

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда лицей №23**

<p align="center">Рассмотрена на заседании кафедры Начальных классов МАОУ лицей №23</p> <p>протокол № 1 от 27.08.18</p> <p>зав. кафедрой: <i>Е.Е. Пегушок</i> Пегушок Е.Е.</p>	<p align="center">Разрешена к применению</p> <p>приказом директора МАОУ лицей №23</p> <p>приказ № 364 от 30.08.18</p>
<p align="center">«Согласовано»</p> <p>зам. директора по УВР: <i>В.Н. Золотухина</i> Золотухина В.Н.</p> <p>дата 27.08.18</p>	<p>Директор МАОУ лицей №23: <i>М.А. Беркунова</i> Беркунова М.А.</p> 

**Рабочая программа  
по русскому языку 3.11, 3.12 классов  
общеобразовательная**

УМК: Начальная школа XXI века Русский язык.  
Учебник. 3 класс. В 2-х частях. / Иванов С.В.,  
Еадокина А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.  
- М.: Вентана-Граф, 2014.  
количество часов:  
программа – 170  
учебный план – 5

Составители: учителя начальных классов  
Власова С.М. высшей квалификационной  
категории,  
Лантарова В.В. первой квалификационной  
категории

Калининград, 2018

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы учебного курса начального общего образования по русскому языку, п. 12.1 разд. 2 основной образовательной программы в соответствии с приказом от 06 октября 2009 г. № 373 и приказом от 22 сентября 2011г. № 2357 «Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г.» и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

**Программа составлена Власовой С.М. и Лантаревой В.В., двумя авторами, так как 3-е классы обучаются по одному УМК «Начальная школа XXI века», количество часов по учебным предметам совпадает.**

Рабочая программа «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

*Социокультурная* цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Основным ведущим средством реализации данной программы** является УМК, включающий в себя учебник и рабочие тетради на печатной основе ( для более глубокого усвоения программного материала) , авторский методический комплект XXI век, входящий в систему учебников Школы России, где основной концептуальной идеей является формирование духовно-нравственного воспитания, прошедший экспертизу и включённый в Федеральный перечень учебников, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №2080 от 24 декабря 2010 года.

**Основной формой организации учебного процесса** является урок, который проводится согласно расписанию, составленному в соответствии с СанПиН, в соответствии с приказом от 23 мая 2003 г.

В программу включены внутрипредметные модули: «Учусь писать и говорить без ошибок» (15 часов в год, 1 раз в 2 недели ) и «Удивительный мир слов» (15 часов в год, 1 раз в 2 недели ). Программа общим объёмом 170 часов (5 часов в неделю).

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

#### **Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе**

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>За год</i>
<i>Диктант</i>	2	2	3	2	9
<i>Словарный диктант</i>	2	2	2	2	8
<i>Списывание</i>	1	1	1	1	4
<i>Тест</i>	1		1		2
<i>Контрольная работа</i>	1	2	1	2	6
<i>Текущее изложение</i>			1	1	2
<i>Самостоятельная работа по развитию речи</i>	1	1			2

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
<i>Объём текста для диктанта</i>	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов
<i>Объём текста для списывания</i>	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов
<i>Объём текста для изложения</i>			55-60 слов	55-60 слов
<i>Объём словарного диктанта</i>	12 слов			

### **ВИДЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, ИХ ПРОВЕДЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

- 1) текущие контрольные работы;
- 2) итоговые контрольные работы;
- 3) комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие** контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ - проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

**Комплексные итоговые** контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы - оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ К УРОКАМ БЛОКА «КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК»**

#### **ТЕКУЩИЕ И ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе<sup>1</sup>. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое

составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

#### *Констатирующие контрольные работы*

Цель констатирующей контрольной работы - установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по желанию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил» / «не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

#### **ТЕСТИРОВАНИЕ**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках- карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«-2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ К УРОКАМ БЛОКА «ПРАВОПИСАНИЕ»

### ДИКТАНТ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предыдущих классах.

После диктанта учащиеся работают над орфографическим заданием. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

#### ОЦЕНИВАНИЕ ДИКТАНТА:

- «5» - если в диктанте нет ошибок;
- «4» - если допущено не более двух ошибок;
- «3» - если допущено не более четырёх ошибок;
- «2» - если допущено пять и более ошибок.

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за *одну* ошибку (например, ученик дважды написал в слове звезда вместо буквы е букву и).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за *две* ошибки (например, ученик написал букву т вместо д в слове лошадка и букву с вместо з в слове повозка).

#### ОЦЕНИВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ:

- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;
- «3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
- «2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

#### СПИСЫВАНИЕ С ОРФОГРАФИЧЕСКИМИ И ПУНКТУАЦИОННЫМИ ЗАДАНИЯМИ

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, -оторый, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

### **ОЦЕНИВАНИЕ СПИСЫВАНИЯ:**

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений
- «4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка
- «3» - за работу, в которой две-три ошибки;
- «2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемыми словами, определенными программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе 12 слов.

### **ОЦЕНИВАНИЕ СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА:**

- «5» - за работу без ошибок;
- «4» - за работу, в которой одна ошибка;
- «3» - за работу, в которой две ошибки;
- «2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

### *Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»*

#### **Изложение**

Изложения вводятся только со второго полугодия класса в форме *текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунктуационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

В изложении оцениваются:

- 4) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- 5) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- 6) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

### **ОЦЕНИВАНИЕ ИЗЛОЖЕНИЯ**

*Отметка «5»:*

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;

- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

*Отметка «4»:*

- содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «3»:*

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «2»:*

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Начиная с 3 класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

### **КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА**

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;
- задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
- задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

- «5» - если ученик набрал 15-16 баллов;
- «4» - если ученик набрал 12-14 баллов;
- «3» - если ученик набрал 8-11 баллов;
- «2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; орфографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь направлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не рекомендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, однако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио).

### МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ

#### Примерный тематический план проведения контрольных работ

1 четверть		
Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
<i>Текущая контрольная работа</i> Фонетический анализ слова, разбор слова по составу Тест (вариант текущей контрольной работы). Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы.	<i>Текущий диктант (входной)</i> Повторение изученных орфограмм Тест (вариант текущего диктанта). Тема теста совпадает с темой текущего диктанта. Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. <i>Итоговый диктант</i> Орфограммы, изученные во 2 классе	<i>Самостоятельная работа</i> Текст; заголовок текста

II четверть		
Текущая контрольная работа Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения. Тест. Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы. Итоговая контрольная работа за первое полугодие Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения	Текущий диктант Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [гы] после п. Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант за первое полугодие Орфограммы, изученные в первом полугодии	<i>Самостоятельная работа</i> Текст; последовательность частей текста
III четверть		
<i>Текущая контрольная работа</i> Части речи, род и число имён существительных Тест. Род, число, падеж, склонение имён существительных	<i>Текущий диктант-2</i> Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных. Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант Орфограммы, изученные в III четверти	<i>Текущее изложение</i>
IV четверть		
<i>Текущая контрольная работа-2</i> Имя прилагательное и его грамматические признаки	<i>Текущий диктант</i> Правописание падежных окончаний имён существительных. Списывание Орфограммы, изученные в 3 классе. Итоговый диктант за год	<i>Текущее изложение</i>
<i>Комплексная итоговая контрольная работа</i>		

### Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО

#### Личностные результаты

освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжают *формироваться*:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ученик научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить:*

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:*

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов<sup>2</sup>;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:*

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и а, но** и без союзов.

**УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк\**
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **~ий, -ия, -ие\**
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова	3
2	Состав слова. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу	4
3	Синтаксис	18
4	Морфология	40
5	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	55
6	Развитие речи	35
7	Проверочные и контрольные уроки	15
	<b>ИТОГО</b>	170

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 ЧАСОВ)

#### КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК (ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ) (66 ч)

1) **Фонетика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

2) **Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч),

3) **СИНТАКСИС (18 ч)**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

4) **МОРФОЛОГИЯ (40 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные .

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе. Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, медленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

5) **ПРАВОПИСАНИЕ (ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА) (55 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе

Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-**, сочетаний **ичк, ечк.**

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

#### **6) РАЗВИТИЕ РЕЧИ (35 ч)**

Продолжение работы над структурой текста. Начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов – повествование, описание, рассуждение и создание собственных текстов заданного типа.

#### ***ЗНАКОМСТВО С ИЗЛОЖЕНИЕМ И СОЧИНЕНИЕМ КАК ВИДАМИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ.***

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

#### **СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ**

Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда, комната, конечно, костюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, расстояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учитель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко.

Контрольно-измерительные материалы включены в тетрадь для контрольных работ. 3 класс. / Романова В.Ю., - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Начальная школа XXI века).

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Специфическое оборудование**

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;

- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

#### **Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).

#### **Для РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:**

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

#### **СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD / Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века» / Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Русский язык. Комментарии к урокам. 3 класс / Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
5. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
6. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
7. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
9. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
10. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

#### **Перечень электронных ресурсов**

1. <http://www.nanya.ru/opit/10804-> **Образовательные программы для начальной школы**
2. <http://www.edukbr.ru/tsc2/npk/disk/set/res.doc>- Газета "Начальная школа"
3. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=52&pg=16-](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52&pg=16) **Начальная школа - Российский общеобразовательный портал**

Календарно-тематическое планирование учебного материала  
по русскому языку 3 Л2,3Л1 класс  
(5 часов в неделю, 170 часов в год)

№ ур ока	Тема урока	Кол- тво часо в	Тип урока	Элементы содержания	Виды кон тро ля	Планируемые результаты освоения			Дата проведен ия	
						предметные	личностные	метапредметные	план	фа кт
1 четверть (1 полугодие)										
1.	Повторяем фонетику	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнить буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Текущий	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	1.09	
2.	Вспоминаем правила написания	1	Урок повторения и	Повторять написание заглавной буквы в	Фронтальный	Пользуется алгоритмом списывания.	Работает в паре при выполнении орфографического	Способность к самооценке на основе	2.09	

	прописной буквы		систематизации знаний.	начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.		Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения.	тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
3.	Фонетический разбор слова	1	Комбинированный урок.	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова.	Текущий	Применяет правило слога деления. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	5.09	

				Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.		проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.	сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.			
4.	М. «Учусь писать и говорить без ошибок» Как рождаются новые слова? И как слова стареют. М. «Удивительный мир слов» Сокровища бабушкиного сундука.	1	.		Фронтальный		Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	6.09	
5.	Повторяем: текст, его признаки и	1	Урок повторения	Работать с текстом, обсуждать план	Фронтальный	Сравнивает стихотворение и заголовок.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и	Умение устанавливать, с какими учебными	7.09	

	<p>типы Вспоминаем правила переноса слов</p>		<p>изученного во втором классе.</p>	<p>этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовки и выбирать окончание текста.  Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.</p>	<p>Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.  Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно</p>	<p>условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p>задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	---	--	--

						составляет список слов, которые нельзя переносить.				
6.	Фонетический разбор слова	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.	Текущий	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	8.09	
7.	Повторяем правила обозначения гласных после	1	Урок повторения и систематизации	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения	Фронтальный	Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников	9.09	

