Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №23

Рассмотрена на заседании кафедры (название кафедры) МАОУ лицея №23 протокол № 1 от 25.08.17 зав. кафедрой: Петушок Е.Е.	Разрешена к применению приказом директора МАОУ лицея №23 приказ № 1 от 30.08.17
«Согласовано» зам. директора по УВР: Золотухина В.Н. дата 25.08.17	Директор МАОУ лицея №23: Беркунова М.А. М.П.

Рабочая программа
по окружающему миру 2Л3, 2Л 4 классов
общеобразовательная

УМК: Начальная школа XXIвека. Окружающий мир:
2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных
учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова.
- М.: Вентана-Граф, 2014.
количество часов:
программа – 68
учебный план - 2

Составитель: Бицанс И.В., учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности; Иванова В.Н. учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности .

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы учебного курса начального общего образования по окружающему миру, п. 12.3 разд. 2 основной образовательной программы в соответствии с приказом от 06 октября 2009 г. № 373 и приказом от 22 сентября 2011 г. № 2357 «Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г.» и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

Программа составлена двумя авторами Бицанс И. В. Иванова В. Н.., так как 2-е классы обучаются в одну смену, по одному УМК «Начальная школа XXI века», количество часов по учебным предметам совпадает.

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Даннаяпрограмма носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Основным ведущим средством реализации данной программы является УМК, авторский методический комплект XXI век, входящий в систему учебников Школы России, где основной концептуальной идеей является формирование духовно-нравственного воспитания, прошедший экспертизу и включённый в Федеральный перечень учебников,

приказомМинистерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от 24 декабря 2010 года.

Основной формой организации учебного процесса является урок, который проводится согласно расписанию, составленному в соответствии с СанПиН, в соответствии с приказом от 23 мая 2003 г.

В программу включены внутрипредметные модули: «Я – пешеход и пассажир» (8 часов в год, 1 раз в месяц) и «Юный турист» (5 раз в год).

Программа общим объёмом 64 часа (2 часа в неделю).В календарно-тематическом планировании внутрипредметный модуль «Я – пешеход и пассажир» обозначен в теме урока *м:Я.П.*, а «Юный турист» *м:Ю.Т.*

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Во втором классе – безотметочное обучение.Оценка*метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Во втором классе вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель*текущего опроса* - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить младший школьник к концу второго года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить, - «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

Задания первого типа проверяют качество восприятия и память ученика - как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

Второй тип заданий позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи - непохожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

Третий тип заданий помогает установить, сформировалось ли у выпускника начальной школы умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях - как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении *окружающего мира,* но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Устный ответ

Высокий уровень ученика, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

*Повышенный уровень*ученика, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Средний уровень ученика, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Низкий уровень ученика, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Варианты оценивания:

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала
Низкий	выполнены отдельные задания	0-60% менее 17 баллов
Средний	выполнены все задания, с незначительными погрешностями	60-77% 18-22 балла
Повышенный		77-90% 23-26 баллов
Высокий	все предложенные задания выполнены правильно	90-100% 27-30 баллов

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе учащиеся ***научатся:***

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);
- *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе учащиеся ***могут научиться:***

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность

- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди***метапредметных результатов*** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных

задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	**Содержание программного материала**	**Количество часов**
1	Введение. Что тебя окружает	2
2	Кто ты такой	11
3	Кто живет рядом с тобой	6
4	Россия — твоя Родина	13
5	Мы — жители Земли	36
	Итого	**68**

Содержание программы (68 часов)

№	**Тема**	**Содержание**	**Универсальные учебные действия**
1	**Введение. Что тебя окружает**	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. '	*«Читать»* информацию, представленную в виде схемы; *сравнивать* внешность разных

		Настоящее, прошлое, будущее.	людей: выделять черты сходства и различия.
2	**Кто ты такой**	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств. Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.	*Описывать* кратко особенности разных органов чувств; *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией; *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; *характеризовать* значение и особенности физической культуры,закаливания; *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.
3	**Кто живет рядом с тобой**	Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и	*Составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

		мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.	
4	**Россия — твоя Родина**	Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух- трех народов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V- IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; княгиня Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий	*Ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»; *различать* флаг и герб России, основные достопримечательности, *различать* основные достопримечательности родного края и описывать их; *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка; *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

		Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».	
5	***Мы жители Земли***	Солнечная «семья». Звезда по имениСолнце. Земля — планета. Чем Земляотличается от других планет Солнечнойсистемы. Царства природы. Животное и растение — живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля. Разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охран-	Кратко характеризоватьСолнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы; *Называть*царства природы, *описывать* признаки животного и растения как живого существа; *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа; *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения; *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»; *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса; *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; *проводить* несложные опыты по определению свойств воды; *отличать* водоем от реки как водного потока; *описывать* представителей рас-

		ные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.	тительного и животного мира луга (поля, сада); *приводить примеры* лекарственных растений луга; *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях; «читать» информацию, представленную в виде схемы; *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям);*различать* плодовые и ягодные культуры; *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе; *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

Контрольно-измерительные материалы включены в рабочую тетрадьОкружающий мир: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).
- Окружающий мир: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).
- Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 2 класс (CD) / Виноградова Н.Ф. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).

