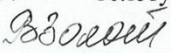


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда лицей №23**

Рассмотрена на заседании кафедры (название кафедры) МАОУ лицея №23 протокол № 1 от 25.08.17 зав. кафедрой:  Петушок Е.Е.	Разрешена к применению приказом директора МАОУ лицея №23 приказ № 1 от 30.08.17
«Согласовано» зам. директора по УВР: Золотухина В.Н.  дата 25.08.17	Директор МАОУ лицея №23:  Беркунова М.А. М.П.



**Рабочая программа
по русскому языку 2Л1, 2Л 2 классов
общеобразовательная**

УМК: Начальная школа XXI века Русский язык.
Учебник. 2 класс. В 2-х частях. / Иванов С.В.,
Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
- М.: Вентана-Граф, 2014.
количество часов:
программа – 170
учебный план - 5

**Составитель: Власова С.М., учитель
начальных классов, высшая
категория; Лантарева В.В., учитель
начальных классов, соответствие
занимаемой должности**

Калининград, 2017

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы учебного курса начального общего образования по русскому языку, п. 12.1 разд. 2 основной образовательной программы в соответствии с приказом от 06 октября 2009 г. № 373 и приказом от 22 сентября 2011 г. № 2357 «Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г.» и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Программа составлена двумя авторами Власовой С.М. и Лантारेвой В.В., так как 2-е классы обучаются в одну смену, по одному УМК «Начальная школа XXI века», количество часов по учебным предметам совпадает.

Рабочая программа «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Основным ведущим средством реализации данной программы является УМК, авторский методический комплект XXI век, входящий в систему учебников Школы России, где основной концептуальной идеей является формирование духовно-нравственного воспитания, прошедший экспертизу и включённый в Федеральный перечень учебников,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от 24 декабря 2010 года.

Основной формой организации учебного процесса является урок, который проводится согласно расписанию, составленному в соответствии с СанПиН, в соответствии с приказом от 23 мая 2003 г.

В программу включён внутрипредметный модуль: «Учусь писать и говорить без ошибок» (29 часов в год, 1 раз в 1,5 недели).

Программа общим объёмом 170 часов (5 часов в неделю). В календарно-тематическом планировании внутрипредметный модуль «Учусь писать и говорить без ошибок» обозначен в теме урока *м: У.П.Г.*

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Во втором классе – безотметочное обучение. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Качество усвоения знаний и умений во 2 классе оценивается следующими видами оценочных суждений:

Примерное количество контрольных работ во 2 классе

1 четверть	<i>Контрольные диктанты - 2</i>	<i>Контрольный словарный диктант - 1</i>		<i>Стартовая диагностика. Входная контрольная работа</i>
2 четверть	<i>Контрольные диктанты - 2</i>	<i>Контрольный словарный диктант - 1</i>	<i>Контрольное списывание - 1</i>	<i>Промежуточная диагностика</i>
3 четверть	<i>Контрольные диктанты - 2</i>	<i>Контрольный словарный диктант - 1</i>		
4 четверть	<i>Контрольные диктанты - 2</i>	<i>Контрольный словарный диктант - 1</i>	<i>Контрольное списывание - 1</i>	<i>Итоговая диагностика</i>
Итого за год	<i>Контрольные диктанты - 8</i>	<i>Контрольный словарный диктант - 4</i>	<i>Контрольное списывание - 2</i>	<i>Диагностика - 3</i>

Контрольные работы проводятся по блокам. Во втором классе в соответствии с авторскими рекомендациями предлагаются контрольные работы к урокам блоков «Как устроен наш язык» и «Правописание». В календарно-тематическом планировании для каждой контрольной работы указан примерный срок ее проведения.

Во втором классе учитель сам определяет уровень сложности заданий для каждого ученика, а также выбирает один из вариантов, который, с его точки зрения, будет соответствовать уровню подготовки всего класса. Если хорошо успевающий ученик не справился с работой повышенного уровня сложности (выше опорного уровня), ему предоставляется возможность выполнить контрольную работу менее сложного варианта.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:

Высокий уровень - за безошибочное выполнение всех заданий;

Достаточный уровень - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

Средний уровень - если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

Низкий уровень - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

Все тесты составлены в двух вариантах, *одинаковых* по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый», ученик; примерно 10% общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%) - средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:

Высокий уровень - если ученик набрал 13-14 баллов;

Повышенный уровень - если ученик набрал 10-12 баллов;

Средний уровень - если ученик набрал 7-9 баллов;

Низкий уровень - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к блоку «Правописание» - диктанты с орфографическим заданием.