	шипящих		ии знаний.	гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг.		обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.	источниках для решения учебных задач.	на основе заданных критериев.		
8.	Повторяем состав слова. Словарный диктант.	1	Урок повтор ения и систем атизац ии знаний.	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	Инди виду аль ный	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	12.0 9	
9.	М. «Учусь писать и	1	Урок рассле		Теку щий		Выбирает адекватные	Восприятие русского языка	13.0 9	

	говорить без ошибок»: Чужие слова. А можно ли без чужих слов? М. «Удивительный мир слов» Загадки простого предложения. «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.		довани е				языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		
10.	Повторяем признаки и типы текстов Повторяем правописан	1	Урок развития речи.	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста,	Текущий	Называет признаки текста – повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	14.09	

	ие безударных гласных в корне слова			определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации.		текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца – пункты плана.				
11.	Входной контрольн ый диктант с грамматиче ским заданием	1	Контро льный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Итого вый	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	15.0 9	
12.	Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить	Инди виду аль ный	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	16.0 9	

				примеры слов на заданную орфограмму.			самостоятельно.			
13.	Разбор слова по составу	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	Текущий	Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	19.09	
14.	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания,	Текущий	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской	20.09	

				заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.		правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.	буквенной, классифицирует слова.	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
15.	Повторяем словообразование	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов,	Текущий	Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры	21.09	

				образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.		Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.		человека.		
16.	Повторяем правило правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Комбинированный урок.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Фронтальный	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	22.09	
17.	Текст и его заголовок	1	Урок развития речи.	Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную	Текущий	Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует	Использует язык с целью поиска необходимой информации в	Формирование интереса к предметно-исследовательской	23.09	

				<p>работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок.</p> <p>Индивидуальная работа: продолжать текст.</p>		<p>заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой.</p>	<p>различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p>деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
18.	Разбор слова по составу и словообразование	1	Урок повторения и систематизации знаний.	<p>Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.</p>	Текущий	<p>Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.</p>	<p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>	26.09	
19.	Вспоминаем правописание суффиксов	1	Комбинированный урок.	<p>Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с</p>	Фронтальный	<p>Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок.</p>	<p>Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно</p>	27.09	

				использованием изученных правил, классификация слов.		Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.	задачи.	успешно справиться.		
20.	Повторяем правописание приставок	1	Комбинированный урок.	Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу.	Текущий	Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	28.09	

						примеры на данное правило.				
21.	Заголовок и начало текста	1	Урок развития речи.	Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь.	Фронтальный	Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	29.09	
22.	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	Урок введения в новую тему.	Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка.	Текущий	Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	30.09	
23.	Контроль	1	Контроль	Выполнять	Итого	Выполняет тестовые	Понимает причины	Формирование	3.10	

	ая работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»		льный урок.	тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.	вый	задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком.	успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
24.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками.	Текущий	Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	4.10	
25.	Последовательность	1	Комбинированная	Работа в группах по восста-	Фронтальная-	Редактирует текст с нарушенным	Ориентируется в целях, задачах,	Восприятие русского языка	5.10	

	абзацев в тексте. Деление текста на абзацы		нный урок.	новлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.	ный, индивидуальный	порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		
26.	Главные члены предложения	1	Урок изучения нового материала.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.	Текущий	Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	6.10	

						основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации.				
27.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	Комбинированный урок.	Решать проблемную ситуацию: различать разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком.	Фронтальный	Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твёрдого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	7.10	
28.	Главные члены предложения	1	Урок изучения нового материала.	Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой	Текущий	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	10.10	

				«Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».		члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.			
29.	Учимся писать приставки	1	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводите правило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку.	Фронтальный	Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы з или с на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	11.10	

30.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с- Словарный диктант	1	Урок-игра.	Классифицировать слова с приставками на з/с. Отрабатывать алгоритм применения правила.	Текущий	Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова».	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	12.1 0	
31.	Подлежащее.	1	Комбинированный урок.	Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять	Индивидуальный	Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	13.1 0	

				ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом.		Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.				
32.	М. «Учусь писать и говорить без ошибок» Строим слова. М. «Удивительный мир слов» Требуется определение.	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.	Текущий	Наблюдает за определениями, находит определения, выраженные прилагательными, выполняет разбор предложения, находит в них главные члены предложения и второстепенный – определение, списывает предложения. Анализирует состав слова, разбирает слово по составу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	14.1 0	
33.	Учимся писать письма. .Списывание. Сказуемое	1	Урок развития речи.	Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо.	Индивидуальный	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того,	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение	17.1 0	

						кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми. Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.	сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
34.	Подлежащее и сказуемое	1	Комбинированный урок.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в	Текущий	Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в	18.10	

				предложении. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения.		таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.	понятия разного уровня обобщения.	группах.		
35.	Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	1	Контрольный урок.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Итоговый	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	19.1 0	
36.	Учимся писать	1	Урок развит	Сравнивать предложения и	Индивиду	Наблюдает за языковым	Выбирает адекватные	Восприятие русского языка	20.1 0	

	письма		ия речи.	решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал.	альный	оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове <i>огород</i> .	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.		
37.	Второстепенные члены предложения	1	Урок первичного ознакомления с материалом.	Обсуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки.	Фронтальный	Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	21.10	

38.	Обстоятельство	1	Урок изучения нового материала.	Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом.	Текущий	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство.	Соотносит графическую модель с предложением.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры	24.10	
39.	Обстоятельство	1	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Фронтальный	Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	25.10	
40.	Учимся писать приставку с-	1	Комбинированный урок.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками с-.	Текущий	Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	26.10	

