

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №23**

Рассмотрена на заседании кафедры МАОУ лицей №23 протокол № 1 от 30.08.16 зав. кафедрой: /Петушок Е.Е.	Разрешена к применению приказом директора МАОУ лицей №23 приказ № 309 от 31.08.16
«Согласовано» зам. директора /Золотухина В.Н. дата 30.08.16	Директор МАОУ лицей №23: Беркунова М.А. М.п.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по шахматам
1-4 класс
МАОУ лицей № 23
Лукинова Петра Ивановича**

Калининград, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.1251-03 от 27.05.2003 года. Данная рабочая программа является методическим документом, отвечающим современным требованиям подготовки шахматам в условиях общеобразовательного учреждения. Она предназначена для организации и планирования учебно-тренировочной работы, определения наполняемости и объема занятий для обучающихся 7–10 лет.

Программа шахматы дают детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир. Основная задача – вызвать у детей интерес к предмету, заразить их давно забытой «шахматной лихорадкой» и по возможности отвлечь их немного от телевизоров и других развлекательных мероприятий, не приносящих пользы.

Прежде всего, шахматы – это средство культурного досуга детей (шахматы как игра). Они помогают развитию контактов между детьми.

Данная программа ставит перед собой целью воспитание и всестороннее развитие личности. Статистика показала, что учащиеся, прошедшие курс обучения по данной программе, повышают свою успеваемость по разным предметам в школе и успешнее справляются с обучением.

Занятия шахматами по данной программе, предусматривает знакомство учащихся с «Шахматным кодексом», способствует формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д. Все это приводит к более полной адаптации ребенка в современном обществе.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемой данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Данный курс шахмат предназначен для изучения в течение года в 1-3 классах начальной школы. За это время учащиеся получают основы шахматных знаний, необходимые им для успешного ведения игры и познакомятся с историей возникновения и развития шахмат, узнают много интересного.

1. Программа направлена на всестороннее развитие личности, расширение круга общения и полноценного самовыражения и реализации способностей детей.

2. Шахматы помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно понимать решения в сложных ситуациях, воспитывают

организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самокритичность.

3. Занятия шахматами в школе помогут ребятам лучше усвоить учебные предметы. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках математики или геометрии. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык помогает ребёнку решать математические задачи любой сложности.

4. Школьникам будут даны сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, середина игры, окончание) и знания по самостоятельному изучению шахмат.

5. Шахматы благоприятно скажутся и на развитии детей. Безусловно существует связь и с гуманитарными предметами, прежде всего с историей и с географией. Учащиеся узнают о том, где зародились шахматы, как они развивались в различных странах от древних времён до наших дней.

ЦЕЛИ:

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;
- используя богатые игровые ресурсы шахмат, приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту;
- развить личность ребёнка и его творческие способности.

ЗАДАЧИ:

- научить школьников играть в шахматы,
- развивать образное и ассоциативное мышление,
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- расширить кругозор ребёнка,
- формировать познавательную самостоятельность и научить работе над шахматной литературой,
- развивать способность к самооценке и самоконтролю,
- научить школьников планировать свою игру и работу.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

- Личностные результаты освоения программы курса.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- **Метапредметные результаты освоения программы курса.**
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать пр. окончания.

1 год обучения:

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины:

белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны и уметь:

ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
правильно помещать шахматную доску между партнерами;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
рокировать;
объявлять шах;
ставить мат;
решать элементарные задачи на мат в один ход.

2 год обучения:

К концу учебного года дети должны знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
проводить элементарные комбинации.

3 год обучения:

К концу учебного года дети должны знать:

принципы игры в дебюте;
основные тактические приемы;
что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В 1-3 классах закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, ставить мат одинокому королю и пешечный эндшпиль. Первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В начальной школе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Важным условием обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка.

Основными видами проверочных работ по курсу шахмат являются: домашние задания, опрос, конкурсы решения задач, практические игры.

Методические принципы:

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессу образующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** -обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире**- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип творчества**- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности, на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной и физической деятельности.

группа	Минимальный возраст для зачисления, лет	Количество занимающихся в группе	количество учебных часов в неделю
1-3 классы	7	До 15	1

Методы обучения.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел,

обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения, ОРУ, подвижные игры.
- Теоретические занятия: беседы, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Годовой тематический план по шахматам для школьников 1 класса (33урока).

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1 четверть		
1	Название и расположение шахматных фигур.	1
2	Пешка. Ход пешкой. Взятие пешкой. Превращение пешки.	1
3	Значение короля, как главной фигуры. Ход короля. Цель игры.	1
4	Понятия – диагональ, вертикаль, горизонталь.	1
5	Ладья. Значение ладьи. Ход ладьей.	1
6	Ферзь. Значение ферзя. Ход ферзем.	1
7	Слон. Значение слона. Ход слоном	1
8	Конь. Значение коня. Ход конем.	1
2 четверть		
9	Обозначение полей. Шахматные символы. Запись партии.	1
10	Рокировка. Ход двух фигур. Виды рокировки.	1
11	Правила, при которых рокировка невозможна.	1
12	Понятие о центре, флангах, темпе.	1
13	Взятие пешкой на проходе.	1
14	Как начинать партию игры в шахматы. Понятие о дебюте.	1
15	Последовательность вывода фигур, как подготовка сил к бою.	1
3 четверть		
16	Основные принципы шахматных дебютов.	1
17	Быстрое развитие фигур. Захват центра.	1
18	Повторение и закрепление изученного материала.	1
19	Детский мат, как его ставить.	1
20	Мат Легаля, как его ставить.	1
21	Короткие партии, как пример ошибочной игры начинающих шахматистов	1
22	Турнир среди мальчиков и девочек.	5
4 четверть		
23	Понятия миттельшпиль, эндшпиль	1
24	Развитие фигур в миттельшпиле.	1
25	Основные принципы взаимодействия фигур в миттельшпиле.	1
26	Мат королем и ферзем. Способы постановки мата.	1
27	Линейные мат. Способы постановки линейного мата.	1
28	Мат и пат. В чем их различия.	1
29	Повторение и закрепление изученного материала.	1
	ИТОГО	33 часа