За диктант выставляется одна отметка:

Высокий уровень - если в диктанте нет ошибок;

Повышенный уровень - если в работе допущены 2 ошибки;

Средний уровень - если допущены 4 ошибки;

Низкий уровень - если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой 2 класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

Недочетом считается:

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Орфографическое задание оценивается так:

Высокий уровень - за полностью выполненное задание без ошибок;

Повышенный уровень - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

Средний уровень - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

Низкий уровень - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

Высокий уровень - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

Повышенный уровень - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;

Средний уровень - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;

Низкий уровень - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Контрольный словарный диктант включает не более десяти слов с непроверяемыми написаниями. Оценивание словарного диктанта:

Высокий уровень - за работу без ошибок;

Повышенный уровень - за работу, в которой допущена 1 ошибка;

Средний уровень - за работу, в которой допущено 2 ошибки;

Низкий уровень - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Мониторинг качества освоения программного материала

1 четверть		
Примерный срок проведения	Вид работы	Тема
1 неделя	Стартовая диагностика	Остаточные знания по программе первого класса
2 неделя	Словарный диктант	Дорога, язык, город, сентябрь, машина
3 неделя	Словарный диктант	Воскресенье, ветер, береза, корзина, земляника, воробей
4 неделя	Входная административная контрольная работа	Остаточные знания по программе первого класса
5 неделя	Контрольный диктант	Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова
5 неделя	Списывание	Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова
6 неделя	Словарный диктант	Товарищ, тетрадь, мороженое, карандаш, октябрь, пальто
7 неделя	Контрольный словарный диктант	Язык, воскресенье, сентябрь, земляника, мороженое, карандаш
8 неделя	Административный контрольный диктант за 1 четверть	Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова
9 неделя	Проверочная работа	Как устроен наш язык Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание
2 четверть		
1 неделя	Словарный диктант	Заяц, мультфильм, телефон, коньки, ворона, медведь, собака
2 неделя	Словарный диктант	Июнь, июль, понедельник, вторник, кино, ученик, обед
3 неделя	Словарный диктант	Фамилия, работа, иней, хорошо, весело, сорока, класс, лестница
3 неделя	Контрольный диктант	Правописание согласных в корне слова
4 неделя	Контрольное списывание	Правописание согласных в корне слова
5 неделя	Контрольный словарный диктант	Телефон, заяц, мультфильм, понедельник, фамилия, иней, хорошо, класс

7 неделя	<i>Административный контрольный диктант за первое полугодие</i>	Правописание Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова, согласные в корне слова, правописание изученных суффиксов
7 неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>	Результаты освоения программного материала за первое полугодие
3 четверть		
1 неделя	<i>Словарный диктант</i>	Автомобиль, адрес, Красная площадь, автобус, праздник, Кремль, Москва, столица
2 неделя	<i>Словарный диктант</i>	Ягода, что, отец, картина, русский, вдруг, однажды, ребята, дежурный
3 неделя	<i>Проверочная работа</i>	Как устроен наш язык Приставки, состав слова, образование слов
4 неделя	<i>Списывание</i>	Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов
4 неделя	<i>Контрольный диктант</i>	Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов
5 неделя	<i>Словарный диктант</i>	Мечта, герой, завтра, быстро, скоро, вокзал, космос, квартира, платок, народ
6 неделя	<i>Контрольный словарный диктант</i>	Праздник, адрес, Кремль, Красная площадь, русский, герой, столица, мечта, Москва
8 неделя	<i>Тест</i>	Как устроен наш язык Состав слова, значение слова, синонимы, антонимы
9 неделя	<i>Итоговый контрольный диктант за 3 четверть</i>	Правописание Правописание изученных орфограмм
10 неделя	<i>Проверочная работа</i>	Как устроен наш язык Состав слова, слово и его значение
4 четверть		
1 неделя	<i>Словарный диктант</i>	Корова, молоко, деревня, капуста, щавель, овощи, чувствовать, лопата, облако, ужин, завтрак
2 неделя	<i>Списывание</i>	Правописание изученных орфограмм
3 неделя	<i>Словарный диктант</i>	Одежда, мороз, вчера, сегодня, спасибо, до свидания, Россия, Родина, рисунок, месяц, суббота
4 неделя	<i>Контрольный диктант</i>	Учимся применять орфографические правила
5 неделя	<i>Словарный диктант</i>	Телевизор, кинофильм, посуда, пенал, сорока, соловей, четверг, среда, пятница, космонавт, компьютер
5 неделя	<i>Контрольное списывание</i>	Правописание изученных орфограмм
5 неделя	<i>Тест</i>	Правописание изученных орфограмм
6 неделя	<i>Проверочная работа</i>	Как устроен наш язык Лексика

6 неделя	<i>Контрольный словарный диктант</i>	Язык, мороженое, работа, иней, вдруг, завтра, Красная площадь, Кремль, Россия, Москва, наряд
7 неделя	<i>Итоговая административная контрольная работа</i>	Правописание изученных орфограмм
7 неделя	<i>Итоговая диагностика</i>	Результаты освоения программного материала за второй класс

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Второклассник научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки,
- парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными

корнями;

- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- раздельное написание слов с твердым и мягким знаками;
- *правописание приставок:* об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *-онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость*;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив*;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения программы «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения программы «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	67
2	<i>Фонетика</i>	<i>10</i>
3	<i>Слово и предложение</i>	<i>6</i>
4	<i>Состав слова</i>	<i>20</i>
5	<i>Лексика</i>	<i>31</i>
6	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	62
7	Развитие речи	39
8	Повторение	2
	ИТОГО	170 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний), (67 ч.)