						диктовку.				
41.	Итоговый диктант за 1 четверть по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»	1	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Итоговый	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	27.10	
42.	Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Индивидуальный	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.	. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	28.10	
43.	М. «Учусь говорить и писать без ошибок»	1		Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Текущий	Умеет найти слово в словаре, различать виды словарей, понимает	Принимает установленные правила в планировании и	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик	7.11	

	Копилки слов. Как найти слово в словаре. Виды словарей, энциклопедии. М. «Удивительный мир слов» Важные обстоятельства.			Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку.		назначение энциклопедии, умеет использовать энциклопедию для нахождения материала. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Находит обстоятельство по вопросам. Понимает способ графического обозначения обстоятельства.	контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	может самостоятельно успешно справиться.		
44.	Определение  Учимся писать письма	1	Урок образования понятий, выведения правил.	Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнить предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений.	Индивидуальный	Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме;	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	8.11	

				<p>Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.          Работать в парах: корректировать текста письма.          Индивидуальная работа: составлять плана письма.          Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной.</p>		<p>прилагательное в нужную форму.          Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.          Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты.          Составляет план текста по заданному содержанию.          Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата.</p>	<p>находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>			
45.	Определение	1	Урок закрепления и систематизации изученного.	<p>Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении.          Находить определения.          Находить в предложении известные члены.          Выбирать вопросы, на</p>	Текущий	<p>Понимает определение как второстепенный член предложения.          Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены.          Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с</p>	<p>Работает в парах с взаимопроверкой.          Комментирует правильность выполнения задания.          Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных</p>	<p>Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>	9.11	

				которые отвечают определению.		взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.	задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.			
46.	Учимся писать слова с двумя корнями	1	Комбинированный урок.	<p>Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне</p>	Текущий	<p>Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	10.1 1	

				слова. Давать развернутое толкование слов.						
47.	Запоминаем соединительные гласные <i>o, e</i>	1	Урок-тренинг	Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.	Фронтальный	Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные букву и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.	Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	11.1 1	
48.	Учимся писать письма	1	Урок развития речи.	Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.	Индивидуальный	Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	14.1 1	

							осуществляет синтез как составление целого из частей.			
49.	Дополнение	1	Урок образования понятия, выведения правил.	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнить, какими членами предложения являются формы одного слова.	Фронтальный	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	15.1 1	
50.	Дополнение Словарный диктант	1	Комбинированный урок.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое».	Фронтальный	Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает предложение дополнение. Придумывает предложение.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	16.1 1	
51.	М. «Учусь говорить и	1	Урок рассуж	«Работа» приставки в	Текущий	Соотносит вопросы, задаваемые к словам	Ориентируется в целях, задачах,	Владение коммуникативны	17.1 1	

	писать без ошибок» Приставки труженики. Обо всех приставках сразу. М. «Удивительный мир слов» Необходимо дополнить.		дение	слове. Учимся находить приставки в словах. Слова с приставками и без. Письмо под диктовку. Понятие дополнения как второстепенного члена предложения. Умеет найти дополнение в предложении.		при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.	средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.	ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
52.	Текущая контрольная работа или тест по теме «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены	1	Контрольный урок.	Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком.	Индивидуальный	Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задаёт вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	18.1 1	

	предложен ия»			Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение.			и ситуаций общения.			
53.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	Урок закрепления материала.	Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с	Текущий	Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	21.1 1	

				шипящими.						
54.	Списывание	1	Комбинированный урок.	Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами.	Индивидуальный	Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	22.1 1	
55.	Однородные члены предложения	1	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и	Текущий	Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для	Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	23.1 1	

				сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.		обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).	синтез как составление целого из частей.			
56.	Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i>	1	Комбинированный урок.	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать	Текущий	Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово	Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	24.1 1	

				алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <i>ци</i> и <i>цы</i> в корне, с окончанием <i>-ы</i> .		алгоритм действий при выборе буквы <i>ы</i> или <i>и</i> после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.	синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.			
57.	Однородные члены предложения	1	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать	Индивидуальный	Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом <i>и</i> . Дополняет предложение однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	25.1 1	

				в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.						
58.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Урок закрепления новых знаний.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц].	Фронтальный	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	28.1 1	
59.	Контрольный диктант по темам: «Правописание о, ё после шипящих», «ы после ц»	1	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и	Итоговый	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	29.1 1	

				исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.		Пишет красиво, аккуратно и четко.				
60.	Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Индивидуальный	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	30.1 1	
61.	Учимся писать письма	1	Урок развития речи.	Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую	Индивидуальный	Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	1.12	

				работу.		образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике.	и ситуаций общения.			
62.	М. «Учусь писать и говорить без ошибок» Основа слова хранительница смысла. М. «Удивительный мир слов» Слово в грамматике	1	Урок рассуждение	Учиться находить основу в слове. Наблюдение за составом слова, анализ схем, подбираем слова к схемам, группировка слов в соответствии со схемами состава слова.	Текущий	Разбирает слова по составу, умеет находить основу, группирует слова в соответствии с составом слова. Анализирует схему состава слова.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	2.12	
63.	Однородные члены предложения	1	Комбинированный урок.	Проводить наблюдения над пунктуацией при	Фронтальный	Находит в предложении однородные члены. Составляет	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и	5.12	

	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения			<p>однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами.</p> <p>Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем».</p>		<p>предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.</p> <p>Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.</p>	<p>товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		
64.	Однородные члены предложения.	1	Комбинированный урок.	<p>Писать словарные слова под диктовку. Анализировать</p>	Индивидуальный	<p>Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и</p>	<p>Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной</p>	6.12	

	Словарный диктант.			языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.		исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами.	целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
65.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	Комбинированный урок.	Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.	Текущий	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i> . Определяет границы предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	7.12	

