

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №23

Рассмотрена на заседании кафедры (название кафедры) МАОУ лицей №23 протокол № 1 от 27.08.18 зав. кафедрой: <i>Е. Е. Петушок</i> Петушок Е. Е./	Разрешена к применению приказом директора МАОУ лицей №23 приказ № <i>30</i> от 30.08.18
«Согласовано» зам. директора по УВР: <i>В. Н. Золотухина</i> / Золотухина В.Н./ дата 27.08.18	Директор МАОУ лицей №23 <i>М. А. Березина</i> Березина М.А.



Рабочая программа

по МАТЕМАТИКЕ 1 «Л 1», 1 «Л 2» классы

(направленность: общеобразовательная)

УМК: «Начальная школа XXI века»,
Учебник. 1 класс./Рудницкая В.Н. - М.: Вентана-Граф, 2013

количество часов:
программа –132 часа в год

учебный план – 4 часа в неделю

Составители: В.Н. Золотухина,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория
Н.В. Молчанова
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Калининград, 2018

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы учебного курса начального общего образования по математике, п. 2 разд. 2 основной образовательной программы в соответствии с приказом от 06 октября 2009 г. № 373 и приказом от 22 сентября 2011 г. № 2357 «Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г.» и авторской программы В.Н. Рудницкой.

Программа составлена В.Н. Золотухиной и Н.В. Молчановой, двумя авторами, так как 1-е классы обучаются по одному УМК «Начальная школа XXI века», количество часов по учебным предметам совпадает.

Цель программы: спланировать последовательное изучение тем учебного предмета с целью достижения метапредметных и предметных результатов.

Данная программа предназначена для детей первого года обучения. Детей, которые освоили основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.

Результаты изучения предмета:

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих предметных и метапредметных результатов:

1. К концу обучения в 1 классе ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: $3+2=5$, $6-4=2$, $5\cdot 2=10$, $9:3=3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

– отношения «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

– ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

– ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки (в соответствии с их длинами);
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

2. К концу обучения в 1 классе ученик получит возможность научиться:

сравнивать:

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Достижение данных результатов создаёт условия для формирования личностных результатов:

- готовность и способность к саморазвитию;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

– готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

– способность преодолевать трудности;

– уважительное отношение к иному мнению.

Формы контроля достижения результатов и системы оценивания базируются на системе оценивания и достижения планируемых результатов п. 1 раздел 3 основной образовательной программы. Основные формы контроля в 1 классе: проверочные и контрольные работы.

Основным ведущим средством реализации данной программы является УМК, включающий в себя учебник, рабочие тетради на печатной основе (для более глубокого усвоения программного материала) авторский методический комплект XXI век, входящий в систему учебников Школы России, где основной концептуальной идеей является формирование духовно-нравственного воспитания, прошедший экспертизу и включённый в Федеральный перечень учебников, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от 24 декабря 2010 года.

Основной формой организации учебного процесса является урок, который проводится согласно расписанию, составленному в соответствии с СанПиН, в соответствии с приказом от 23 мая 2003 г., а также внутрипредметные модули: «Занимательная математика» (13 часов) и «Наглядная геометрия» (13 часов).

Программа общим объёмом 132 часа в год, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты

Предметные и метапредметные результаты:

1. К концу обучения в 1 классе ученик научится:

Сравнивать предметы с целью выявления в них сходств и различий.

Выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству

Сравнивать (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам.

Упорядочивать (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения.

Изменять размеры фигур при сохранении других признаков.

Сравнивать два множества предметов по их численностям путём составления пар.

Характеризовать результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.

Упорядочивать данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).

Называть число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.

Выявлять закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу.

Моделировать: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел

Называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.

Различать понятия «число» и «цифра».

Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.

Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).

Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.

Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).

Различать знаки арифметических действий.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.

Уравнивать множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.

Моделировать соответствующие ситуации с помощью фишек.

Моделировать зависимость между арифметическими действиями.

Использовать знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.

Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.

Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.

Выбирать необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.

Формулировать изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений.

Устанавливать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки.

Различать монеты; цену и стоимость товара.

Различать единицы длины.

Сравнивать длины отрезков визуально и с помощью измерений.

Упорядочивать отрезки в соответствии с их длинами.

Оценивать на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением.

Сравнивать предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.

Обосновывать, почему данный текст является задачей.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.

Подбирать модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.

Выбирать арифметическое действие для решения задачи.

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Планировать и устно воспроизводить ход решения задачи.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Конструировать и решать задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно составлять несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)

Характеризовать расположение предмета на плоскости и в пространстве.

Располагать предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).

Различать направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх

Проверять на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы.

Различать предметы по форме.

Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.

Описывать сходства и различия фигур (по форме, по размерам).

Различать куб и квадрат, шар и круг.

Называть предъявленную фигуру.

Различать по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.

Определять истинность несложных утверждений (верно, неверно).

Классифицировать: распределять элементы множества на группы по заданному признаку.

Воспроизводить в устной форме решение логической задачи.

Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, фиксировать результаты.

Выявлять соотношения между значениями данных в таблице величин.

Собирать требуемую информацию из указанных источников.

Фиксировать результаты разными способами.

Устанавливать правило составления предъявленной информации, составлять последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу.

2. К концу обучения в 1 классе ученик получит возможность научиться:

Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.

Воспроизводить способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа.

Определять основание классификации.

Обосновывать приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий.

Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

Преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями.

Использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях.

Выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур.

Составлять фигуры из частей.

Разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями.

Изображать на бумаге треугольник с помощью линейки.

Находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей).

Определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей.

Представлять заданную информацию в виде таблицы.

Выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Личностные результаты:

Готовность и способность к саморазвитию.

Принятие образа «хорошего ученика».

Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.

Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

Способность преодолевать трудности.

Уважительное отношение к иному мнению.

Содержание предмета

1 класс (4 ч в неделю, всего 132 ч)

Раздел программы	Кол-во часов	Программное содержание
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	9	Предметы и их свойства Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством
		Отношения между предметами, фигурами Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)
		Отношения между множествами предметов Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел
Число и счёт	30	Натуральные числа. Нуль Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)
Арифмети-	26	Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем.

