка	1
		Электрифицированная игрушка.	1
		Модель телефона	1
		Модель современного предприятия.	1
Материалы для современного производства	3	Исследования полиэтилена, поролона, других материалов. Практическая работа.	1
		Изделие из перчатки «Зайчик».	1
		Изделие из носка «Собачка».	1
Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	5	Коллективный проект «Городская улица».	2
		Сюрпризница. Технологическая документация.	1
		Коллективная работа. Технологическая карта для упаковки.	2
Новогодняя мастерская	4	Ёлочная подвеска	1
		Гирлянда «Дракон»	1
		Игрушка «Клоун»	1
		Подвеска для ёлки.	1
Природа в художественно-практической деятельности человека	11	Живой подарок. Посадка луковичного или клубневого растения (к 8 марта). Агротехника.	1
		Средства передвижения. Дизайн - проект в области техники.	2

		Гостиная. Коллективная работа.	2
		Силуэтная кукла. Модель.	1
		Куклы из пластилина.	2
		Аксессуары для куклы.	2
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	3	Футляр. Дизайн - проект.	1
		Программа Word. Правила клавиатур-ного письма.	1
		Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.	1
		Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца).	1
Создание презентаций	3	Создание презентаций по готовым шаблонам	1
		Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий.	1
		«Юный технолог». Обобщение тем года.	1
		Выставка лучших работ. Защита презентаций.	

Практическая часть программы

Форма работы	Количество часов	Номера уроков
Исследования	18	№1, №2, №3, №4, №5, №9, №12, №15, №18, №19, №21, №26, №29, №30, №32, №33
Практические работы	10	№6, №7, №8, №11, №14, №16, №20, №22, №23, №24, №25, №27, №28, №31
Выставки	1	№17, №34
Урок - проект	2	№9, №10, №13

Содержание программы (32 часа)

Содержание курса структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. *Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.*
2. *Из истории технологии.*

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Освоение предметных знаний и приобретение умений, формирование метапредметных основ деятельности и становление личностных качеств осуществляются в течение всего периода обучения.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды - соответствие предмета (изделия) обстановке. Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу). Самообслуживание - правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т.д.

3. Конструирование и моделирование

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными

видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

Материально-техническое обеспечение программы Специфическое сопровождение (оборудование)

- индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;
- инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пяльцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.
- материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сукно, тесьма), пластилин или пластика, соленое тесто, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объемные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- Технология. Учебник. 4 класс./ Лутцева Е.А. - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Начальная школа XXI века).
- Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. / Лутцева Е.А. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

Список учебно-методической литературы:

- Лутцева Е.А. Технология. Программа. 1-4 классы (+CD). - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
- Лутцева Е.А. Технология. Сценарии уроков. Органайзер для учителя. 4 класс. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).

- Уроки технологии с применением информационных технологий. 1-4 классы. Выпуск 2. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Е.Н. Тюшкина. - М.: Планета, 2014. - (Современная школа).

Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2015. - (Качество обучения).

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова.– М.: Просвещение, 2010.

Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, В.А.- 2-е изд.– М.: Просвещение, 2010.

Сборник «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий», М.: Просвещение, 2010.

Перечень электронных ресурсов

1. <http://www.nanya.ru/opit/10804>- **Образовательные программы для начальной школы**

2. <http://www.edukbr.ru/tsc2/npk/disk/set/res.doc>- Газета "Начальная школа"

3. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52&pg=16- **Начальная школа** - Российский общеобразовательный портал

Календарно-тематическое планирование учебного материала
по технологии, 4 Л1 класс, 4 Л3 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ ур ока	Тема урока	Кол- тво часо в	Тип урока	Элементы содержания	Виды кон тро ля	Планируемые результаты освоения			Дата проведен ия		
						предметные	личностные	метапредметные	план	фа кт	
1 четверть (8 часов) Современное производство											
1.	Современн ое производст во. Летняя шапочка. М «Наш путь в школу. Новые маршруты	1	Урок-п рак- тикум.	Рассмотреть рисунки летних шапочек. Рассказывать о назначении изделия. Разработать вариант изделия по алгаритму.	Теку щий	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и ис-правляет ошибки в сво-ей практической работе. Справляется с доступ-ными проблемами. Вы-пол- няет работу с опорой на рисунки, план,схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результата-тов трудовой дея-тельности человека- мастера. Принимать другие мнения и вы-ска- зывания, уважи-тельно относиться к ним.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительно-г о обсуждения. Сов-местно с учи- телем вы-являет и формулирует учебную про- блему. Осуществляет те- кущий и итоговый кон- троль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необ-ходимые конструктив-ные			