							общения.			
66.	Учимся писать письма	1	Урок развития речи.	Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст.	Индивидуальный	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	8.12	
67.	Повторяем фонетику и состав слова	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова.	Фронтальный	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	9.12	
68.	Итоговая контрольная работа за 1	1	Контрольный урок.	Выполнять комплексную работу: фонетический	Итоговый	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой	Понимает причины неуспешной учебной деятельности,	Осознание языка как основного средства человеческого	12.1 2	

	полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»			анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений.		группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно.	конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.	общения.		
69.	Повторение	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.	Текущий	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	13.1 2	

70.	Части речи.	1	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника.	Текущий	Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	14.1 2	
71.	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с	Фронтальный	Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	15.1 2	

				рубрикой «Обрати внимание».						
72.	М. «Учусь писать и говорить без ошибок» Строим предложения. М. «Удивительный мир слов» Может ли род быть общим?	1	Комбинированный урок.	Наблюдать за главными и второстепенными членами предложения, уметь задавать вопросы от главного к второстепенным членам, анализировать схему, строить предложение в соответствии со схемой. Наблюдать за существительным и, введение понятия общий род.	Текущий	Доказывает правильность построения, задает вопросы от главных членов предложения к второстепенным, анализирует схему предложения, строит предложения. Наблюдает за существительными, определяет род	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	16.1 2	
73.	Имя существительное  Повторение	1	Урок применения знаний на практике.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного . Работать с рубрикой «Давай	Фронтальный	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	19.1 2	

				<p>подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям.</p> <p>Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг.</p>		<p>выбранных слов.</p> <p>Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.</p>				
74.	Учимся писать изложение	1	Урок развития речи.	<p>Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах.</p>	Индивидуальный	<p>Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>	20.1 2	
75.	Род имён	1	Урок	Коллективно	Теку	Наблюдает за	Классифицирует	Способность к	21.1	

	существительных		изучения нового материала.	обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	щий	парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.	словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	2	
76.	Род имен существительных	1	Комбинированный урок.	Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание».	Фронтальный	Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	22.1 2	
77.	Административный контрольный диктант	1	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять	Итоговый	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами.	Принимает установленные правила в планировании и	Формирование ориентации на понимание предложений и	23.1 2	

	за I полугодие			грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.		Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
78.	Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Индивидуальный	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	26.1 2	
79.	Учимся писать изложение	1	Урок развития речи.	Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные	Индивидуальный	Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверять текст по памяти. Работает «учителем»:	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать	27.1 2	

				задачи.		вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались.		трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
80.	Число имён существительных	1	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте.	Индивидуальный	Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	28.1 2	
81.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён	1	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила.	Текущий	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	11.0 1	

	существительных			Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <b>ь</b> после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.		существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
82.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	Урок закрепления.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку.	Текущий	Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над	<u>Группирует слова по заданному основанию.</u> Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	12.0 1	

						ошибками.				
83.	М. «Учусь писать и говорить без ошибок» Память и грамотность. Понятие «словосочетание». М. «Удивительный мир слов» Почему именительный падеж назвали именительным?	1	Комбинированный урок.	Познакомиться со словосочетаниями, виды словосочетаний, главное и зависимое слово в словосочетании. Существительные в начальной форме. Именительный падеж.	Фронтальный	Находить словосочетания в предложении, писать под диктовку, определять главное слово, задавать вопросы к зависимому. Находить имена существительные в предложении, ставить существительное в начальную форму	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	13.0 1	
84.	Число имён существительных  Изменение	1	Комбинированный урок.	Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме	Текущий	Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	16.0 1	

	имён существительных по числам			<p>множественного числа. Определять число имен существительных</p> <p>Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.</p>		<p>существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи. Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.</p>	<p>условиях успеха. Работает в парах.</p>			
85.	Изменение имён существительных по числам	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на <b>-мя</b> .	Текущий	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на <b>-мя</b> . Записывает формы слов для опоры при самоконтроле.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	17.0 1	

						Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на <b>-мя</b> .	составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.			
86.	Учимся писать изложение	1	Урок развития речи.	Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст.	Индивидуальный	Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану.	Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	18.0 1	
87.	Изменение имен существительных по падежам	1	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как	Текущий	Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задаёт к слову	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности,	19.0 1	

				к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило.		вопрос как члену предложения.		доводить начатую работу до ее завершения.		
88.	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	1	Урок изучения нового материала.	Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными	Текущий	Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	20.0 1	

				словами.						
89.	Падеж имен существительных.	1	Комбинированный урок.	<p>Решать проблемную задачу.</p> <p>Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа.</p> <p>Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги).</p>	Фронтальный	<p>Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму.</p> <p>Определяет формы падежа по вопросу.</p> <p>Находит имена существительные в начальной форме.</p> <p>Составляет таблицу «падежи и предлоги».</p>	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	23.0 1	
90.	Учим слова с удвоенным и согласным и в корне слова.	1	Урок изучения нового материала.	<p>Писать слова с удвоенными согласными <b>бб, нн, лл, рр, жж</b>.</p> <p>Классифицировать слова.</p> <p>Составлять предложения с удвоенными согласными <b>сс, мм, пп</b>. Пошагово</p>	Фронтальный	<p>Пишет слова с удвоенными согласными <b>бб, нн, лл, рр, жж</b>.</p> <p>Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными <b>сс, мм, пп</b>. Пошагово работает по алгоритму</p>	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	24.0 1	

				работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.		написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке.				
91.	Учимся писать письма	1	Урок развития речи.	Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории.	Текущий	Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	25.0 1	
92.	Падеж имен существительных Словарный диктант	1	Комбинированный урок.	Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной.	Индивидуальный	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	26.0 1	