Годовой тематический план по шахматам для школьников 2 класса (34 урока).

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1 четверть		
1	Решение задач. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода.	3
2	Основные правила игры в дебюте.	1
3	Открытый дебют. Итальянская партия. Начальные ходы.	1
4	Различия между открытыми, полуоткрытыми и закрытыми дебютами.	1
5	Открытый дебют. Защита двух коней. Начальные ходы.	1
6	Повторение и закрепление изученного материала.	1
2 четверть		
7	Открытый дебют. Гамбит Эванса. Начальные ходы.	1
8	Открытый дебют. Дебют четырех коней. Начальные ходы.	1
9	Открытый дебют. Русская партия. Начальные ходы.	1
10	Открытый дебют. Защита Филлидора. Начальные ходы.	1
11	Открытый дебют. Дебют слона. Начальные ходы.	1
12	Открытый дебют. Королевский гамбит. Начальные ходы.	1
13	Полуоткрытый дебют. Французская защита. Начальные ходы.	1
3 четверть		
14	Полуоткрытый дебют. Защита Каро-Канн. Начальные ходы.	1
15	Полуоткрытый дебют. Защита Алехина. Начальные ходы.	1
16	Полуоткрытый дебют. Защита Пирца-Уфимцева. Начальные ходы.	1
17	Повторение и закрепление изученного материала.	1
18	Турнир среди девочек и мальчиков.	5
19	Полуоткрытый дебют. Скандинавская защита. Начальные ходы.	1
20	Пешечный эндшпиль. Правило квадрата.	1
4 четверть		
21	Пешечный эндшпиль. Прорыв.	1
22	Ладейный эндшпиль. Ладья с пешкой против ладьи.	1
23	Ферзь против пешки – выигрыш. Эндшпиль.	1
24	Ферзь против пешки – ничья. Эндшпиль.	1
25	Выбор дебюта за белых и черных.	1
26	Повторение и закрепление изученного материала.	2
ИТОГО		34 часа

**Годовой тематический план
по шахматам для школьников 3 класса
(34 урока).**

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1 четверть		
1	Решение задач. Мат в 2 хода.	4
2	Элементы тактики и простые комбинации.	1
3	Возникновение тактических операций	1
4	Средства вынуждения в тактической борьбе.	1
5	Элемент тактики двойной удар.	1
2 четверть		
6	Элемент тактики открытое нападение.	1
7	Элемент тактики открытый шах.	1
8	Элемент тактики полусвязка, связка.	1
9	Элемент тактики завлечение.	1
10	Повторение и закрепление изученного материала.	1
11	Расположение ладьи в разных стадиях игры	1
12	Расположение короля в разных стадиях игры.	1
3 четверть		
13	Расположение ферзя в разных стадиях игры.	1
14	Шахматный турнир между мальчиками и девочками.	5
15	Расположение слона в разных стадиях игры.	1
16	Расположение коня в разных стадиях игры.	1
17	Расположение пешек в разных стадиях игры.	1
18	Повторение и закрепление изученного материала.	1
19	Построение стратегического плана.	1
4 четверть		
20	Захват предпоследней горизонтали.	1
21	Открытая линия.	1
22	Прорыв и подрыв фигур.	1
23	Пешечная цепь и план игры.	1
24	Блокада пешечной цепи.	1
25	Сохранение инициативы.	1
26	Дебютный репертуар.	1
27	Повторение и закрепление изученного материала.	1
	ИТОГО	34 часа

Список литературы:

1. В. Г. Зак. “Пути совершенствования”. М. “Физкультура и спорт”, 2005.
2. А.И. Нимцович «Моя система». М. “Физкультура и спорт”, 2006.
3. Д.И. Бронштейн. «Международный турнир гроссмейстеров: Цюрих, 29.08-24.10. 1953» М. “Физкультура и спорт”, 2004.
4. Э.И. Ласкер «Учебник шахматной игры » М. “Физкультура и спорт”, 2005
5. Г.М. Лисицин .Стратегия и тактика. М. “Физкультура и спорт”, 2000.
6. И.Г. Сухин. Шахматы 1-й год обучения. Обнинск 1999 год.
7. И.Г. Сухин. Шахматы 2-й год обучения. Обнинск 1999 год.
8. В. Чехов, С. Архипов, В. Комляков. Программа подготовки шахматистов 4-2 разрядов. М. 2007 год

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Учебно-методическое обеспечение:
	· Программа · Книги о шахматах · Энциклопедии · Методическое пособие для учителя
2	Наглядные пособия
	Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами
3	Игры и игрушки
	Игры настольно-печатные
4	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
5	Технические средства
	Компьютер мультимедийный проектор интерактивная доска