								доработки.		
2.	Чеканка	1	Урок-практикум.	<i>Рассмотреть образцы панно в технике чеканки. Нарисовать сюжет для панно. Подготовить шаблоны по эскизу.</i>	Фронтальный	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия, отбирает оптимальное решение проблемы.		
3.	Электрифицированная игрушка.	1	Урок-практикум.	Выяснить, как работает электрифицированная игрушка. Рассмотреть схемы элетромотора и электрической сети.	Фронтальный	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Положительно относиться к труду людей, ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.	Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновывать и аргументировать.		
4.	<i>Модель телефона</i>	1	Урок - исследование	Рассмотреть устройство простейшей модели телефона. Определить, из чего изготовлены	Текущий	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Выявляет и формулирует учебную проблему. Слушает других, уважительно		

				детали.				относится к их мнениям.		
5.	Модель современного предприятия.	1	Урок - исследование	<i>Организовать производство изделий. Смоделировать работу предприятия по выбору.</i>	Фронтальный	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновывать и аргументировать.		
Материалы для современного производства										
6.	Исследования полиэтилена, поролон, других материалов. Практическая работа.	1	Урок - исследование	<i>Познакомиться с нефтеперерабатывающим заводом (заочно). Провести исследования.</i>	Фронтальный	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Уважительно относиться к	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения), от-		

						результат собственной и коллективной технологической деятельности. Реализовывает реальные собственные замыслы.	результатам труда мастеров. Внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам	бирает оптимальное решение проблемы (задачи) Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.		
7.	Изделие из перчатки «Зайчик». М «Движение по улице»	1	Урок-практикум	<i>Разрабатывать модель изделия из перчатки. Изготовить изделие, воспользовавшись схемой.</i>	Фронтальный	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и		

						действии, вносит коррективы.		классифицирует факты и явления.		
8.	Изделие из носка «Собачка».	1	Урок-практикум. Самооценка	<i>Выполнить работу по инструкции.</i>	Индивидуальный	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.		
2 четверть (9 часов)										
9.	Коллективный проект «Городская улица». Урок 1. Технологическая документация. Разработка	1	Урок - исследование.	<i>Изготовить коллективный макет городской улицы, двора.</i>	Индивидуальный	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами.	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию,	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с		

	проекта					Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы.	перерабатывать ее. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	ним свои действия. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).		
10.	Коллективный проект «Городская улица». Урок 2. Экологическая целесообразность. Защита проекта. М «Велосипед – это транспорт или нет?»	1	Урок-практикум.	<i>Использовать чертёжные инструменты и приспособления для разметки деталей изделий.</i>	Индивидуальный	Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы. Выполняет несложные измерения. Читает	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.		

						доступные графические изобра- жения.				
11.	Сюрпризна. Технологическая документация.	1	Урок- практикум	<i>Изготовить сюрпризницу, используя схему-выкройку и инструкционную карту.</i>	Теку- щий	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Реали- зует реальные собственные замыслы.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций. Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций. Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.		

12.	Коллективная работа. Технологическая карта для упаковки. Урок 1. Разработка документации.	1	Урок - исследование.	<i>Подготовить технологическую документацию для выполнения упаковки изделия.</i>	Текущий	Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Выполняет несложные измерения.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.	С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).		
13.	Коллективная работа. Технологическая карта для	1	Урок-практикум	<i>Определять практическую значимость изделия, соответствие</i>	Текущий	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных	Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с		

	упаковки. Урок 2. Защита проекта.			<i>результата замыслу.</i>		проблемами. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и техноло- гии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	ним свои действия. Осу- ществляет текущий и ито- говый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.		
Новогодняя мастерская										
14.	Ёлочная подвеска	1	Урок-п рактик ум	<i>Разделиться на группы- мастерские. Составить план украшения класса.</i>	Теку щий	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Прогнозирует ре- зультат собственной и коллективной технологической деятельности. Оп- ределяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения	Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных про- фессий. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно от- носиться к ним. Понимать необходимость бе- режного отношения к результатам труда людей;	Воспринимает и усваивает новую информацию. Проявляет терпение, старательность, добросовестное отношение, аккуратность, усидчивость, соблюдает культуру труда. Производит контроль и оценку результатов работы.		