Фонетика (10 ч.)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение (6 ч.)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова (20 ч.)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика (31 ч.)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма), (62 ч.)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, ~ек~, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ое-, -ее-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи (39 ч.)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последова-

тельность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану.

Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (2 ч.)

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь.

Контрольно-измерительные материалы включены в тетрадь для контрольных работ. 2 класс. / Романова В.Ю., Петленко Л.В. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- интерактивная доска;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет ко для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;

5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>)

Для РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

- Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).
- Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. / Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).
- Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 2 класс. / Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).
- Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. / Романова В.Ю., Петленко Л.В. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
 - Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).
 - Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс. / Иванов С.В., Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).
 - Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э. Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Учебное пособие. 2 класс. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
 - Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособия с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
 - Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Н.М. Баркалова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
 - Русский язык. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
 - Русский язык. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
 - Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, О.С. Асафьева [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Современная школа).
 - Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
 - Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова.– М.: Просвещение, 2010.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова, В.А.- 2-е изд.– М.: Просвещение, 2010.

Перечень электронных ресурсов

1. <http://www.nanya.ru/opit/10804-> **Образовательные программы для начальной школы**
2. <http://www.edukbr.ru/tsc2/npk/disk/set/res.doc> - Газета "Начальная школа"
3. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52&pg=16-](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52&pg=16) **Начальная школа -**
Российский общеобразовательный портал

Календарно-тематическое планирование учебного материала
по русскому языку, 2 Л1, 2 Л2, 2 Л3 и 2 Л4 класс
(5 часов в неделю, 170 часов в год)

№ ур ока	Тема урока	Кол- тво часо в	Тип урока	Элементы содержания	Виды кон тро ля	Планируемые результаты освоения			Дата проведен ия	
						предметные	личностные	метапредметные	план	фа кт
1 четверть (1 полугодие)										
1.	Звуки речи и буквы.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква».	Текущий	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	Урок-игра	Создание условий для формирования способности различать и	Фронтальный, индивидуальный, вида	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение		

				соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Введение понятия «транскрипция» как способа записи звукового состава слова.	льный	языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах.		
3.	Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для формирования способности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Текущий	Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
4.	<i>м:У.П.Г.</i> Жили – были, или зачем	1	Урок повторения и систем	Создание условий для повторения понятия «ударение».	Фронтальный	Понимание смысловых различий функций ударения в слове.	Восприятие русского языка как явления национальной	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях		

	отправлять ся в тридевятое царство. м:У.М. Звуки вокруг нас. Фабрика речи. Бесмысл ица + бесмысле ица=смысл		атизац ии знаний	Развитие умения выделять ударный гласный в слове.			культуры. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
5.	<i>Старто вая диагности ка.</i>	1	Комби нирова нный урок.	Проверка знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Инди виду аль ный	Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
6.	Согласные звуки.	1	Урок повтор ения и систем атизац ии	Создание условий для формирования способности различать согласные звуки,	Теку щий	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы,	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной		

			знаний.	в том числе звук [й']. Организация повторения функции йотированных букв.		как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		
7.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классификации согласных по твердости-мягкости.	Текущий	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
8.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классификации согласных по звонкости-глухости.	Фронтальный	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		

							учащимися класса при работе в группах.			
9.	Учимся писать сочетания жи-ши.	1	Урок-путешествие.	Организация повторения правила написания буквосочетаний жи-ши; проведение орфографического тренинга.	Текущий	Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
10.	Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант.	1	Комбинированный урок.	Организация повторения правила написания буквосочетаний ча-ща; проведение орфографического тренинга.	Индивидуальный	Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
11.	Учимся писать сочетания чу-щу.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правила написания буквосочетаний чу-щу; проведение орфографического тренинга; отработка написания	Текущий	Умение писать слова с сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного		

				буквосочетаний <i>чк, чн, щн, нщ.</i>				участия в диалоге.		
12.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Урок систематизации знаний.	Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания.	Текущий	Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		
13.	Слог. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглушением звонких согласных на конце слова; проведение орфографического тренинга.	Фронтальный	Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
14.	Учимся переносить	1	Комбинированная	Создание условий для	Текущий	Умение делить слова на слоги; определять	Формирование интереса к	Умение использовать язык с целью поиска		