Список учебно-методической литературы:

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. (+CD). - М.: Вентана- Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).
- Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. - 2-е изд. стереотип. - М.: Планета, 2011. - (Качество обучения).
- Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт,-сост.: В.В. Мещерякова - М.: Планета, 2011. - (Качество обучения).
- Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
- Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
- Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Современная школа).
- Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
- Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова.– М.: Просвещение, 2010.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова, В.А.- 2-е изд.– М.: Просвещение, 2010.

- **Перечень электронных ресурсов**

1. http://www.nanya.ru/opit/10804-Образовательные программы для начальной школы
2. http://www.edukbr.ru/tsc2/npk/disk/set/res.doc- Газета "Начальная школа"
3. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52&pg=16-Начальная школа - Российский общеобразовательный портал

Календарно-тематическое планирование учебного материала
по окружающему миру, 2 класс

(**2 ч** в неделю, **68 ч** за год)

Внутрипредметные модули:
«Я – пешеход и пассажир» - **8 ч**, «Юный турист» (экскурсии) – **5 ч**

№ урока	Тема урока	Кол-тво часов	Тип урока	Элементы содержания	Виды кон-троля	Планируемые результаты освоения			Дата проведения	
						предметные	личностные	метапредметные	план	факт
1 полугодие										
1 четверть										
Введение. **Что окружает человека (2 ч)**										
1.	Что тебя окружает. Окружающий нас мир.	1	Вводный урок	Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа».	Текущий	Называние объектов «живой», «неживой» природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).		
2.	Бывают ли на свете чудеса.	1	Урок изучения нового материала.	Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа».	Текущий	Называние объектов «живой», «неживой» природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).		
Кто ты такой? (11 ч)										
3.	Я, ты, он, она... Все мы люди…	1	Урок изучения нового материала.	Создание условий для ознакомления с понятием «физические качества».	Текущий	Рассказ о себе, составление словесного портрета.	Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.		

4.	Наши помощники – органы чувств.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)».	Текущий	Называние органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)».	Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.		
5.	Что такое здоровье? *м:* «Я – пешеход и пассажир» На чём люди ездят.	1	Урок-исследование	Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами здорового образа жизни; составление режим дня.	Текущий	Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня. Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь».	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.		
6.	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	1	Урок-практикум.	Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха.	Индивидуальный	Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его.	Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)		
7.	Физическая культура.	1	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека.	Текущий	Понимание значения понятие «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтро	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).		

							ля и самооценки.			
8.	Почему нужно правильно питаться.	1	Урок-проект.	Создание условий для знакомства детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание (разумное питание)».	Текущий	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).		
9.	О витаминах.	1	Урок-диалог.	Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание (разумное питание)».	Фронтальный	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)».	Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.		
10.	Умеем ли мы есть?	1	Урок-проект.	Создание условий для знакомства детей с понятиями «гигиена и культура питания».	Текущий	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.		
11.	Почему нужно быть осторожным. ***м:*** **«Юный турист»** **Калининград - Кёнигсберг.**	1	Урок-практикум.	Создание условий для знакомства с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения. Знакомство с дорожными знаками.	Текущий	Понимание и называние некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы,	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практическ	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).		

						объекты.	их задач.			
12.	Чтобы избежать неприятностей. Можно ли изменить себя.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солнце. Создание условий для обсуждения проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа.	Текущий	Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах. Понимание, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)		
13.	Проверь себя	1	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Индивидуальный	Достижение необходимого результата обучения по программе	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.		
Кто живет рядом с тобой? (6 ч)										
14.	Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного «древа». *м:* «Я – пешеход и пассажир» Близко – далеко, быстро – медленно.	1	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».	Текущий	Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье.	Воспитание любви к своей семье.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).		
15.	Кто	1	Урок	Создание	Теку	Понимание	Использование	Владение		