Раздел программы	Кол-во часов	Программное содержание
ческие действия и их свойства		Свойства вычитания. Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.
Таблица сложения в пределах 10	22	Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений.
Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20	33	Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6. Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения. Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия. Прибавление 7, 8 и 9. Арифметическая операция, обратная данной. Вычитание 7, 8 и 9.
Осевая симметрия	6	Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии
Резерв	6	

Учебно-тематическое планирование по математике 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	9
2	Число и счёт	30
3	Арифметические действия и их свойства	26
4	Таблица сложения в пределах 10	22
5	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20	33
6	Осевая симметрия	6
7	Резерв	6
	Итого:	132

Система оценивания и формы контроля

Система оценивания (отражена в таблице) позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль и итоговый контроль.

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, решение и составление задач, тестирование.	Установление исходного уровня разных сторон личности учащегося и, прежде всего, исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь – индивидуального уровня каждого ученика.	Уровневая: – высокий уровень готовности к учебной деятельности; – средний уровень готовности к учебной деятельности; – низкий уровень готовности к учебной деятельности.
Текущий контроль		
Наблюдение, устный опрос, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование.	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запроектированными;	Оценка складывается из: – индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимание при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и т.д.

	<p>стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала с целью повышения общей продуктивности учебного труда.</p>	<p>– показателя полноты и глубины усвоения тематического материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях. Оцениваются: «умница», «молодец», «нам с тобой надо поработать и все получится», с указанием ошибок и способов их исправления.</p>
Итоговый контроль		
<p>Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование</p>	<p>Систематизация и обобщение учебного материала.</p>	<p>Оценка складывается из: – индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимание при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и т.д. – показателя полноты и глубины усвоения тематического материала, умения применять полученные знания в практической деятельности</p>

		и нестандартных ситуациях. Итоговую оценку получают по решению кафедры начального обучения и педагогического совета лицея.
--	--	--

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Учебно-методическое обеспечение

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике.– М.: Вентана-Граф, 2011.– (Начальная школа XXI век).
2. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2. – М.: Вентана-Граф, 2013.

4. Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2017.
5. Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №3 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2017.
6. Кочурова Е.Э. Я учусь считать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2017.
7. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: методика обучения – М.: Вентана-Граф, 2013.

Перечень электронных ресурсов

1. <http://www.nanya.ru/opit/10804>- Образовательные программы для начальной школы
2. <http://www.edukbr.ru/tsc2/npk/disk/set/res.doc>- Газета "Начальная школа"
3. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52&pg=16- Начальная школа - Российский общеобразовательный портал

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова.– М.: Просвещение, 2010.
2. Планируемые результаты начального общего образования/под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.- 3-е изд.– М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Начальная школа/(сост. Е.С. Савинов). – М.: Просвещение, 2010.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1-5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.

5. Сборник «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий», М.: Просвещение, 2010.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, В.А. - 2-е изд.– М.: Просвещение, 2010.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Министерство образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс

№ те- мы	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		Формы контроля	Дата
				метапредметные, личностные	предметные		
1	Сравниваем	1	Выявление сходства и различий в предметах. Нахождение отличий по картинкам. Распределение предметов по группам	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Осознание себя и предметов в пространстве (<i>Где я? Какой я?</i>).	Выявлять сходства и различия в предметах. Находить отличия по картинкам. Распределять предметы по группам	текущий	
2	Сравниваем	1	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине, ширине. Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование). Классификация элементов множества. Выделение элементов множества.	Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. Построение фраз с использованием математических терминов.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнивать по заданному или самостоятельно установленному признаку. Выявлять сходства и различия. Распределять предметы по группам. Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы	текущий	

3	Называем по порядку: слева направо, справа налево.	1	Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i> Выделение элементов множества, пересчёт предметов. Классификация предметов. Определение направления движения, порядок расположения предметов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Выделять элементов множества по заданному описанию. Знать понятие «слева направо», «справа налево» Проводить замкнутые линии, внутри которых расположены предметы выделенной группы.	текущий	
4	Знакомимся с таблицей	1	Различение понятий: <i>строка, столбец, слева вверху, справа внизу</i> Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование). Различение понятий: <i>перед, за, между</i> . Проведение линии от точки в заданном направлении. Уточнение пространственного расположения предметов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Различать понятия: строка, столбец, справа, слева, вверху, внизу.	текущий	
5	Сравниваем	1	Различение понятий <i>внутри, вне</i> . Расположение предметов <i>внутри и вне «кольца»</i> Работа по различению понятий: " <i>слева направо</i> ", " <i>справа налево</i> " Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование). Проведение линии от точки в заданном направлении; моделирование состава числа. Изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы: работа с дидактическим пособием "машина"; описание расположения кубиков в пространстве с помощью слов <i>выше, ниже</i> .	Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;	Выделять элементы множеств. Знать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура («кольца»). Знать название геометрических фигур (жёлтый круг, зеленый треугольник, зеленый квадрат, жёлтый (красный) пятиугольник). Работать с «машиной»: изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы. Соединять точки в соответствии с заданным направлением.	текущий	
6	Работаем с числами от 1 до 5	1	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5 .Установление соответствия: множество предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек). Написание цифры 1.Поиск	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие умения не	Знать числа и цифры от 1 до 5. Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом.	фронтально-текущий	

			чисел на шкале линейки. Различение понятий "левее", "правее". Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>длиннее, короче</i>	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Формирование наличия мотивации к творческому труду, работе на результат.	Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией). Писать цифры 1,2. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения		
7	Работаем с числами от 6 до 9	1	Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Поиск чисел на шкале линейки Установление соответствия между множеством предметов и числом , между числом и множеством предметов. Написание цифры 2 .Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту .Счет в пределах 9 . Классификация фигур по цвету и форме. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование).	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Формирование наличия мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знать числа и цифры от 6 до 9. Установление соответствия между множеством предметов и числом , между числом и множеством предметов. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца).	фронтально-текущий	
8	Конструируем	1	Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм». Расположение цифр "внутри" и "вне" замкнутой линии. Различение чисел и цифр от 1 до 9. Поиск чисел на шкале линейки . Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту Написание цифр 1, 2 .Уточнение понятий <i>внутри, вне</i> «кольца»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Моделирование Принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Самостоятельно конструировать фигуры из деталей отдельных наборов. Считать в пределах 10. Писать цифры 1, 2.	фронтально-текущий	
9	Учимся выполнять сложение	1	Объединение множеств предметов. Составление записей, соответствующих схеме (устно):	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Писать цифру 3. Ориентироваться на точку начала	Текущий	