	слова. Списыва ние.		нный урок.	формирования способности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ . Закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для переноса.		количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	предметно- исследова-тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
15.	м:У.П.Г. Рифмы. Стихотворе ния для детей. Каламбур. Игры со словами. м:У.М. Рисуем звуками. Трудности словесного ударения.	1	Урок повтор ения и систем атизац ии знаний.	Создание условий для систематизации наблюдений за способами переноса слов с буквами й, ь, ъ . Организация поиска слов, которые переносить нельзя.	Фрон таль ный	Осознание и применение способов переноса слов с буквами й, ь, ъ . Умение находить слова, которые переносить нельзя.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		

16.	Слоги ударные и безударные .Роль ударения.	1	Урок закрепления.	Создание условий для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Текущий	Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
17.	<i>Входная административная контрольная работа.</i>	1	Контрольный урок.	Проверка знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Итоговый	Знание изученных в первом классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
18.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления полученных знаний.	Индивидуальный	Знание изученных в первом классе правил.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		
19.	Слово.	1	Урок введения в новую тему.	Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения;	Фронтальный	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		

				обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).			коммуникативным и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.			
20.	Слова, называющие предмет.	1	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Текущий	Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
21.	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»	1	Контрольный урок	Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Итоговый	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
22.	Работа над	1	Комби	Создание условий	Инди	Знание написания	Формирование	Понимание причины		

	ошибками.		нирова нный урок.	для закрепления полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	виду аль ный	слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму.	интереса к предметно- исследова-тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		
23.	Слова, называю щие признаки и действия предметов.	1	Урок образо вания поняти й, устано вление законо в, правил.	Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Инди виду аль ный	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
24.	Слово и предложен ие.	1	Комби нирова нный урок.	Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения.	Теку щих	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	Формирование интереса к предметно- исследова-тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
25.	Восклиcate льные и невосклица	1	Урок изучен ия	Создание условий для понимания понятий	Фрон таль ный	Знание видов предложений по эмоциональной	Осознание языка как основного средства человеческого	Стремление к более точному выражению собственного мнения		

	тельные предложения. <i>Списывание.</i>		нового материала.	«интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Организация тренинга по определению типа предложения по цели высказывания и по интонации.		окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении.	общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	и позиции.		
26.	Слова в предложении.	1	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	Текущий	Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова).	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения		
27.	Окончание как часть слова.	1	Урок изучения нового материала.	Отработка умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Фронтальный	Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
28.	Изменение формы	1	Комбинированная	Наблюдение за изменением	Индивидуальный	Умение определять окончание как	Умение устанавливать, с	Умение задавать вопросы. Умение		

	слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>		ный урок.	формы слова. Введение понятия «окончание» – часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.	альный	изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения		
29.	Неизменяемые слова. Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	Урок-игра	Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Текущий	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
30.	м:У.П.Г. Слово – сказка. Можно ли сочинить свою сказку? м:У.М. Буквы старые и новые. Так считали	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных.	Текущий	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		

	наши предки.									
31.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в географических названиях.	Текущий	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
32.	Корень как часть слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного	Итоговый	Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; анализировать объекты под понятием разного уровня обобщения.		

				и того же слова.						
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Урок введения в новую тему	Введение понятий «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять алгоритм.	Текущий	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.	Фронтальный	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
35.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Комбинированный урок.	Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).	Текущий	Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в		

							исследователь-ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
36.	Корень как общая часть родственных слов.	1	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за значением и звучанием родственных слов, для обучения коллективного формулированию выводов.	Фронтальный	Наблюдения за значением и звучанием родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
37.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	Фронтальный	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне	1	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные	Текущий	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		

	слова.			слова.			понимание причин успехов в учебе.			
39.	Административный контрольный диктант за I четверть.	1	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	Итоговый	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
40.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Фронтальный	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
41.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Комбинированный урок	Отрабатывать алгоритм самоконтроля.	Фронтальный	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
42.	Учимся писать буквы	1	Комбинированный	Проведение орфографического тренинга по	Текущий	Умение определять способы проверки слов с безударной	Формирование ориентации на понимание	Стремление к более точному выражению собственного мнения		

	безударных гласных в корне слова.		урок	применению полученных знаний в новых условиях.		гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	и позиции.		
43.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Однокоренные слова.	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом.	Индивидуальный	Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		
44.	Проверочная работа.	1	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».	Итоговый	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
45.	м:У.П.Г. Что такое язык. Зачем он человеку? Как мы	1	Урок - тренинг	Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных	Фронтальный	Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативным	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание		

	общаемся. м:У.М. Страницы древних книг			слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.		нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	и умениями.	причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		
46.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новой орфограммой. Запоминание и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости- глухости согласных в конце корня (слова).	Фронтальный	Знание новой орфограммы «Парные по звонкости- глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
47.	Учимся писать буквы согласных в корне слова <i>Словарный диктант.</i> .	1	Комбинированный урок.	Закрепление умения проверять парные по звонкости- глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Текущий	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		