	занимается домашним хозяйством.		вхождения в новую тему.	условий для знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие.	щий	понятий «помощь», «обязанность», их различия. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи.	информации для решения учебных и практических задач.	способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.		
16.	Чем семья занимается в свободное время.	1	Урок-проект.	Познакомить с понятием «традиции».	Текущий	Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.		
17.	О правилах поведения. О дружбе.	1	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.	Текущий	Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).		
18.	Проверь себя	1	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного	Индивидуальный	Достижение необходимого результата обучения по	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение способами организации,		

				материала и достижения планируемых результатов.		программе		планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.		
2 четверть										
19.	Могут ли обидеть жесты и мимика.	1	Урок-практикум.	Создание условий для знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы».	Текущий	Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.		
Россия — твоя Родина (13 ч)										
20.	Родина – что это значит?	1	Урок-исследование.	Подведение к осознанию понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможные формы проявления любви к Родине.	Текущий	Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.		
21.	Прошлое, настоящее и будущее. *м:* «Я – пешеход и пассажир» Чему нас учат правила дорожного движения.	1	Урок погружения в тему.	Создание условий для знакомства с историческим и местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство.	Текущий	Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование основ российской гражданской идентичности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).		
22.	Как Русь начиналась.	1	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с предками русских людей – древними славянами, с	Текущий	Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей	Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.	Владение методами представления полученной информаци		

				их образом жизни, с первыми русскими князьями.		образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья.		и (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).		
23.	Москва - столица России.	1	Урок погружения в тему.	Создание условий для знакомства с историческим и местами и памятниками города.	Текущий	Соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование основ российской гражданской идентичности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение).		
24.	Как Москва строилась.	1	Урок-экскурсия.	Беседа «Как можно узнать о прошлом города?».	Текущий	Поиск информации, оценивание ее.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).		
25.	Города России. *м:* «Юный турист» Золотая тень Кёнигсберга.	1	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким.	Текущий	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком.	Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).		
26.	Золотое кольцо России.	1	Урок-экскурсия.	Знакомство с городами Золотого кольца России.	Текущий	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения городов.	Формирование понимания особой роли многонациональной России.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции.		
27.	Родной край	1	Комбин	Создание	Теку	Составление	Формирование	Способнос		

	– частица Родины.		ированный урок	условий для знакомства с историей Родного края.	щий	небольшого рассказа по теме.	понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры	ть применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции.		
28.	Зачем человек трудится? *м:* «Я – пешеход и пассажир» Мы идём по улице.	1	Урок-исследование.	Формирование у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни.	Текущий	Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.	Понимание роли человека в обществе.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.		
29.	О занятиях наших предков.	1	Комбинированный урок	Создание условий для знакомства с занятиями древних славян.	Текущий	Осознание значения труда в жизни человека.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности		
30.	Все профессии важны.	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Обобщение знаний о значении труда в жизни человека.	Текущий	Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)		
31.	Мы – граждане России. Россия - многонациональная страна.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей»,	Текущий	Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны	Формирование основ российской гражданской идентичности. Умение сотрудничать в совместном	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать		

				с названием нашей страны – Российская Федерация, с разными национальностями людей, живущих в России.		– Российская Федерация. Знание несколько национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме.	решении проблемы, искать информацию.	результаты изучения объектов окружающего мира.		
32.	Проверь себя	1	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Индивидуальный	Достижение необходимого результата обучения по программе	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.		
Мы — жители Земли (8 ч)										
33.	Твоё первое знакомство со звёздами.	1	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет.	Текущий	Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).		
2 полугодие										
3 четверть										
34.	Чем Земля отличается от других планет?	1	Урок-исследование	Создание условий для знакомства с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле.	Текущий	Воспроизведение. Названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ,		

								доказательства и др.).		
35.	Глобус – модель Земли. *м:* «Юный турист» Крепость Пиллау (г. Балтийск).	1	Комбинированный урок.	Практическая работа с глобусом. Формирование представления детей о глобусе как о модели Земли, расширить знания о формах земной поверхности - морях, суше.	Текущий	Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).		
36.	Царства природы. Бактерии.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о бактериях.	Текущий	Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).		
37.	Грибы. *м:* «Я – пешеход и пассажир» «Твой ежедневный маршрут»	1	Комбинированный урок.	Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создавать условия для формирования первоначальных представлений о грибах.	Текущий	Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).		
38.	Какие животные обитают на Земле.	1	Урок-диалог.	Создание условий для знакомства с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных.	Текущий	Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследоват		

								ельской, творческой), понимание специфики каждой из них.		
39.	Какие бывают растения. Условия роста и развития растения.	1	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. Организация практической работы по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием.	Текущий	Осознание разнообразия растительного мира. Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).		
40.	Проверь себя	1	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Индивидуальный	Достижение необходимого результата обучения по программе	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности.		
Природные сообщества (23 ч)										
41.	Среда обитания - что это такое.	1	Комбинированный урок	Определить понятие – среда обитания.	Текущий	Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Владение методами представления полученной информации.		
42.	Лес и его обитатели.	1	Урок-экскурсия	Обобщение знаний учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме.	Текущий	Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание		