				Составлять слова по заданной модели.		падежную форму. Находит и выделяет окончание.				
93.	М. «Учусь говорить и писать без ошибок» Предложения и виды предложений. Как устроены стихи. Стихотворная форма. М. «Удивительный мир слов» Как «работает» родительный падеж?	1	.Урок рассуждение	Наблюдать за предложениями. Какого вида бывают предложения. Понятие рифмы. Роль рифмы в стихах. Наблюдать над устройством стихов.  Работа родительного падежа. На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже. Уметь определять падеж существительного в предложении.	Фронтальный	Учится определять вид предложения, находит рифму в стихах, различает стихи и прозу. Умеет подбирать простейшие рифмы. Учится писать небольшие стихи на тему. Систематизирует результаты наблюдений.  Учится определять родительный падеж имен существительных. Правильно задавать вопросы к именам существительным.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	27.0 1	
94.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существите	1	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдение над особенностями суффикса -ок. Систематизировать результаты	Текущий	Наблюдает над особенностями суффикса -ок. Систематизирует результаты	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	30.0 1	

	льных  Падеж имён существите льных			наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами <b>-ек, -ик, -ок</b> . Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».		наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами <b>-ек, -ик, -ок</b> .  Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	особенностей разных видов речи и ситуаций общения.			
95.	Учимся писать суффиксы <b>-ец-</b> и <b>-иц-</b> и сочетания <b>-ичк-</b> и <b>-ечк-</b>	1	Урок-тренинг.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Составлять слова по заданным моделям.	Фронтальный	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов <b>-ец</b> и <b>-иц</b> . Наблюдает за написанием <b>-ичк</b> , <b>-ечк</b> и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	31.0 1	

				Словарная работа.						
96.	Работа с текстом	1	Урок развития речи.	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	Индивидуальный	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	1.02	
97.	Склонение имён существительных	1	Урок изучения нового материала.	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова.	Текущий	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного.	Задаёт вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	2.02	

				Устанавливать род существительного . Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного .						
98.	Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i>	1	Комбинированный урок.	Наблюдать за словами с сочетаниями <i>инк</i> , <i>енк</i> и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.	Текущий	Наблюдает за словами с сочетаниями <i>инк</i> , <i>енк</i> и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	3.02	
99.	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после	1	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое	Итоговый	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	6.02	

	шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имён существительных»			задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.		грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	письменной речью.		
100.	Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Индивидуальный	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	7.02	
101.	Склонение имен существительных	1	Комбинированный урок.	Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма	Текущий	Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	8.02	

				применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.		алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.			
102.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в	Фронтальный	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	9.02	

				прошлом».		записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.				
103.	М. «Учусь писать и говорить без ошибок» Попробую себя в стихах. М. «Удивительный мир слов» Винительный падеж — великий маскировщик.	1	Урок творчества	Учимся подбирать рифмы к словам. Заполняем пропуски в стихотворении рифмующимися словами. Учимся сочинять стихотворение.	Индивидуальный	Учится подбирать рифмы к словам. Сочиняет стихотворение.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	10.0 2	
104.	Работаем с текстом. Списывание.	1	Урок изучения нового материала.	Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать	Текущий	Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными	13.0 2	

	Склонение имён существительных			<p>написанное. Объяснять орфограммы в словах.</p> <p>Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу.</p>		<p>написанное. Объясняет свой выбор.</p> <p>Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.</p>	<p>собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>ми умениями с целью сотрудничества при работе в паре.</p>		
105.	Тест по теме «Склонение имен существительных»	1	Урок проверки знаний.	Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа.	Индивидуальный	Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных	14.0 2	

						<p>вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомым падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений.</p>	<p>различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	<p>критериев.</p>		
106.	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</p>	1	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний</p>	<p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.</p>	<p>Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	15.0 2	

						существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.				
107.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».	Текущий	Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/неодушевленности и грамматическими показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	16.0 2	
108.	Учимся писать безударные	1	Урок изучения	Познакомиться с системой падежных	Фронтальный	Применяет пошагово алгоритм написания безударных	Использует язык с целью поиска необходимой		17.0 2	

	окончания имён существительных 2-го склонения		нового материала.	окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний.		окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.	информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.			
109.	Учимся писать изложение	1	Урок развития речи.	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовки. Составлять план текста.	Индивидуальный	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	20.0 2	
110.	Имена существительные одушевленные и	1	Урок изучения нового материала	Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина).	Текущий	Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более		21.0 2	

	неодушевлённые		ала.	Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительным и. Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного .		неодушевленными именами существительными.	точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.			
111.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Комбинированный урок.	Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения.	Текущий	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		22.0 2	
112.	Имена	1	Комби	Анализировать	Инди	Правильно пишет	Использует язык с	Способность к	24.0	

	существительные собственные и нарицательные		нировальный урок.	языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу.	видуальный	слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными.	целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	2	
113.	Правописание гласных о и е в окончаниях имен	1	Комбинированный урок.	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать	Текущий	Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	27.0 2	

	существительных после шипящих и ц			правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.		Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.	сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.			
114.	Учимся писать изложение <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	Комбинированный урок.	Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение.	Индивидуальный	Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	28.02	
115.	Способы образования имён существительных	1	Урок применения знаний на практике.	Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без	Фронтальный	Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имён существительных. Наблюдает за образованием существительных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в	1.03	

				соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования.			источниках для решения учебных задач.	группах.		
116.	Способы образования имён существительных. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Комбинированный урок.	Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу. Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Текущий	Наблюдает за словообразованием имён существительных. Называет наиболее распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование. Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имён существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имён	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	2.03	

						существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.				
117.	М. «Учусь писать и говорить без ошибок» Крылатые слова и фразеология. Многозначность слова. М. «Удивительный мир слов» Любимая «работа» предложного падежа.	1	Урок игра	Понятие фразеологизма. Значение фразеологизмов в речи. Учиться объяснять фразеологизмы. Умение определить значение многозначного слова из контекста. Предложный падеж имен существительных. Уметь задавать вопрос к существительным, находить существительные в предложном падеже.	Текущий	Умеет объяснить фразеологизм. Понимает значение фразеологизмов в речи. Умеет определить значение многозначного слова из контекста. Умеет задавать вопрос к существительным, находит существительные в предложном падеже.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	3.03	

118.	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»	1	Урок применения знаний на практике.	Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня.	Итоговый	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	6.03	
119.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Урок применения знаний на практике.	Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу.	Фронтальный	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	7.03	
120.	Учимся	1	Комби	Писать изложение	Инди	Пишет изложение	Выбирает	Воспринимать	9.03	

	писать изложение		нировальный урок.	после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.	видуальный	после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
121.	Повторяем фонетику и состав слова	1	Комбинированный урок.	Выполнять повторительно-обобщающие упражнения.	Текущий	Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	10.03	

122.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений	1	Урок-путешествие.	Работать в орфографической тетради.	Текущий	Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	13.0 3	
123.	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Итоговый	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	14.0 3	

124.	Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Индивидуальный	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	15.0 3	
125.	Имя прилагательное	1	Урок изучения нового материала.	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай	Фронтальный	Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	16.0 3	

				подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.		тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.	письменно в парах.			
126.	М. «Учусь писать и говорить без ошибок» Типы текста. Повествую, рассуждаю, описываю. М. «Удивительный мир слов» Кому принадлежат имена собственные?	1	Комбинированный урок.	Учиться различать типы текстов повествование, рассуждение, описание. Структура текста. Использование литературных приемов при написании текстов. Отличительные особенности рассуждения. Построение текстов. Понятие имен собственных. Морфологические признаки имен	Текущий	Умеет различать типы текстов. Использует литературные приемы при написании текстов. Учится писать тексты в соответствии с заданной структурой. Различает имена собственные и имена нарицательные. Определяет морфологические признаки имен собственных.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	17.0 3	

				собственных.						
127.	<p>Правописание окончаний имен существительных множественного числа</p> <p>Повторение</p>	1	Урок-игра.	<p>Наблюдение над окончаниями имен существительных.</p> <p>Упражнения: классификация.</p> <p>Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p> <p>Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.</p>	Индивидуальный	<p>Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения</p> <p>Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	20.0 3	

						неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы.				
128.	Имя прилагательное	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.	Текущий	Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	21.0 3	
129.	Повторяем правописание безударных окончаний	1	Комбинированный урок.	Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в	Фронтальный	Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	22.0 3	

	имён существительных			прошлом». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку.		множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
130.	Контрольный диктант за 3-ю четверть	1	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Итоговый	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	23.03	
131.	Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	Индивидуальный	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	24.03	

				Приводить примеры слов на заданную орфограмму.			осуществляет синтез как составление целого из частей.			
132.	Имя прилагательное	1	Комбинированный урок. Урок повышенной сложности.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Текущий	Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	3.04	
133.	Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с	Текущий	Сравнивает окончания существительных на <i>ий, ия, ие</i> . Делает вывод, что слова на <i>ий, ия, ие</i> имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	4.04	

				последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на <i>ий, ия, ие</i> .		словарными словами.				
134.	Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1	Комбинированный урок.	Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и обсуждать правило. Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имён существительных.	Фронтальный	Правильно пишет имена существительные на <i>ий, ия, ие</i> . Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	5.04	
135.	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для	Текущий	Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	6.04	

				обозначения безударного звука [и].		безударного звука [и].	общения.			
136.	М. «Учусь писать и говорить без ошибок» Творческое изложение. М. «Удивительный мир слов» Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	Урок изучения нового материала.	Обучение изложению. Понятие изложения как письменной передачи содержания и основной мысли текста, т.е. письменного пересказа текста.  Наблюдение за определением как второстепенным членом предложения.	Фронтальный	Учится писать изложение – письменный пересказ текста. Учится составлять план текста, находить основную мысль, передавать содержание прочитанного.  Умеет находить определение в предложении, задавать вопросы от главного члена предложения к второстепенным.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	7.04	
137.	Качественные имена прилагательные	1	Комбинированный урок.	Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой <i>не-</i> ,	Текущий	Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	10.04	

				суффиксами <b>-оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-</b>		Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой <b>не-</b> , суффиксами <b>-оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-</b> .				
138.	Изложение с элементам и сочинения	1	Урок развит ия речи.	Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путе- шествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст.	Инди виду аль ный	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова <i>почему, потому что, если...то, значит</i> и т.п.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	11.0 4	
139.	Правописа ние окончаний имён прилагател ьных	1	Урок изучен ия нового матери ала.	Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных.	Фрон тальн ый	Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	12.0 4	

				Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку.		вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного.	в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.			
140.	Учимся писать изложение	1	Урок развития речи.	Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	Индивидуальный	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	15.0 4	

141.	Правописание окончаний имен прилагательных Словарный диктант	1	Комбинированный урок.	Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Индивидуальный	Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	16.0 4	
142.	Краткая форма качественных прилагательных	1	Комбинированный урок.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника.	Фронтальный	Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	17.0 4	

143.	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Комбинированный урок.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании.	Текущий	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	18.0 4	
144.	Учимся писать сочинение	1	Урок развития речи.	Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять	Индивидуальный	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		19.0 4	