							учебнике и учебных пособиях.			
48.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Урок закрепления знаний.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Фронтальный	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
49.	Корень слова с чередованием согласных.	1	Урок изучения нового материала.	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Индивидуальный	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
50.	Учимся писать буквы	1	Урок изучения	Организация наблюдения за чередованием	Текущий	Знание правил работы по инструкции. Умение применять	Понимание того, что правильная устная и	Умение проводить аналогии между изучаемым		

	гласных и согласных в корне слова.		нового материала.	согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил.		правило к ситуациям в практике.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.		
51.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Урок закрепления знаний.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Текущий	Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
52.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	Комбинированный урок.	Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».	Индивидуальный	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		

53.	м:У.П.Г. Информация. Виды и способы ее получения. м:У.М. Живая и веселая буква алфавита. Загадки русской графики.	1	Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.	Фронтальный	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.		
54.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.	Текущий	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы. Умение приводить свои примеры.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
55.	Суффикс как часть слова	1	Урок введения в новую тему.	Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом (функция, значение и	Фронтальный	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические		

				местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.				высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
56.	Значение суффиксов.	1	Урок изучения нового материала.	Создание условий для наблюдения за значением суффиксов. Организация работы с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове.	Текущий	Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
57.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработка способов проверки	Текущий	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из		

				орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.				частей.		
58.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Индивидуальный	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
59.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	Комбинированный урок.	Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	Текущий	Умение объяснять использование правила.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		

60.	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	1	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова».	Итоговый	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
61.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст.	Индивидуальный	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		
62.	Значение суффиксов	1	Урок введения в новую тему.	Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.	Текущий	Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
63.	Учимся писать слова с суффиксами	1	Урок первичного ознакомления	Создание условий для знакомства с правилом написания	Фронтальный	Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную		

	-ёнок; -онок.		мления с матери алом.	суффиксов -онок, -ёнок, результативного применения учениками изученных правил.			речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		
64.	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов. <i>Контроль ное списывание.</i>	1	Урок образо вания поняти й, устано вления законо в, правил.	Организация наблюдения за написанием суффиксов -ик-, -ек-. Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения.	Теку щий	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
65.	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек.	1	Урок закреп ления изучен ного матери ала.	Создание условий для знакомства с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными.	Фрон таль ный	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
66.	Значение суффиксов.	1	Урок повтор ения изучен ного	Создание условий для анализа языкового материала. Организация	Фрон таль ный	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		

			матери ала.	наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах.		проблемные задачи.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.			
67.	Учимся писать суффикс - <i>ость</i> - <i>Контрольный словарный диктант</i>	1	Комби нирова нный урок.	Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом - <i>ость</i> - .	Итого вый	Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
68.	м:У.П.Г. Знаковые системы. Рисуночное письмо . Как говорят другие? Виды общения. м:У.М. Рождение языка. Какие слова появились первыми.	1	Урок примен ения знаний на практи ке.	Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов».	Фрон таль ный	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
69.	Учимся		Урок	Отработка	Теку	Умение выделять	Восприятие	Умение использовать		

	писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов при помощи суффиксов.		приобретения навыко в (тренировочный).	правописания суффиксов имен прилагательных - <i>ив-</i> , <i>-ев-</i> , <i>-чив-</i> , <i>-лив-</i> , <i>-н-</i> , <i>-ов-</i>	ций	суффикс в именах прилагательных.	русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности.	язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
70.	Образование слов с помощью суффиксов	1	Урок приобретения навыко в (тренировочный).	Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Текущий	Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения		
71.	Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для анализа языкового материала. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах.	Фронтальный	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		

72.	Приставка как часть слова	1	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова.	Текущий	Умение выбирать из предложенного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		
73.	Значение приставок.	1	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с возможностями приставочного способа словообразования; для развития умения образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить	Фронтальный	Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		

				слова приставками.						
74.	Административный контроль диктант за первое полугодие.	1	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.	Итоговый	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
75.	Работа над ошибками. Учимся писать приставки.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Индивидуальный	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		
76.	м:У.П.Г. Ситуация. Цель речи. Акцент, ударение. м:У.М. Сколько слов в языке? Имена, имена, имена...	1	Комбинированный урок	Создание условий для организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Текущий	Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		

77.	Промежуточная диагностика	1	Контрольный урок.	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие.	Итоговый	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
78.	Учимся писать приставки.	1	Комбинированный урок	Отработка правил написания приставок с буквой а . Выведение алгоритма действия.	Фронтальный	Умение применять алгоритм написания приставок с буквой а .	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
79.	Различаем приставки с буквами о, а .	1	Комбинированный урок	Создание условий для дифференциации правил написания приставок с буквами а и о . Организация обсуждения	Текущий	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами а и о .	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		