			<table border="1"> <tr> <td></td> <td>и</td> <td></td> <td>это</td> <td></td> </tr> </table> <p>Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5 Дополнение записей вида: □ и □ это 4, в соответствии с рисунком. Построение модели: рисование фишек. Проведение линий от точки по образцу; по заданному алгоритму Написание цифры 3. Расположение чисел на шкале линейки. Называние чисел в заданном порядке. Группировка (классификация) по цвету, по размеру.</p>		и		это		решения новой задачи. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	движения, на стрелку, указывающую направление движения. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.		
	и		это									
10	Находим фигуры	1	<p>Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации. Моделирование (с помощью фишек) ситуации сформулированной устно; установление соответствия между рисунком и моделью. Построение модели (рисование фишек). Написание цифр 1, 2, 3. Проверка выполненной части задания. Установление закономерности и продолжение «узора».</p>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Сравнивать целый (четырёхугольник) и его части (треугольники). Находить треугольники на усложненных рисунках. Устанавливать соответствия: между рисунком и моделью, текстом и моделью.	фронтально-текущий						
11	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	1	<p>Использование шкалы линейки для порядкового счета. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево». Моделирование (с помощью фишек) состава числа 6. Построение модели</p>	Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Переходить от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составлять предложения по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево». Писать цифру 4. Описывать взаимное расположение	Текущий						

			(рисование фишек) и заполнение числами схемы: □ и □ это 6 Написание цифры 4. Описание расположения предметов в конструкции (с использованием слов выше/ниже по заданному плану). Рассмотрение возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков по заданному условию. Перебор всех возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков разного цвета.	определять наиболее эффективные способы достижения результата. Проявлять познавательный интерес к новому знанию.	предметов в пространстве и на плоскости.							
12	Учимся выполнять вычитание.	1	Выделение из множества его части. Удаление части множества. Составление (устно) записей, соответствующих схеме: <table border="1" data-bbox="577 646 958 705"> <tr> <td>□</td> <td>без</td> <td>□</td> <td>это</td> <td>□</td> </tr> </table> Установление соответствия между рисунком и записью: 6 без 2 это □ Дополнение записей в соответствии с рисунком. Дополнение модели (зачеркивание фишек) в ситуации удаления части множества «Движение» по шкале линейки. Самостоятельное выкладывание результатов с использованием разрезного материала. Проверка правильности выполнения задания. Написание цифр 1, 2, 3, 4. Поиск «треугольников» в заданных фигурах .	□	без	□	это	□	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Выделять из множества его части. Удаление части множества. Писать цифры 1, 2, 3, 4. Выполнять устно вычитание чисел.	текущий	
□	без	□	это	□								
13	Сравниваем	1	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях: «больше», «меньше», «поровну» Выбор и составление модели (с помощью фишек) к данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Использование знаково-символические средств, в том числе модели и схемы для решения задач. Формирование умения	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. Составлять вопросы к сюжетной ситуации. Ориентироваться в понятиях: «больше», «меньше», «поровну». Поэтапно работать: точка –	Текущий						

			<p>Написание цифры 5. Копирование заданного изображения (цифры 5) на клетчатой части листа.</p> <p>Расположение геометрических фигур в таблице по заданному плану. Изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета (работа с «машиной»).</p> <p>Выбор элемента множества, удовлетворяющего заданному условию.</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>начало движения, направление, пересчёт клеток, пошаговый самоконтроль и сравнивать образец с получаемым изображением.</p>		
14	Сравниваем	1	<p>Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировка вывода «... на \square больше, чем ...», «... на \square меньше, чем ...» Составление вопросов со словами «на сколько».</p> <p>Построение моделей (рисование фишек) к ситуации увеличения (уменьшения) числа элементов множества. Сравнение множеств. Дополнение записей результатов сравнения</p> <p>Написание цифры 6.</p> <p>Обоснование выбора модели, соответствующей заданной ситуации.</p> <p>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 7.</p>	<p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Использование знаково-символические средств, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на \square больше, чем ...», «...на \square меньше, чем ...».</p> <p>Составлять вопросы со словами: «на сколько».</p> <p>Писать цифру 6.</p> <p>Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц).</p>	Текущий	
15	Готовимся решать задачи	1	<p>Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; рисунком и схемой. Использование фишек при ответе на вопрос.</p> <p>Соотнесение записей и рисунков</p> <p>Установление закономерности записи цифр в каждой строке и написание цифр в соответствии с выявленной закономерностью</p>	<p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	<p>Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Уметь устанавливать закономерность записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью.</p> <p>Писать цифру 7. Оценивать правильность хода решения и</p>	Текущий	

			«Путешествие» от точки по заданной программе Поиск треугольников в фигуре Конструирование домиков по правилу		реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действия.												
16	Готовимся решать задачи	1	<p>Моделирование ситуации сформулированной устно. Установление соответствия между текстом и моделью. Выбор способа дополнения модели (раскрашивание, зачёркивание и др.) Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8. Заполнение числами схемы: 8 это \square и \square</p> <p>Сравнение двух множеств и формулировка вывода «... на \square больше (меньше), чем ...»</p> <p>«Движение» по шкале линейки . Написание цифры 7</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Моделировать сюжетные ситуации (с помощью фишек).	Текущий											
17	Складываем числа	1	<p>Сложение чисел. Запись вида</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">+</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>соответствующая схеме</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">и</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">это</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом. «Движение» по шкале линейки. Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью Расположение предметов и геометрических фигур внутри и вне «кольца»</p>		+		=			и		это		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	<p>Составлять запись с использованием раздаточного материала.</p> <p>Вписывать пропущенные цифры и знак + , в соответствии с рисунком и вопросом.</p> <p>Продолжить узор по заданной программе. Выполнять устно сложение чисел.</p>	Фронтально-текущий	
	+		=														
	и		это														

			Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину» Продолжение узора по заданной программе.														
18	Вычитаем числа	1	<p>Вычитание чисел. Запись вида</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">-</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>соответствующая схеме</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">без</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">это</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом. Установление соответствия между рисунком и схемой $\square - \square = \square$ Написание цифры 8. Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников. Составление вопроса со словами «На сколько...?» к предметной ситуации. Поиск треугольников в фигуре (развитие геометрической наблюдательности).</p>		-		=			без		это		<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Устанавливать соответствия между рисунком и схемой $\square - \square = \square$ Вписывать пропущенные цифры и знак - , в соответствии с рисунком и вопросом. Писать цифру 8. Выполнять устно вычитание чисел.</p>	Фронтально-текущий	
	-		=														
	без		это														
19	Различаем числа и цифры	1	<p>Число. Цифра. Различение числа и цифры Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9. Установление соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$ Составление предложений вида: «Если ..., то ...» Анализ образца и расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице Работа с обратной «машиной»:</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Знать что такое число и цифра и их различие. Устанавливать соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Составлять вопросы вида: Сколько? На сколько? Сколько осталось? Писать цифру 9. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.</p>	Текущий											

			нахождение фигур, которые были введены в машину.				
20	Знакомимся с числом и цифрой 0	1	<p>Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение изученных чисел с нулем (без оформления записи). Написание цифры 0.</p> <p>Составление вопросов со словом «Сколько?» по рисунку. Работа с записями вида: 3 и 0 это 3.</p> <p>Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «на □ больше, чем ...», «...на □ меньше, чем ...»</p> <p>Соотнесение схемы и рисунка</p> <p>Поиск треугольников в фигуре.</p> <p>Установление закономерности в записи и написание цифр в соответствии с установленной закономерностью.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Знать число и цифру «0».</p> <p>Сравнивать изученные числа с нулем (без оформления записи).</p> <p>Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на □ больше, чем ...», «...на □ меньше, чем ...».</p> <p>Писать цифру 0. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.</p>	Текущий	
21	Измеряем длину в сантиметрах	1	<p>Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка.</p> <p>Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов</p> <p>Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка).</p> <p>Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Знать единицу длины – сантиметр.</p> <p>Измерять длину предметов и отрезков.</p> <p>Сравнивать по длине «на глаз» и проверять измерением.</p> <p>Вычерчивать отрезки заданной длины по алгоритму.</p> <p>Выполнять вычисления, с опорой на карточки-подсказки.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.</p> <p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.</p>	фронтально-текущий	
22	Измеряем длину в сантиметрах	1	<p>Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков).</p> <p>Вычерчивание отрезка заданной длины</p> <p>Выполнение записей, соответствующих моделям</p> <p>Движение по шкале линейки.</p> <p>Составление вопросов и записей к</p>			Текущий	

			<p>сюжетным ситуациям. Описание результата сравнения с помощью слов <i>выше</i> и <i>ниже</i>. Поиск «треугольников» в заданных фигурах. Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников.</p>				
23	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	1	<p>Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на...». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на 1». Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки) Составление и чтение записей вида: «К четырем прибавить один получится пять»; «Из пяти вычтешь один получится четыре». Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Отработка результатов увеличения и уменьшения числа на 1. Поиск закономерности при заполнении таблицы. Составление примера из деталей мозаики (трудное задание). Применение моделирования для поиска ответов на вопросы.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Различать понятия: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...» Читать запись: «К четырем прибавить один получится пять»; «Из пяти вычтешь один получится четыре». Прибавлять и вычитать число 1.</p>	Текущий	
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	1	<p>Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на ...». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2» Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки) Составление и чтение записей вида: «К пяти прибавить два получится</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в</p>	<p>Различать понятия: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...». Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычтешь один получится пять» Прибавлять и вычитать число 2 . Писать цифры в прямом и</p>	текущий	

			<p>семь»; «Из пяти вычешь два получится три».</p> <p>Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.</p> <p>Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата (составление модели; использование линейки), запись действий.</p> <p>Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$, соответствующих рисунку.</p> <p>Различение числа и цифры</p> <p>Анализ записей вида: $3 \square 2 = 5$ и выбор знака + или - .</p>	<p>том числе во внутреннем плане.</p>	<p>обратном порядке.</p> <p>Выполнять устно сложение , вычитание чисел с числом 1, 2.</p>		
25	Работаем с числом 10	1	<p>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: \square и \square это 10.</p> <p>Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10.</p> <p>Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10.</p> <p>Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись решения.</p> <p>Расположение предметов в таблице</p> <p>Установление соответствия между арифметическим действием и набором объектов на рисунке</p> <p>Прибавление и вычитание чисел 1, 2. Сравнение результатов .</p> <p>Ориентация на клетчатой части листа: выполнение задания по заданному плану.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Выявлять элементы множества, которые не могут быть отнесены к данному множеству (морковь не фрукт; дрель – электрический прибор).</p> <p>Писать цифру 10.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p>	текущий	
26	Измеряем длину в дециметрах	1	<p>Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и</p>	<p>Знать единицу длины- дециметр</p> <p>Сравнивать длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем</p>	Фронтально-текущий	

			<p>(меньше), чем дециметр). Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения. Вычерчивание отрезка длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё).</p> <p>Подготовка к работе с задачей (работа с моделями, составление вопросов и др.)</p> <p>Использование разных способов для вычисления и проверки результатов. Написание цифр. Поиск ответа на вопрос с опорой на модель.</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>дециметр).</p> <p>Искать ответ на вопрос с опорой на модель.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.</p>		
27	Знакомимся с многоугольниками	1	<p>Обобщение представлений о многоугольнике. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.)</p> <p>Работа с набором «Цветные фигуры» (Приложение к учебнику): классификация геометрических фигур</p> <p>Анализ образца и выполнение задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур</p> <p>Подготовка к решению задач: поиск ситуации, соответствующей записи</p> <p>Использование разных способов вычисления и проверки результатов</p> <p>Дополнение записей с опорой на рисунки</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Знать название многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.).</p> <p>Выполнять задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов.</p> <p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник).</p>	Текущий	
28	Знакомимся с задачами	1	<p>Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи</p> <p>Дополнение текста до задачи.</p> <p>Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы. Работа по</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в</p>	<p>Знать, что такое задача.</p> <p>Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Оценивать правильность хода решения и</p>	текущий	