						практических задач.	уважать людей труда.			
15.	Гирлянда «Дракон»	1	Урок - исследование.	<i>Изготовить гирлянду, следуя инструкционной карте.</i>	Фронтальный	Создаёт несложные конструкции из разных материалов.	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения.		
16.	Подвеска для ёлки.	1	Урок-выставка.	<i>Изготовить подвеску для ёлки по образцу.</i>	Индивидуальный	Рассматривает и анализирует экспонаты выставки. Делает краткие сообщения (для родителей и других посетителей выставки) об отдельных работах. Обменивается впечатлениями об экспонатах выставки и учебных достижениях. Реализовывает реальные собственные замыслы.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Воспринимает, анализирует информацию, содержащуюся в экспонатах выставки. Вступает в общение, соблюдая правила общения, выражает свою точку зрения, слушает другого. Аргументированно высказывает свое мнение, внимательно и доброжелательно слушает мнение товарищей и гостей выставки.		
17.	Игрушка «Клоун»	1	Урок-практикум	<i>Изготовить игрушку, следуя инструкционной карте.</i>	Текущий	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение.	Самостоятельно выполняет пробные поисковые		

						Ориентируется в задании.		действия.		
3 четверть (11 часов)										
18.	Живой подарок. Посадка луковичного или клубневого растения (к 8 марта). Агротехника.	1	Урок - исследование.	<i>Выбрать луковичное или клубневое растение. Найти о нём информацию. Изучить оптимальную агротехнику.</i>	Итоговый	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека- мастера.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.		
19.	Средства передвижения. Дизайн-проект в области техники. Урок 1. М «Остановочный и тормозной	1	Урок - исследование.	Выполнять коллективный дизайнерский проект в области техники.	Фронтальный, индивидуальный	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной	Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Ответственно относится к выполнению длительных наблюдений.	Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Ответственно относится к выполнению длительных наблюдений.		

	путь»					деятельности и деятельности своих товарищей.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.		
20.	Средства передвижения. Дизайн-проект в области техники. Урок 2.	1	Урок-практикум.	<i>Опираясь на информацию в таблице, разработать этапы проектирования технического устройства.</i>	Текущий	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых уражнений. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит		

								необходимые конструктивные доработки.		
21.	Гостиная. Коллективная работа. Урок 1. Идея. Технологическое задание. Эскиз.	1	Урок - исследование.	<i>Рассмотреть интерьер гостиной. Анализировать предметы интерьера.</i>	Фронтальный	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	Выявляет и формулирует учебную проблему. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновывать и аргументировать. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться.		
22.	Гостиная. Коллективная работа. Урок 2. Экономическое обоснование.	1	Урок-практикум.	Анализировать дизайнерские задачи при планировке гостиной.	Фронтальный	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание и развитие заботливости. Умение участвовать в	Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления		

	Защита проекта.					объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	изделий из числа освоенных. Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия.		
23.	Силуэтная кукла. Модель.	1	Урок-практикум.	Выполнить проект «Дизайн в одежде». Рассмотреть варианты конструкции кукол.	Фронтальный	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека- мастера.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.		
24.	Куклы из пластилина. Урок 1. М «Почему случаются ДТП?»	1	Урок-практикум.	Рассмотреть фотографии. Проанализировать материалы для основы куклы.	Текущий	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и	Воспитание и развитие эмпатии, самостоятельности, ответственности. Участвовать в диалоге, высказывать свое	Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов		

						отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	изготовления изделий из числа освоенных. Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновывать и аргументировать.		
25.	Куклы из пластилина. Урок 2.	1	Урок-практикум.	Разработать дизайнерский проект причёски, одежды, аксессуаров.	Индивидуальный	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.		
26.	Аксессуары для куклы. Урок 1.	1	Урок - исследование.	<i>Изготовить веер или сумочку по образцу или по собственному замыслу.</i>	Текущий	Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Называет	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную	Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия. Приобретает новые знания в процессе наблюдений,		

						используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами.	информацию, перерабатывать ее.	рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.		
27.	Аксессуары для куклы. Урок 2.	1	Урок-практикум.	<i>Называть используемые виды материалов, их свойства, способы обработки.</i>	Текущий	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.		
28.	Футляр. Дизайн-проект.	1	Урок-практикум.	<i>Разработать дизайнерский проект или</i>	Текущий	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы,	Сотрудничать в совместном решении пробле-	Перерабатывает полученную информацию:		

	М «Нарушения и наказания»			<i>выполнить работу по образцу. Изготовить лекала.</i>		простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	мы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека- мастера.	сравнивает и классифицирует факты и явления. Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновывать и аргументировать.		
4 четверть (6 часов)										
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)										
29.	Программа Word. Правила клавиатурного письма.	1	Урок - исследование.	<i>Познакомиться со способами получения человеком информации об окружающем мире.</i>	Текущий	Рассматривает, читает учебник. Проводит исследование. Анализирует результаты. Делает выводы. Рассказывает о своем опыте работы на компьютере. Обсуждает вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняет отдельные упражнения в работе	Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей;	Находит наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Выявляет и формулирует учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). Осу-		

						на компьютере.	уважать людей труда.	ществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.		
30.	Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера. М «Давайте поиграем (Опасно-безопасно)»	1	Урок-практикум	С помощью учителя исследовать технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов: ввод. Удаление, копирование и вставку текстов.	Фронтальный.	Рассказывает об использовании компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Реализовывает реальные собственные замыслы. Оформляет текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца).	Воспитание и развитие желания трудиться, уважительно относиться к чужому мнению. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	Выполняет предлагаемые задания в паре, группе; самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при		

								совместном решении проблемы (задачи).		
31.	Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца).	1	Урок-практикум	<i>С помощью учителя проектировать информационные изделия.</i>	Фронтальный.	Рассказывает о том, что такое текстовый редактор. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Реализовывает реальные собственные замыслы.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления.		
Создание презентаций										
32.	Создание презентаций по готовым	1	Урок - исследование.	<i>С помощью учителя осуществлять самоконтроль и</i>	Фронтальный	Работает с простейшими информационными объектами (тексты,	Понимать необходимость бережного отношения к	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного		

	шаблонам			<i>корректировку хода работы и конечного результата.</i>		рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать(вывод на принтер). Реализовывает реальные собственные замыслы. Называет основные части компьютера (с которыми работали на уроках) и их назначение.	результатам труда людей; уважать людей тру-да.	обсуждения. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Ищет и отбирает необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет.		
33.	Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографии. М «Правила дорожные – всем знать положено»	1	Урок-практикум	<i>С помощью учителя проектировать информационные изделия.</i>	Текущий	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей тру-да.	Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.		
34.	«Юный технолог». Обобщение тем года. Выставка	1	Урок-защита проектов	<i>Рассматривать и анализировать экспонаты выставки. Делать краткие</i>		Рассматривает и анализирует экспонаты выставки. Делает краткие сообщения (для родителей	Уважительно относиться к результатам труда. Оценивать поступки, явления,	Воспринимает, анализирует информацию, содержащуюся в экспонатах		

	лучших работ. Защита презентаций.			<i>сообщения.</i>		и других посетителей выставки) об отдельных работах. Обменивается впечатлениями об экспонатах выставки и учебных достижениях.	события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	выставки. Вступает в общение, соблюдая правила общения, выражает свою точку зрения, слушает другого. Аргументированно высказывает свое мнение, внимательно и доброжелательно слушает мнение товарищей и гостей выставки. Производит оценку достижений.		
--	-----------------------------------	--	--	-------------------	--	---	---	--	--	--