				проблемной ситуации.						
80.	Образование слов с помощью приставок. Учимся писать разделительный твердый знак.	1	Урок изучения нового материала	Создания условий для развития умения анализировать слова, образованный приставочным способом. Формирование выводов и обсуждение правила.	Текущий	Умение анализировать слова, образованный приставочным способом.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
81.	м:У.П.Г. Устная и письменная речь. Речь и ее хозяин. м:У.М. Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с правилами написания разделительного твердого знака, закрепления правила написания ъ.	Текущий	Осознание и применение правила написания Ъ. Способность приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
82.	Различаем слова с разделитель	1	Урок-путешествие.	Создание условий для формирования	Фронтальный	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение	Способность к самооценке на основе наблюдения	Умение использовать язык с целью поиска необходимой		

	ными Ъ и Ь знаками.			умений различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ъ и ъ.		применять правило к ситуациям в практике.	за собственной речью.	информации в различных источниках для решения учебных задач.		
83.	Как образуются слова.	1		Создание условий для формирования умений анализировать слова, образованных суффиксально-префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения.	Текущий	Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
84.	Различаем разделительные Ъ и Ь знаки. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок образования понятия, установления законов,	Проведение орфографического тренинга в написании слов с ъ и ъ.	Текущий	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		

			правил.							
85.	Основа слова.	1	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам.	Фронтальный	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
86.	Учимся различать предлоги и приставки.	1	Урок-тренинг.	Создание условий для знакомства с предлогом и способом различения предлогов и приставок; проведение орфографического тренинга в написании слов с предлогами и приставками.	Текущий	Умение обобщать факты.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
87.	Учимся различать предлоги и приставки.	1	Комбинированный урок.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Индивидуальный	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня		

								обобщения.		
88.	Повторяем состав слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок повторения и обобщения.	Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотнесение слова и схемы состава слова.	Фронтальный	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		
89.	Повторяем правописание частей слова.	1	Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Текущий	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		
90.	Повторяем правописание частей слова.	1	Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение	Текущий	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить		

				орфографическог о тренинга.		практике.		сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		
91.	Слово и его значение.	1	Комби нирова нный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Фрон таль ный	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
92.	Значение слова	1	Комби нирова нный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Теку щий	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
93.	Повторяем правописани е частей слова.	1	Урок повтор ения и обобще	Организация повторения изученных в первом полугодии	Фрон таль ный	Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к	Формирование интереса к предметно- исследова-тельской	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях		

			ния.	орфограмм. Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.		ситуациям в практике.	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	общения.		
94.	Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	1	Урок контроля знаний.	Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Итоговый	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
95.	м:У.П.Г. Кто учит нас говорить? История. Мифы. м:У.М. Словари – сокровищница языка.	1	Урок изучения нового материала.	Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Текущий	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
96.	Текст. Заголовок текста.	1	Комбинированный урок.	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который	Текущий	Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение	Формирование умения оценивать свою работу и работу	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в		

	Списывание.			объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.		выделять различия.	одноклассников на основе заданных критериев.	различных источников для решения учебных задач.		
97.	Как сочетаются слова.	1	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения анализировать лексическое значение слов. Результативное применение учениками изученных правил.	Фронтальный	Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
98.	Значение слова в словаре и тексте.	1	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за значением слов; определение значения слов в тексте.	Текущий	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить		

							возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
99.	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»	1	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов».	Итоговый	Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.		
100.	Работа над ошибками. Повторяем правописание частей слова.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Индивидуальный	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		
101.	Один текст – разные заголовки.	1	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к		Умение подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		

				тексту.						
102.	Учимся озаглавливат ь текст.	1	Комби нирова нный урок.	Отработка умения подбирать заголовок к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.	Теку щий	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		
103.	Слово в толковом словаре и тексте.	1	Урок примен ения знаний на практи ке.	Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Фрон таль ный	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
104.	Слова	1	Комби	Отработка умения	Инди	Умение находить	Способность к	Способность		

	однозначные и многозначные. <i>Словарный диктант.</i>		нировальный урок.	находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга.	видуальный	орфограммы и определять их места в слове.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
105.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	Комбинированный урок.	Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании приставок и суффиксов.	Текущий	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
106.	Учимся озаглавливать текст.	1	Урок применения знаний на практике.	Развитие умения соотносить заголовки с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Фронтальный	Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
107.	Как строится текст. Окончание текста.	1	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к		Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		

				незаконченным текстам.						
108.	Как появляют ся многознач ные слова.	1	Урок образо вания поняти й, устано вления законо в, правил.	Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины появления у слова нескольких значений.	Теку щий	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
109.	Как определить значение многозначно го слова		Урок образо вания поняти й, устано вления законо в, правил.	Обучение умению работать с толковым словариком. Организация наблюдения за значениями многозначного слова в тексте.	Фрон таль ный	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
110.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. <i>Контроль ный словарный диктант.</i>	1	Комби нирова нный урок.	Проверка знаний правописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омонимичными словами; учить работать с толковым словариком.	Итого вый	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		