			заданному правилу. Установление соответствия. Работа с моделями	том числе во внутреннем плане	реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		
29	Решаем задачи	1	Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачи. Обнаружение задачи по ее основным элементам. Решение задачи по алгоритму. Установление соответствия: <ul style="list-style-type: none"> • между задачей и ее решением, записанным с помощью равенства • между рисунком и вопросом к нему ; • между предметом и его высотой, измеренной в сантиметрах Нахождение результата сложения (вычитания). Проверка правильности выполнения действия Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка результата сравнения измерением.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Составлять вопросы в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Сравнивать числа на основе счета, с использованием шкалы линейки. Применять разный способ получения результата – составление модели; использование линейки.	Текущий	
30	Решаем задачи	1	Решение задачи по алгоритму. Составление вопроса в соответствии с записью. Выбор задачи, соответствующей схеме решения. Решение задачи с опорой на рисунок. Сравнение чисел разными способами (с использованием шкалы линейки, на основе счета). Различение геометрических фигур. Способ поиска числа треугольников в заданной фигуре. Описание порядка действий при подсчете треугольников, при рисовании	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Решать задачи по схемам и моделям. Записывать решение задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбирать верное решение задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Текущий	

			<p>второй половины фигуры (буквы)</p> <p>Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка результата сравнения измерением.</p> <p>Составление записи равенства по правилу.</p>				
31	Знакомимся с числами от 11 до 20	1	<p>Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись. Десятичный состав каждого из чисел второго десятка. Дополнение записи «10 и □ это □» по рисунку).</p> <p>Упорядочивание чисел, упорядочивание записей числовых выражений.</p> <p>Описание порядка действий при подсчете треугольников.</p> <p>Составление вопросов по рисункам со словами «сколько», «на сколько».</p> <p>Составление записей для ответов на вопросы «Сколько?», «На сколько?»</p> <p>Планирование решения задачи</p> <p>Выполнение практической работы по измерению длин предметов, изображённых в учебнике и реальных предметов.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи.</p> <p>Считать в пределах 20. Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько».</p> <p>Составлять и решать задачи по схематическим рисункам.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p>	Фронтально-текущий	
32	Работаем с числами от 11 до 20	1	<p>Счет в пределах 20. Поиск пропущенных чисел Работа по образцу. Составление чисел второго десятка.</p> <p>Составление и дополнение записей вида $10+5=15$, $15-5=10$ и $15-10=5$.</p> <p>Составление по рисункам задач с вопросами: «Сколько...?», «На сколько...?». Решение задач.</p> <p>Распределение (классификация) записей по результату.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи.</p> <p>Считать в пределах 20. Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько».</p> <p>Составлять и решать задачи по схематическим рисункам.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p>	Текущий	
33	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1	<p>Измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме: " см = " дм " см. Сравнение длин предметов «на глаз» и с помощью измерения.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Измерять длину предметов в дециметрах и сантиметрах.</p> <p>Устанавливать соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на</p>	Фронтально-текущий	

			<p>Поиск ошибок в записи результатов измерения.</p> <p>Составление, чтение и запись чисел второго десятка; сложение и вычитание чисел.</p> <p>Установление соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа.</p>	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>клетчатой части листа</p> <p>Записывать результаты измерения предметов по образцу: $\square \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$</p> <p>Устанавливать порядок следования данных чисел и выполнять запись вида: 10 и 7 это $\square \square$</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.</p> <p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.</p>		
34	<p>Составляем задачи.</p> <p>Составляем задачи.</p>	1	<p>Дополнение условия задачи по рисунку.</p> <p>Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме).</p> <p>Упорядочивание чисел в пределах 20.</p> <p>Измерение длин. Формулирование задания, связанного с измерением (измерь, сравни).</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Составлять задачи по заданной сюжетной ситуации (по рисунку, к схеме).</p> <p>Устанавливать соответствия условий задачи и рисунков к ней.</p> <p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>	Фронтально-текущий	
35	<p>МЗМ Танграм: древняя китайская головоломка</p> <p>МНГ Пространственные представления «слева, справа, между»</p>	1				Фронтально-текущий	

36	Работаем с числами от 1 до 20	1	Счет от 1 до 20 в прямом порядке и в обратном. Десятичный состав чисел второго десятка. Действия с числами. Упорядочивание чисел и записей (числовых выражений) Сравнение числа элементов двух множеств. Формулирование, выбор верной формулировки результата сравнения (... на £ больше (меньше), чем ...) Составление плана выполнения задания. Работа по плану.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Счет от 1 до 20 в прямом порядке и в обратном. Знать десятичный состав чисел второго десятка. Сравнить числа второго десятка (на основе десятичного состава). Сравнить способом составления пар из элементов двух множеств. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.	Текущий	
37	Учимся выполнять умножение	1	Разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Чтение записей (числовых равенств) по образцу. Составление заданий и задач Анализ образца выполнения задания, чтение записи арифметического действия по образцу. Работа по инструкции при решении задачи.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Знать разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Читать математические записи (числовых равенств) по образцу. Знать состав чисел второго десятка. Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки по длине. Моделировать ситуации, требующие сложения равных чисел.	текущий	
38	Учимся выполнять умножение	1	Сложение равных чисел. Заполнение схемы «по " взять " раза – это "» Установление соответствия между рисунком и моделью, иллюстрирующей действие Закрепление десятичного состава чисел второго десятка. Действия с числами Сравнение отрезков по длине Составление вопросов со словами «Верно ли, что...» Учет дополнительного условия при выполнении задания	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выполнять устно умножение чисел	текущий	
39	Составляем и решаем задачи.	1	Составление задачи по модели, схеме ее решения (с опорой на	Принимать и сохранять учебную задачу.	Составлять задачи по модели (схеме) и решать (с опорой на	Текущий	