				нарушения в тексте.		содержание будущего текста. Выполняет творческую работу.				
145.	Относительные имена прилагательные	1	Комбинированный урок.	Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Текущий	Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	20.04	
146.	М. «Учусь говорить и писать без ошибок» Сочинения и их темы. Накопление материала для работы.	1	Урок-тренинг.	Учимся писать сочинения на заданную тему. Использование знаний о типах текста для написания сочинений. Как собрать материал для сочинения.	Фронтальный	Использует типы текстов для написания сочинения. Учитя собирать материал для написания сочинения. Работает с дополнительной литературой, энциклопедией, интернетом для поиска информации.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в	21.04	

	М. «Удивительный мир слов» Что из чего и для чего?					Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	уровня обобщения.	учебнике и учебных пособиях.		
147.	Правописание относительных прилагательных Как образуются относительные прилагательные	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Классифицировать имена прилагательные: <b>н</b> и <b>ни</b> . Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу. Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.	Текущий	Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание. Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	24.04	

						о анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.				
148.	Правописание относительных прилагательных	1	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами <b>-ов-, -ан-, -ян-, -енн-</b> .	Фронтальный	Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом <b>-ск-</b> . Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	25.04	
149.	Учимся писать сочинение	1	Урок развития речи.	Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с	Индивидуальный	Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	26.04	

				рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст.		работы.	и ситуаций общения.			
150.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	1	Контрольный урок.	Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу.	Итоговый	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	27.04	
151.	Правописание относительных	1	Комбинированный	Работать в орфографической тетради.	Текущий	Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает	Использует язык с целью поиска необходимой информации в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	28.04	

	прилагательных		урок.			предложения с именами прилагательными. Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку.	различных источниках для решения учебных задач.	работу до ее завершения.		
152.	Притяжательные имена прилагательные	1	Ирок изучения нового материала.	Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика	Фронтальный	Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	3.05	

				«Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.						
153.	Правописание притяжательных прилагательных	1	Урок-тренинг.	Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	Текущий	Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом <i>-ин/-ын-</i> . Правильно пишет <i>ь</i> в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	4.05	
154.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Итоговый	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	5.05	
155.	Работа над	1	Урок	Проверять	Инди	Объясняет написание	Стремится к более	Владение	10.0	

	ошибками		работы над ошибками.	написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	видуальный	слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	5	
156.	Повторение. Повторяем фонетику и состав слова Списывание	1	Урок повторения изученного материала.	Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения. Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные	Текущий	Выполняет комплексную работу. Выполняет творческую работу. Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	11.05	

				гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.		алгоритму.				
157.	М. «Учусь писать и говорить без ошибок» Речевые ошибки и их устранения М. «Удивительный мир слов»	1	Урок анализ	Учимся анализировать свои ошибки в речи и находить способы их устранения.	Индивидуальный	Анализирует свои ошибки в речи и находит пути их устранения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	12.05	
158.	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1	Комбинированный урок.	Образовывать краткую форму имён прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать	Текущий	Наблюдает за правописанием краткой формы имён прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия <b>ь</b> в слове. Пишет словарные слова без ошибок.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	15.05	

				словарные слова.						
159.	Местоимение Словарный диктант	1	Ирок изучения нового материала.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Фронтальный	Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	16.0 5	
160.	Работаем с текстом	1	Комбинированный урок.	Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические затруднения. Подобрать синонимы к словам. Выбрать	Индивидуальный	Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе	17.0 5	

				из текста опорные слова. Записать изложение. Проверить написанное.			Выполняет работу письменно в парах.	заданных критериев.		
161.	Итоговая контрольная работа	1	Контрольный урок.	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.	Итоговый	Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	18.0 5	

						признаки слов в группе.				
162.	Личные местоимения	1	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.	Текущий	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядком предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	19.0 5	
163.	Личные местоимения	1	Комбинированный урок.	Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах.	Фронтальный	Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	22.0 5	
164.	Правопис	1	Урок	Обсуждать	Теку	Наблюдает за	Учитывает правила	Способность к	23.0	

	ние местоимений с предлогами		изучения нового материала.	<p>рубрику «Обрати внимание».</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения.</p> <p>Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p> <p>Работать с текстами учебника.</p> <p>Самостоятельно письменно пересказывать былинку.</p>	щий	<p>правописанием предложно-падежных форм личных местоимений.</p> <p>Сравнивает словосочетания.</p> <p>Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами.</p> <p>Пишет словарные слова без ошибок.</p>	<p>в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.</p> <p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	5	
165.	Как изменяется местоимение	1	Комбинированный урок.	<p>Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам.</p> <p>Работать с таблицей учебника.</p> <p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений.</p> <p>Определять грамматические</p>	Фронтальный	<p>Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении.</p> <p>Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p> <p>Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>	24.0 5	

				признаки местоимения.						
166.	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Итоговый	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	25.05	
167.	Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Индивидуальный	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	26.05	
168.	Правописание местоимен	1	Урок закрепления	Выполнять тренировочные упражнения.	Текущий	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает	Ориентируется в целях, задачах, средствах и	Способность к самоорганизации. Способность	29.05	

	ий. Как изменяется местоимен ие		и систем атизац ии знаний.	Классифицироват ь местоимения-сущ ествительные и местоимения-при лагательные.		и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.	условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
169.	Повторени е пройденног о: фонетическ ий разбор. состав слова.	1	Урок повтор ения изучен ного матери ала.	Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения.	Теку щий	Выполняет комплексную работу. Выполняет творческую работу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	30.0 5	
170.	Повторени е пройденног о: правописан ие существите льных и прилагател ьных.	1	Урок повтор ения изучен ного матери ала.	Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения.	Теку щий	Выполняет комплексную работу. Выполняет творческую работу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	31.0 5	