111.	м:У.П.Г. Рисуночное письмо и священные знаки. Фонемы. Игры с фонемами. м:У.М. «Дальние родственники». Есть «родители» у слов?	1	Урок-путешествие.	Развитие умения работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста.	Фронтальный	Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
112.	Учимся заканчивать текст. Слова – синонимы.	1	Урок образования понятия, установления закономерностей, правил.	Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов-синонимов.	Текущий	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
113.	Сочетание синонимов с	1	Урок закреп	Организация наблюдения за	Фронтальный	Умение наблюдать за применением в речи	Восприятие русского языка как	Стремление к более точному выражению		

	другими словами		ления изученного материала	значением синонимов; обучение использованию их в речи.	ный	слов-синонимов.	явления национальной культуры.	собственного мнения и позиции.		
114.	Учимся применять орфографические правила.	1	Урок-тренинг.	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.	Фронтальный	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы.		
115.	Как строится текст. Начало текста.	1	Урок-игра.	Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Текущий	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
116.	Сочиняем начало текста. <i>Тест.</i>	1	Комбинированный урок	Организовать наблюдение за значением слов-синонимов; учить подбирать	Индивидуальный	Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		

				синонимы к словам.						
117.	Как используются синонимы.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Текущий	Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
118.	Синонимы в тексте.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для работы со структурными элементами текста – началом и заключением.	Фронтальный	Умение составлять текст по его началу или заключению.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
119.	Учимся применять орфографические правила.	1	Комбинированный урок.	Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Фронтальный	Умение подбирать текст по заданным началу и окончанию.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
120.	Учимся составлять текст. Слова - антонимы	1	Комбинированный урок.	Развитие умения сжато пересказывать текст.	Текущий	Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Способность к самоорганизованности.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		

121.	Последовательность предложений в тексте.	1	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты.	Фронтальный	Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
122.	м:У.П.Г. Фонемы. Игры с фонемами. О кириллице и глаголице. м:У.М. Внимание, корень! Такие разные суффиксы	1	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Текущий	Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
123.	Сочетания антонимов с другими словами.	1	Комбинированный урок.	Организация повторения написания <i>ь</i> и <i>ъ</i> ; тренинг в обозначении буквами безударных	Итоговый	Знание правописания слов с <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		

				гласных приставках корнях.	в и					
124.	Учимся применять орфографические правила.	1	Комбинированный урок.	Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Текущий	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
125.	Связь предложений в тексте.	1	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты.	Текущий	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера.		
126.	Слова-омонимы	1	Урок образования понятия, установления законов, правил.	Наблюдение за словами-омонимами.	Фронтальный	Понимание, что такое слова-омонимы. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и		

								ситуаций общения.		
127.	Слова исконные и заимствован ные.	1	Урок образо вания поняти й, устано вления законо в, правил.	Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными ; расширять словарный запас учащихся.	Теку щий	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
128.	Учимся применять орфографич еские правила.	1	Урок повтор ения и систем атизац ии знаний.	Проведение орфографическог о тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Теку щий	Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		
129.	<i>Административный контрольный диктант за 3 четверть.</i>	1	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.	Итог вый	Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		

130.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе.	Индивидуальный	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		
131.	Абзац. Учимся выделять абзацы.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев. Организация комплексного повторения изученных правил правописания.	Текущий	Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
132.	м:У.П.Г. Игра в слова. Слоги. Добрый волшебник – ударение. м:У.М. Что нам стоит слово построить?	1	Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе.	Индивидуальный	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Способность к самооценке.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.		
4 четверть										
133.	Значение	1	Комби	Способствовать	Фрон	Умение правильно	Формирование	Понимание причины		

	заимствованных слов.с.		нированный урок.	результативному применению учениками изученных правил.	тальный	использовать способы проверки.	интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		
134.	Последовательность абзацев.	1	Комбинированный урок.	Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.	Текущий	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
135.	Учимся составлять текст из абзацев. <i>Словарный диктант.</i>	1	Комбинированный урок.	Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.	Текущий	Умение составлять тексты по заданным абзацам.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
136.	Устаревшие слова	1	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля.	Фронтальный	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
137.	Устаревшие	1	Комби	Устанавливать	Теку	Умение определять	Владение	Умение использовать		

	слова, слова-синонимы, новые слова.		нирова нный урок.	причины, по которым слова выходят из употребления.	ций	значение слова с помощью словаря.	коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
138.	Учимся применять орфографические правила	1	Комбинированный урок.	Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Фронтальный	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
139.	Учимся составлять текст. <i>Списывание.</i>	1	Комбинированный урок.	Способствовать развитию умения корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев.	Фронтальный	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
140.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	Комбинированный урок.	Составлять текст по заданным параметрам.	Текущий	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		