	Составляем и решаем задачи		<p>рисунок). Дополнение условия задачи подходящими числовыми данными.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Арифметические действия с числами в пределах 10.</p> <p>Поиск ошибок в вычислениях.</p> <p>Классификация геометрических фигур разными способами.</p> <p>Установление закономерности расположения фигур в строках и столбцах таблицы.</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>рисунок и часть условия, с опорой только на рисунок). Выполнять арифметические действия с числами (увеличение/уменьшение числа на 1, на 2).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры разными способами.</p> <p>Решать задачи с несколькими числовыми данными</p> <p>Решать нестандартные задачи с использованием отрицания «не треугольник и не квадрат, не жёлтая фигура».</p> <p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>		
40	<p>МЗМ</p> <p>Волшебная линейка</p> <p>МНГ</p> <p>Учимся ориентироваться относительно точки отсчета</p>	1				Текущий	
41	Работаем с числами от 1 до 20	1	<p>Моделирование состава чисел 9 и 10 с учетом дополнительного условия</p> <p>Десятичный состав чисел от 11 до 19</p> <p>Сравнение записей арифметических действий.</p> <p>Разные способы счета (в ситуации сложения равных чисел).</p> <p>Разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других.</p> <p>Построение отрезка заданной длины.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.</p>	<p>Моделировать состав числа 10 с помощью фишек разного цвета, при соблюдении условия «жёлтых фишек меньше».</p> <p>Знать десятичный состав чисел от 11 до 19.</p> <p>Знать сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава, разные способы счета (в ситуации сложения).</p> <p>Знать разные варианты</p>	Текущий	

					составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Установление закономерности в записи чисел и дописывание пропущенных чисел. Знать сложение и вычитание чисел (в пределах 20) на основе десятичного состава. Применять разные способы нахождения результата. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.													
42	Умножаем числа	1	<p>Знакомство с действием умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения.</p> <p>Запись вида</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 15px; text-align: center;">□</td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 15px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>соответствующая схеме</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;">по</td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;">взять</td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;">раза</td> <td style="width: 30px; height: 20px;">эт</td> </tr> </table> <p>Чтение записи арифметического действия. Условие и вопрос задачи. Решение задач. Составление плана выполнения задания.</p>		□		=		по		взять		раза	эт	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Читать записи арифметического действия. Записывать действия умножения с помощью знака «*». Моделировать условия «задачи в стихах», запись решения с помощью умножения. Решать задачи, в которых требуется понимание смысла выражения «на 3 тарелки по 4 пирожных» (трудное задание). Выполнять устно умножение чисел.</p>	Фронтально-текущий	
	□		=															
по		взять		раза	эт													
43	Умножаем числа	1	<p>Установление соответствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • между рисунком и записью арифметического действия (сложение, умножение); • между предложением и записью арифметического действия. <p>Выполнение умножения. Решение задач. Упорядочивание записей (числовых выражений.) Классификация геометрических</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		текущий												

			фигур разными способами				
44	Решаем задачи	1	Задачи на увеличение числа (на несколько единиц). Решение задач. Сравнение и упорядочение чисел. Выполнение действий с числом 10. Проверка выполнения условия задачи на рисунке.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Моделировать (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3.	Текущий	
45	Решаем задачи Решаем задачи	1	Задачи на уменьшение числа (на несколько единиц). Решение задач. Дополнение текста задачи. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Последовательность действий при выполнении задания. Проверка правильности решения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Самостоятельно дополнять текст задачи (подходящими) числовыми данными и записывать решения. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Текущий	
46	МЗМ Прятки с фигурами МНГ Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1				Текущий	
47	Проверяем, верно ли	1	Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?». Объяснение ответа (разными способами) Решение задач. Проверка правильности выполнения задания. Поиск и объяснение ошибки. Составление задания на вычисление Классификация чисел разными способами.	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Искать ответ на вопрос «Верно ли, что...?» и объяснять ответ (разными способами).	Текущий	

48	Учимся выполнять деление	1	<p>Разбиение множества на равночисленные группы. Комментирование процесса разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей .</p> <p>Комментирование практических ситуаций «деления». Составление задачи по модели и схеме решения. Дополнение условия и вопроса задачи. Установление соответствия между предложением и арифметическим действием (сложение, вычитание). Дополнение числа до десяти. Составление плана выполнения задания. Решение по плану с комментированием.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Разбивать множества на равночисленные группы. Комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей. Составлять задачи по модели и записывать решения.</p>	Текущий						
49	Делим числа	1	<p>Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении деления Составление записи вида: <table border="1" data-bbox="577 879 958 938"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </p> <p>Решение задач Установление соответствия: деталь неправильной формы и её место на куске ткани. Составление плана выполнения задания, связанного с рисованием фигур.</p>		:		=		<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.</p>	<p>Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления. Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления. Знать знак деления. Моделировать ситуации. Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление.</p>	Текущий	
	:		=									
50	Делим числа	1	<p>Выполнение деления. Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия. Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления. Решение задач. Разбиение фигуры на части.</p>	<p>Использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		Текущий						

51	Сравниваем	1	Разные способы сравнения. Использование разных приемов записи результата сравнения . Составление и решение задач. Работа по предложенной и самостоятельно составленной инструкции. Выполнение действий с числами.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Сравнивать математические объекты (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур). Обозначение результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» и др.	текущий	
52	Работаем с числами	1	Составление инструкции и работа по инструкции (с помощью «машины») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц. Составление задачи по рисунку, решению и ответу.	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умение работать в парах.	Знать увеличение и уменьшение чисел первого десятка (повторение). Измерять длину (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах).	Фронтально-текущий	
53	Решаем задачи	1	Сравнение множеств. Ответ на вопрос «На сколько больше...?» («На сколько меньше...?»). Получение ответа с использованием моделирования ситуаций. Составление и решение задач на разностное сравнение. Обнаружение ошибки в классификации цветных фигур, выполненной разными способами Планирование решения задачи. Нахождение на чертеже заданной геометрической фигуры.	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умение работать в парах.	Решать задачи (на разностное сравнение) с опорой на данные рисунки и моделирование ситуации с помощью рисования.	Текущий	11
54	МЗМ Математика - это интересно МНГ Предметы разные и одинаковые по форме.	1				Текущий	12