								специфики каждой из них.		
43.	Деревья леса.	1	Урок-исследование.	Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями.	Текущий	Понимание, что такое «паспорт» дерева.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.		
44.	Кустарники леса.	1	Урок-наблюдение.	Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках).	Текущий	Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение),	.	
45.	Травянистые растения леса. *м:* «Я – пешеход и пассажир» «Твой ежедневный маршрут».	1	Урок применения знаний на практике.	Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме.	Текущий	Понимание, что такое травянистые растения.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).		
46.	Лесная аптека.	1	Урок-игра.	Организация знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами.	Текущий	Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).		
47.	Животные леса.	1	Урок-загадка.	Создание условий для знакомства учеников с хищными	Текущий	Воспроизведение названий некоторых хищных животных и	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение способами организации, планирова		

				животными леса и их повадками.		знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по теме.	Понимание ценности любой жизни.	ния различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.		
48.	Птицы – лесные жители. ***м:*** **«Юный турист»** **Янтарный край Пальмникен** **(г. Янтарный).**	1	Урок-вопрос.	Создание условий для знакомства детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения.	Текущий	Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.		
49.	Пресмыкающиеся – обитатели леса. Насекомые леса.	1	Комбинированный урок.	Познакомить детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками, с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками.	Текущий	Составление небольшого рассказа по теме. Называние и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.		
50.	Проверь себя	1	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Индивидуальный	Достижение необходимого результата обучения по программе	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродук		

								тивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.		
51.	Что мы знаем о воде.	1	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства со свойствами воды.	Текущий	Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).		
52.	Путешествие капельки. *м:* «Я – пешеход и пассажир» Какие бывают дороги.	1	Урок-сказка.	Создание условий для знакомства с состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе.	Текущий	Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.		
4 четверть										
53.	Какие бывают водоёмы.	1	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства детей с различными водоёмами.	Текущий	Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов		

								окружающего мира.		
54.	Обитатели пресных вод.	1	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных.	Текущий	Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоёмов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира пресного водоема.	Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).		
55.	Водоплавающие – жители водоёма.	1	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни.	Текущий	Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.		
56.	Растения пресных водоёмов. Обитатели солёных водоёмов.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с растительным миром водоёмов, с обитателями солёных водоёмов.	Текущий	Умение называть нескольких представителей растительного мира водоёмов, нескольких обитателей солёных водоёмов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).		
57.	Проверь себя	1	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Индивидуальный	Достижение необходимого результата обучения по программе.	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение способами организации, планирования различных видов		

								деятельности.		
58.	Растения луга.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с растительным миром луга, с особенностями жизни луга.	Текущий	Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).		
59.	Животные луга.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с животным миром луга, с особенностями жизни луга.	Текущий	Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).		
60.	Растения поля. *м:* «Я – пешеход и пассажир» Какие бывают дороги.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства детей с растительным миром полей.	Текущий	Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.		
61.	Животные поля.	1	Комбинированн	Создание условий для	Текущий	Умение называть	Умение искать нужную	Владение способами		

			ый урок.	знакомства детей с животным миром полей.		нескольких представителей животного и растительного мира поля.	информацию. Формирование основ экологической культуры.	организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.		
62.	Растения сада.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства детей с растительным миром сада.	Текущий	Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.		
63.	Животные сада.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства детей с животным миром сада.	Текущий	Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.		
Природа и человек (5 ч)										
64.	Человек – часть природы.	1	Урок-праздник.	Создание условий для обобщения и	Текущий	Закрепление достигнутого результата	Формирование основ экологической	Владение методами представл		

				систематизации знаний учащихся по окружающему миру.		обучения по программе во втором классе.	культуры.	ения полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).		
65.	Животные – друзья человека. *м:* «Юный турист» Бобровая голова Прейсиш-Эйлау (г. Багратионовск).	1	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства детей с животным миром .		Достижение необходимого результата обучения по программе	Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).		
66.	Закрепление пройденного.	1	Комбинированный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Итоговый.	Достижение необходимого результата обучения по программе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами получения, анализа и обработки информации.		
67.	Закрепление пройденного.	1	Комбинированный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Итоговый.	Достижение необходимого результата обучения по программе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами получения, анализа и обработки информации.		
68.	Проверочная работа.	1	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Итоговый.	Достижение необходимого результата обучения по программе во втором классе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами получения, анализа и обработки информации.		