141.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? Учимся применять орфографичес кие правила.		Комби нирова нный урок.	Упражнения: подбор синонимов и антонимов слов. Наблюдение за лексическим значением слов.	Теку щий	Умение правильно использовать способы проверки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
142.	м:У.П.Г. Смысло-вое ударение. Что это? м:У.М Словарное богатство русского языка	1	Комби нирова нный урок.	Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Теку щий	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
143.	План текста. <i>Словарный диктант.</i>	1	Комби нирова нный урок.	Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение	Теку щий	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для		

				краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами; подготовка к работе над планом текста.			самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	решения учебных задач.		
144.	Учимся составлять план текста.	1	Урок-тренинг.	Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана.	Текущий	Умение читать и понимать текст, модифицировать план.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.		
145.	Фразеологизмы.	1	Урок изучения нового материала	Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами;	Фронтальный	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с		

			ала.	сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся.			Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	целью успешного участия в диалоге.		
146.	Учимся применять орфографические правила.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Текущий	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
147.	<i>Контрольный диктант по теме «Учимся применять орфографические правила».</i>	1	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам.	Итоговый	Знание правила написания слов с изученными орфограммами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
148.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Индивидуальный	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно		

							учебнике и учебных пособиях.	действовать в условиях неуспеха.		
149.	Составляем текст по плану.	1	Комбинированный урок.	Работа над составлением плана исходного текста.	Текущий	Знание правила написания слов с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
150.	Учимся писать письма по плану.	1		Работа над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Текущий	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
151.	Значение фразеологизмов. <i>Словарный диктант.</i>	1	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за значением и использованием фразеологизмов; сравнение фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов.	Фронтальный	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
152.	Составляем текст по плану. Текст-описание. Учимся применять орфографичес	1	Комбинированный урок.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания.	Текущий	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		

	кие правила.									
153.	м:У.П.Г. О воображении. Что ты видишь, читая? м:У.М. Вместе и врозь. Выбираем точное слово.	1	Комбинированный урок.	Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Фронтальный	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
154.	Контрольное списываниеУчимся применять орфографические правила.	1	Комбинированный урок.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания.	Текущий	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
155.	Особенности текста – описания.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоконтроля, проведение орфографического тренинга для умения применять	Фронтальный	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		

				правила в новых условиях.						
156.	Учимся сочинять текст-описание.	1	Урок-тренинг.	Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Текущий	Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
157.	Учимся применять орфографические правила. <i>Тестирование</i> по теме «Правописание изученных орфограмм».	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Закрепление написания словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Индивидуальный	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
158.	Учимся сочинять яркий текст-описание. Текст-повествование.	1	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание условий для результативного	Текущий	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.		

				применения учениками изученных правил при выполнении работы.			учителем и учащимися класса при работе в парах.			
159.	м:У.П.Г. «Ошибко опасные» места. «Зеркаль ные» и «незерка льные» слова. м:У.М. Когда значения спорят? Слова одинаковые, но разные	1		Создание условий для знакомства с особенностями текста- повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествова- ние; составлять план текста- повествования.	Фрон таль ный	Умение проводить наблюдение за текстом- повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
160.	Особенности текста - повествовани я. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	Комби нирова нный урок.	Продолжение работы по обучению умению создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Итого вый	Умение проводить наблюдение за текстом- повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
161.	Учимся применять орфографичес	1	Урок повтор ения и	Организация повторения изученных	Теку щий	Знание правил написания слов с изученными	Способность к самооценке на основе наблюдения	Умение задавать вопросы. Умение принимать и		

	кие правила..		систематизации знаний.	орфографических правил; отработка навыка грамотного письма, проведение орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы в новых условиях.		орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		
162.	Проверочная работа по теме «Лексика».	1	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Итоговый	Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
163.	Учимся сочинять текст-повествование.	1	Урок-тренинг.	Развитие умения создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Текущий	Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
164.	Текст-	1	Комби	Организация	Теку	Умение проводить	Способность к	Способность		

	рассуждение. Особенности текста-рассуждения.		нирова нный урок.	наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Результативное применение учениками изученных правил при выполнении работы.	ций	наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
165.	<i>Итоговый административный контрольный диктант.</i>	1	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Итоговый	Умение применить все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
166.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок.	Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Организация наблюдения за текстом-рассуждением. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения.	Индивидуальный	Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		

167.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения.	1	Контрольный урок.	Организация наблюдения за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста-рассуждения.	Индивидуальный	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы.		
168.	Текст. Описание. Повествование. Рассуждение.	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга.	Текущий	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
169.	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Итоговый	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
170.	Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	1	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Текущий	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		