55	Складываем и вычитаем числа Складываем и вычитаем числа	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Упорядочивание чисел в пределах 20. Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). Обоснование выбора действия. Установление соответствия между текстом задачи и рисунком. Дополнение текста до задачи. Классификация записей (числовых выражений и равенств).	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия	Знать различие арифметических действий умножения и деления. Читать и записывать числовые выражения.	Текущий	13
56	Умножаем и делим числа	1	Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений Действия с числами Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. Составление и решение задач. Анализ образца выполнения задания. Поиск новых решений.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия	Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления, умножения. Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления и умножения. Знать знак деления, умножения. Моделировать ситуации . Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление и умножение	текущий	15
57	Решаем задачи разными способами.	1	Разные способы сравнения числовых выражений, вычислений. Разные способы решения задач. Обнаружение и исправление ошибки в вычислении. Проверка одновременного выполнения нескольких условий задания.	Применение анализа, синтеза , составление алгоритма действия. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Находить разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений. Распределять фигуры разными способами (по цвету; по форме: четырёхугольники, пятиугольники).	Текущий	18
58	Административная контрольная работа. Промежуточный контроль	1					19
59	Перестановка чисел при	1	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).	Способность к самооценке на основе критериев	Уметь применять свойства сложения при выполнении	текущий	20

	сложении		Составление фигуры из частей.	успешности учебной деятельности. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	вычислений; составлять из геометрических фигур предметы.		
60	Перестановка чисел при сложении	1	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы.	текущий	22
61	МЗМ «Спичечный» конструктор МНГ Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Предметы одинаковой формы	1				Текущий	25
62	Вспоминаем пройденное. Вспоминаем пройденное.	1	Решение примеров и задач изученных видов. Работа в печатных тетрадах.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Решать выражения на деление и умножение. Решать задачи на деление и умножение.	Текущий	26

				ситуациях.			
63	Закрепление изученного в первом полугодии	1	Решение примеров и задач изученных видов. Работа в печатных тетрадах.	Применение анализа, синтеза, составление алгоритма действия. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Решать выражения на деление и умножение. Решать задачи на деление и умножение.		27
64	Закрепление изученного в первом полугодии	1	Решение примеров и задач изученных видов. Работа в печатных тетрадах.	Применение анализа, синтеза, составление алгоритма действия. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Решать выражения на деление и умножение. Решать задачи на деление и умножение.		

Первое полугодие (64 ч.)

Второе полугодие (68 ч.)

65	Шар. Куб.	1	Пространственные фигуры: шар,	Способность к самооценке на	Знать названия геометрических	текущий	12.01
----	-----------	---	-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	---------	-------

	Шар. Куб.		куб; их модели и изображение на плоскости. Отличия шара от круга, куба от квадрата.	основе критериев успешности учебной деятельности. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	тел, соотносить предмет и геометрическое тело.		
66	МЗМ Математические игры МНГ Учимся ориентироваться относительно точки отсчета	1			Знать названия геометрических тел, соотносить предмет и геометрическое тело.	текущий	16.01
67	Сложение с числом 0.	1	Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. При сложении числа с нулём получается то же число ($a+0=a$). Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Уметь складывать числа с нулём.	текущий	15.01
68	Сложение с числом 0.	1	Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. При сложении числа с нулём получается то же число ($a+0=a$). Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Уметь складывать числа с нулём.	текущий	17.01
69	Свойства вычитания.	1	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь применять свойство вычитания		
70	Свойства вычитания.	1	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее;	Способность к самооценке на основе критериев успешности	Уметь применять свойство вычитания	текущий	

			разность двух одинаковых чисел равна нулю.	учебной деятельности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.			
71	Вычитание числа 0.	1	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. При вычитании из числа 0 получается то же число ($a-0=a$)	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Уметь вычитать из числа нуль.	текущий	
72	Вычитание числа 0.	1	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. При вычитании из числа 0 получается то же число ($a-0=a$)	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Уметь вычитать из числа нуль.	текущий	
73	Деление на группы по несколько предметов Деление на группы по несколько	1	Упражнение в делении группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее	Уметь делить группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру).	текущий	

	предметов			решения.			
74	МЗМ Праздник числа 10 МНГ Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг . Предметы одинаковой формы	1					текущий
75	Сложение с числом 10.	1	Прибавление 1,2,3,4,5,6,7,8,9 к числу 10. Разрядный состав чисел 2-го десятка. Решение примеов вида: $10+6=16$, $4+10=14$.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с числом 10; представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых.		Текущий
76	Сложение с числом 10.	1	Прибавление 1,2,3,4,5,6,7,8,9 к числу 10. Разрядный состав чисел 2-го десятка. Решение примеов вида: $10+6=16$, $4+10=14$.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с числом 10; представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых.		Текущий
77	Прибавление и	1	Прибавление 1 к 10, вычитание 1	Готовность и способность к	Уметь прибавлять 1 к 10 и		текущий

	вычитание числа 1		из 10. Приёмы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)	саморазвитию. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	вычитать 1 из 10; правильно называть результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.		
78	Прибавление и вычитание числа 1	1	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приёмы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)	Готовность и способность к саморазвитию. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.	текущий	
79	Прибавление числа 2.	1	Табличные случаи сложения и вычитания 2,3,4,5,6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	текущий	
80	Прибавление числа	1	Табличные случаи сложения и	Самостоятельность	Уметь складывать и вычитать	текущий	

	2.		вычитания 2,3,4,5,6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.		
81	Вычитание числа 2. Вычитание числа 2.	1	Табличные случаи вычитания и прибавления числа 2. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом чисел.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	текущий	
82	МЗМ Игра-соревнование «Веселый счёт» МНГ Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1				текущий	
83	Прибавление числа 3.		Табличные случаи прибавления числа 3. Прием вычисления: название одного, двух, трех следующих за данным числом чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям.	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Адекватное оценивание результатов своей	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления. Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц.	текущий	

		1		деятельности.			
84	Прибавление числа 3.	1	Табличные случаи прибавления числа 3. Прием вычисления: название одного, двух, трех следующих за данным числом чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям.	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления. Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц.	текущий	
85	Вычитание числа 3.	1	Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки. Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение текстовых арифметических задач.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	текущий	
86	Вычитание числа 3.	1	Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки. Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение текстовых арифметических задач.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	текущий	
87	Прибавление числа 4.	1	Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения, прибавлять число 4 с переходом через разряд.	Текущий	
88	Прибавление числа 4. Прибавление числа 4.	1	Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям Свойство сложения (складывать числа можно в любом	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения, прибавлять число 4 с переходом через разряд.	Текущий	

			порядке). Прибавление числа 4 по частям.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.			
89	МЗМ Игры с кубиками МНГ Форма, размер. Конструирование прямоугольника из двух фигур.	1					Текущий
90	Вычитание числа 4	1	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за числом 4 (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям.	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах.	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений, использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений.		текущий
91	Вычитание числа 4	1	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за числом 4 (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям.	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах.	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений, использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений.		текущий
92	Вычитание числа 4	1	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за числом 4 (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений, использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений.		текущий

			частям.	достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах.			
93	Прибавление и вычитание числа 5.	1	Табличные случаи прибавления числа 5. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	текущий	
94	Прибавление и вычитание числа 5.	1	Табличные случаи прибавления числа 5. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	текущий	
95	Прибавление и вычитание числа 5.	1	Табличные случаи прибавления числа 5. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	текущий	
96	Прибавление и вычитание числа 6.	1	Табличные случаи прибавления числа 6. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание по частям.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6, прибавлять число 6 по частям.	Текущий	
97	МЗМ Игра в магазин. Монеты МНГ Конструирование	1				Текущий	

	фигуры из двух частей.						
98	Прибавление и вычитание числа 6. Прибавление и вычитание числа 6.	1	Табличные случаи прибавления числа 6. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание по частям.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6, прибавлять число 6 по частям.	Текущий	
99	Сравнение чисел.	1	Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Решение арифметических задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».	текущий	
100	Сравнение чисел.	1	Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Решение арифметических задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».	текущий	
101	Сравнение. Результат сравнения.	1	Изображение результата сравнения с помощью цветных стрелок.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	Изображать результат сравнения с помощью цветных стрелок.	Текущий	

				поведение и поведение окружающих. Выполнение учебных действий в разных формах.			
102	Сравнение. Результат сравнения.	1	Изображение результата сравнения с помощью цветных стрелок.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Выполнение учебных действий в разных формах.	Изображать результат сравнения с помощью цветных стрелок.	Текущий	
103	На сколько больше или меньше.	1	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше)...?».	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых Математических знаний. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Знать и применять правило сравнения двух чисел с помощью вычитания.	текущий	
104	МЗМ Математические игры МНГ Конструирование прямоугольника из данных фигур	1				текущий	
105	На сколько больше или меньше. На сколько больше или меньше.	1	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше)...?».	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Знать и применять правило сравнения двух чисел с помощью вычитания.	текущий	
106	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего	текущий	

			данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действия.	учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Готовность и способность к саморазвитию	данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действия.		
107	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действия.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Готовность и способность к саморазвитию	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действия.	текущий	
108	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действия.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Готовность и способность к саморазвитию	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действия.	текущий	
109	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах.	Использовать действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	текущий	
110	Уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах.	Использовать действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	текущий	
111	МЗМ Математическое путешествие	1				текущий	

	МНГ Конструирование треугольника из фигур.						
112	Прибавление чисел 7, 8, 9 м.	1	Табличные случаи прибавления чисел 7,8,9. Разные способы вычисления.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел		
113	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	Табличные случаи прибавления чисел 7,8,9. Разные способы вычисления.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел		
114	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	Табличные случаи прибавления чисел 7,8,9. Разные способы вычисления.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел		
115	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	Вычитание 7,8,9 с помощью таблицы сложения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7,8,9 изученными приемами.	текущий	
116	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	Вычитание 7,8,9 с помощью таблицы сложения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7,8,9 изученными приемами.	текущий	

117	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	Вычитание 7,8,9 с помощью таблицы сложения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7,8,9 изученными приемами.	текущий	
118	Сложение и вычитание. Скобки Сложение и вычитание. Скобки..	1	Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	текущий	
119	МЗМ Математические игры МНГ Деление фигур на части	1				текущий	4.05
120	Сложение и вычитание. Скобки.	1	Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	текущий	7
121	Зеркальное отражение предметов.	1	Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Иметь представление об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии.	Текущий	8
122	Зеркальное отражение	1	Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой	Определение общей цели и путей ее достижения; умение	Иметь представление об отображении предметов, чисел,	Текущий	11

	предметов.		симметрии. Использование зеркала.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	фигур в данной осевой симметрии.		
123	Симметрия.	1	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах.	Иметь представление, что такое ось симметрии. Находить симметричные фигуры. Показывать пары симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии.	Текущий	14
124	Симметрия.	1	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах.	Иметь представление, что такое ось симметрии. Находить симметричные фигуры. Показывать пары симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии.	Текущий	16
125	Оси симметрии фигуры.	1	Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Находить фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. Определять оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	текущий	18
126	Оси симметрии фигуры.	1	Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Находить фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. Определять оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	текущий	21
127	Вспоминаем пройденное	1	Табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого действия; решать задачи	рефлексия	22
128	Вспоминаем пройденное	1	Запись решения задач в два и			рефлексия	

129	Вспоминаем пройденное	1	более действий	Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		развивающий контроль	
130	Повторение изученного	1	Табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач в два и более действий	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого действия; решать задачи	рефлексия	
131	Повторение изученного	1				рефлексия	
132	Повторение изученного	1				рефлексия	

Итого: 132 ч

